

АНАЛИЗ

результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса МОУ «Большелипяговская СОШ» за 2021-2022 учебный год

В соответствии с планом мероприятий МОУ «Большелипяговская СОШ» по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов в 2021-2022 учебном году администрацией школы была организована работа по реализации плана подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по следующим направлениям:

- 1) Информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями;
- 2) Работа с выпускниками по подготовке к ГИА;
- 3) Осуществление контроля за подготовкой выпускников к ГИА.

В рамках информационно-разъяснительной работы согласно плану подготовки к ГИА и плану информационно-разъяснительной работы на 2021-2022 учебный год были оформлены два стенда по итоговой аттестации 9, 11 классов, предметные стенды в кабинетах; в кабинете заместителя директора по УВР находились папки с документами, рекомендациями выпускникам, родителям; информация по ГИА размещена на сайте, действовала «горячая линия» по вопросам ГИА на муниципальном и школьном уровне. На школьную горячую линию вопросы не поступали, все вопросы решались в рабочем порядке (в личных беседах с выпускниками, их родителями, родительских собраниях и классных часах).

Систематически проводились родительские собрания, классные собрания, совещания педагогических работников по разъяснению нормативных документов, порядка и процедуре проведения экзаменов, и ответственности за ее нарушение, о поведении на экзамене, о количестве вузов, в которые подаются документы, о сроках выбора экзаменов и т.д., организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков регистрации, бланков ответов №1, №2, дополнительных бланков ответов №2, работе с черновиками. Все протоколы проведения разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии со сроками проведения, подписи и даты проведения проставлены.

В целях обеспечения качественной подготовки к экзаменам учителями- предметниками создан банк заданий по предметам (демоверсии, тесты по типам заданий из открытого банка заданий ОГЭ, ЕГЭ по математике, сборники заданий по подготовке к ГИА), осуществлялась разноуровневая подготовка к экзаменам согласно графику проведения дополнительных занятий с выпускниками 9, 11 классов. Занятия проводились по группам, сформированных по уровню

знаний учащихся, состав групп корректировался в зависимости от результатов репетиционных тестирований, степени освоения учебного материала, пробного экзамена по русскому языку и математике. Подготовка учащихся к ГИА контролировалась администрацией: проверялись диагностические карты учащихся, результаты текущей успеваемости, посещаемость и результативность дополнительных занятий, проводились индивидуальные беседы с родителями в присутствии директора лицея и преподавателей.

Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях.

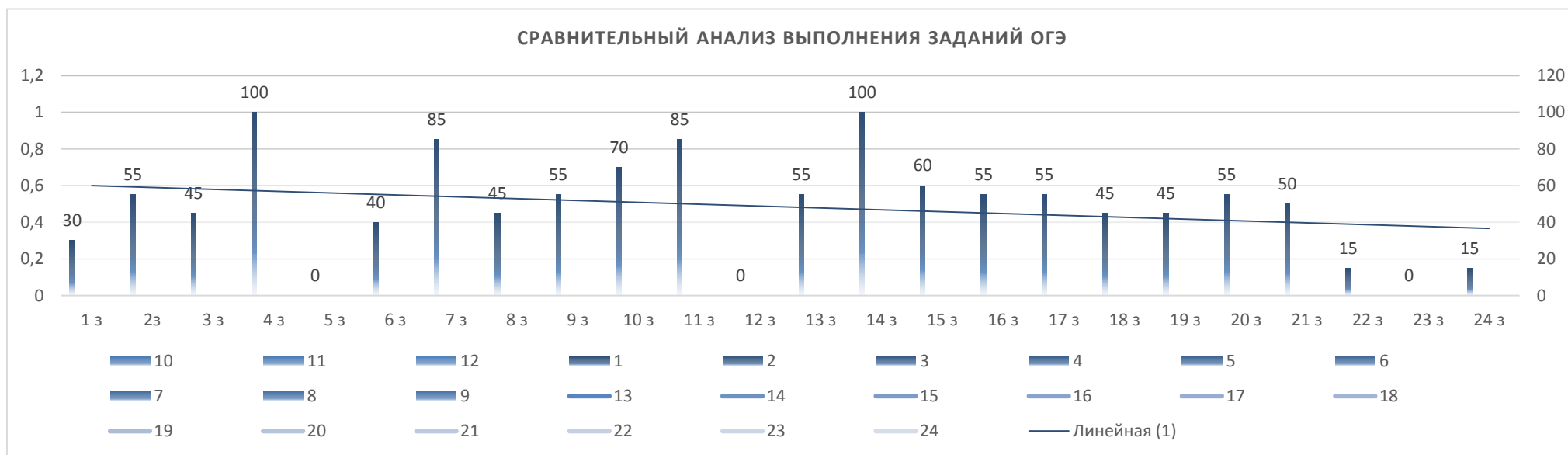
В 2022 году государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования проходили 11 выпускников, из них 1 находился на индивидуальном обучении. Предметы для сдачи ЕГЭ выбирались на основе профилей обучения учащихся.

