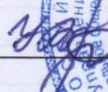


Рассмотрен на заседании
педагогического совета
МОУ «Большелипяговская СОШ»
Протокол № 4 от 31.03.2025 года

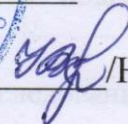
Утверждаю
Директор МОУ
«Большелипяговская СОШ»

 /Наволокина В.Ю./

Приказ № 16 от 31.03.2025 года

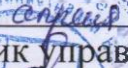
**Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного
учреждения «Большелипяговская
средняя общеобразовательная школа
Вейделевского района
Белгородской области»
за 2024 год**

Отчет направлен в управление образования
администрации Вейделевского района
«15» _____ 2025 года

Директор школы  /Наволокина В.Ю./

Отчет принят управлением образования
администрации Вейделевского района
«15» _____ 2025 года

Начальник управления образования
администрации Вейделевского района:

 /Масютенко С.А./

с. Большие Липяги 2025 г.

Общие сведения

Краткая историческая справка

МОУ «Большелипяговская СОШ» в качестве общеобразовательного учреждения функционирует с 1 сентября 1989 года.

Основной целью самообследования МОУ «Большелипяговская СОШ» является аналитическое обоснование планирования работы в предстоящем году на основе определенных факторов и условий, повлиявших на результаты деятельности в 2024 году.

В 2024 году перед школой стояли следующие задачи:

1. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
2. Повышение качества образовательного процесса через