Анализ результатов ГИА, 9 класс Обществознание

ФИ учащегося	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	балл	оценка	Годовая
Уровень сложности задания	П	Б	П	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	П	П	Б	П	Б	Б	Б	П	Б	Б	П	Б	В	В			
Максимальный балл за выполнение задания	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	2			
Выскребенцев Дмитрий Викторов	0	0	1	1	0	2	0	1	0	0	1	0	1	1	2	1	0	1	1	0	1	0	0	0	14	3	3
Гочадзе Эльнара Отабековна	0	1	0	1	0	2	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	12	3	3

Ефременко Дмитрий Сергеевич	2	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	14	3	3
Колесниченко Мария Сергеевна	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	12	3	3
Тарасов Артём Викторович	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	2	0	0	1	12	3	3
Ципляева Жанна Алексеевна	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	2	1	1	0	0	0	2	1	0	0	15	3	3
Черников Артём Игоревич	2	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	2	0	1	0	0	1	1	1	0	1	17	4	3
Баллов за задание всего	4	4	3	7	0	6	6	3	4	5	6	0	4	7	8	4	4	3	3	4	7	2	0	2			
% выполнения	30	55	45	100	0	40	85	45	55	70	85	0	55	100	60	55	55	45	45	55	50	15	0	15			

Всего заданий – **24**; из них
по типу заданий: с кратким ответом – **16**; с развёрнутым ответом – **8**;
по уровню сложности: Б – **14**; П – **8**; В – **2**.
Максимальный первичный балл за работу – **37**.



Сравнительный анализ результатов работы

По результатам ОГЭ можно сделать следующие выводы: на 100% выполнены задания № 4 – «Сфера духовной культуры», № 14 – задание из раздела «сфера политики и социального управления».

Больше всех обучающихся справились с заданиями №7 – «Экономика», № 10 - **Социальная сфера**, № 11 – «**Социальная сфера**», № 15 – «Соотношение понятий и терминов по любому разделу».

Меньше всего обучающихся справились с заданием № 1- «Нахождение 2 правильных терминов и написание определения по одному из них по любому разделу», №22 и №24 Работа с документом по любому разделу.

Не приступил к заданию № 5 ни один обучающийся - «Описание фотографии и вопросы к ней», №12 Работа со схемой (диаграммой), №23 работа с текстом.

В результате «2» - 0; «3» -7; «4» - 0; «5» - 0

Качество знаний – 0%

Успеваемость – 100%

Средний балл – 3

Выводы:

1. Все обучающиеся справились с экзаменом по обществознанию.
2. Учесть в следующем учебном году в работе по подготовке обучающихся 9 класса к основному государственному экзамену, все ошибки, допущенные при выполнении заданий обучающимися 9 класса 2021 – 2022 года.
3. Учитывать сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.
4. Отработать задания, в которых многие обучающиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.
5. Нацелить обучающихся на выполнение всех заданий.
6. Просмотреть формы работы (с некоторыми обучающимися нужно поработать индивидуально, по некоторым вопросам можно организовать групповую работу).
7. Учитывать рационально использовать время при выполнении работы.

Регулярно проводить онлайн-тестирование и репетиционные тестирование и обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.

Русский язык

Всего сдавали экзамен 8 человек

Успеваемость -100%

Качество знаний -25%

Максимум -33 балла

Минимум-15 баллов

Средний балл – 22 балла

С первой- теоретической частью справились плохо, темы «Синтаксис», «Пунктуация», «Орфография» плохо усвоена всеми учащимися. Со второй –практической справились хорошо. Сжатое изложение и сочинение-рассуждение все учащиеся написали, получив следующие баллы:

Выскребенцев Д.-16 б.(из 26 б.)

Гочадзе Э.- 18 б.

Ефременко Д. – 17 б.

Колесниченко М. – 15 б.

Мелешкова Д. – 26 б.

Тарасов А. – 18 б.

Ципляева Ж.- 21 б.

Математика

№ п/п	Ф И О	Алгебра часть -1														Часть -2					Итого
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	ито го	20	21	22	ито го	
1	Мелешкова Дарья	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	13	2	-	-	0	15	
2	Гочадзе Эльнара	+	+	+	+	+	-	-	+	-	+	-	+	-	8	-	-	-	0	8	
3	Ципляева Жанна	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	8	-	-	-	0	8	
4	Тарасов Артем	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	8	-	-	-	0	8	
5	Выскребенцев Дмитрий	+	+	+	+	-	+	+	+	-	-	-	+	-	8	-	-	-	0	8	
6	Ефременко Дмитрий	+	+	+	-	+	+	-	-	+	-	-	-	+	8	-	-	-	0	8	
7	Черников Артем	+	+	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	8	-	-	-	0	8	
8	Колесниченко Маша	-	-	+	+	+	+	+	+	-	-	+	-	+	8	-	-	-	0	8	

Анализ результатов выполнения части «Алгебра» работы (максимальный балл – 20) свидетельствует о том, что учащиеся не набирают нужное количество баллов за эту часть. Не выполняют задания второй части.

87% обучающихся набрали максимальное количество (14 баллов) первой части.

Часть работы – «Геометрия». В части 1 даны 5 заданий с кратким ответом. В части 2 даны 3 задания с полным решением. Все задания 1-й части модуля направлены на проверку овладения выпускниками основной школы содержанием курса геометрии на базовом уровне, 2-й части – повышенный уровень, предполагающие владение не только терминами, но и знание и понимание важных элементов содержания, умения применять знания для решения математической задачи. Задания этой части соотносились со следующими ключевыми разделами курса: геометрические фигуры и их свойства, треугольник, многоугольник, окружность и круг, измерение геометрических величин. Рассмотрим более подробно некоторые результаты выполнения заданий по указанному модулю (таблицы 3).

№ п/п	Ф И О	Часть -2										Итого
		15	16	17	18	19	ито го	23	24	25	ито го	
1	Мелешкова Дарья	+	+	+	+	+	5	2	-	-	0	5
2	Гочадзе Эльнара	-	+	-	+	-	2	-	-	-	0	2
3	Ципляева Жанна	-	+	-	+	+	3	-			0	3

4	Тарасов Артем	-	+	-	+	+	3	-	-	-	0	3
5	Выскребенцев Дмитрий	-	+	-	+	+	3	-	-	-	0	3
6	Ефременко Дмитрий	-	+	-	-	+	2	-	-	-	0	2
7	Черников Артем	-	+	-	+	-	2	-	-	-	0	2
8	Колесниченко Маша	+	-	+	-	-	2	-	-	-	0	2

Анализ результатов выполнения модуля «Геометрия» работы (максимальный балл – 11) свидетельствует о том, что все учащиеся не набирают нужное количество баллов за эту часть. Обучающиеся не выполняли вторую часть, только 1 ученик выполнил 1 задание по геометрии из второй части. 38% обучающихся выполнили 3 задания по геометрии, 56% обучающихся выполнили 2 задания по геометрии.

Выводы: Пробный экзамен показал, что предложенная система аттестации в целом выявляет реальный уровень сформированности у учащихся базовой математической компетентности, составляющей функциональную основу общего образования, а также одновременного создания условий, способствующих получению частью учащихся подготовки повышенного уровня, достаточной для активного использования математики во время дальнейшего обучения. Содержание экзамена расширяет диапазон проверяемых умений и навыков, предлагаемая система проверки позволяет более объективно и дифференцированно оценить качество подготовки выпускников основной школы.

Рекомендации учителю:

- В оставшееся до итоговой аттестации время регулярно проводить устную работу на уроках с повторением действий с рациональными числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии д/з.)
- выделить «проблемные» 3-4 темы в классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;
- организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
- определить индивидуально для каждого учащегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных

зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций.

Биология

Класс	Всего учащихся	Писали работу	Оценки (первичные баллы)			
			5	4	3	2
9	5	5	0	2	3	0

Общие выводы по итогам выполненной работы:

Учащиеся 9 класса овладели базовым ядром содержания биологического образования, предусмотренным стандартом.

Уровень знаний учащихся удовлетворительный, качество знаний составило 40%.

По итогам ОГЭ по биологии были получены следующие результаты:

- 1.Выскребенце Дмитрий - 20 баллов за работу, оценка: 3 (удовл.)
2. Ефременко Дмитрий – 13 баллов за работу, оценка: 3 (удовл.)
3. Мелешкова Дарья – 26 баллов за работу, оценка: 4 (хор.)
4. Ципляева Жанна – 27 баллов за работу, оценка: 4 (хор.)
5. Черников Артём – 16 баллов за работу, оценка: 3 (удовл.)

Рекомендации

- 1.Формировать навыки работы с тестами, схемами, таблицами, рисунками в КИМ 2022г. очень много рисунков и схем, таблиц.
- 2.Требовательнее подходить к отбору учебной литературы, учитывая специфику образовательной программы и познавательных возможностей класса.
- 3.При организации повторения следует обеспечить систематизацию и обобщение материала из разделов «Растения. Бактери».

Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье».

4. Усилить внимание к формированию следующих умений:

- узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления;
- давать определения основных биологических понятий;
- пользоваться биологическими терминами и понятиями;
- устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, обобщение, формулирование выводов;
- использовать приобретенные знания в практической деятельности;
- систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи;
- характеризовать нормы здорового образа жизни, поведения в природе;
- составлять свободный развернутый ответ, письменно излагать свои мысли;
- закреплять навыки использования конкретных знаний для анализа ситуации

География

Класс	Всего учащихся	Писали работу	Оценки (первичные баллы)			
			5	4	3	2
9	5	5	0	2	3	0

Общие выводы по итогам выполненной работы:

Уровень знаний учащихся удовлетворительный, качество знаний составило 40%.

По итогам ОГЭ по биологии были получены следующие результаты:

- 1.Выскребенце Дмитрий - 20 баллов за работу, оценка: 3 (удовл.)
2. Ефременко Дмитрий – 13 баллов за работу, оценка: 3 (удовл.)
3. Мелешкова Дарья – 26 баллов за работу, оценка: 4 (хор.)

4. Ципляева Жанна – 27 баллов за работу, оценка: 4 (хор.)
5. Черников Артём – 16 баллов за работу, оценка: 3 (удовл.)

Рекомендации

1. Формировать навыки работы с тестами, схемами, таблицами, рисунками в КИМ 2022г. очень много рисунков и схем, таблиц.
2. Требовательнее подходить к отбору учебной литературы, учитывая специфику образовательной программы и познавательных возможностей класса.
3. При организации повторения следует обеспечить систематизацию и обобщение материала из разделов «Хозяйство России».



/Наволокина В.Ю./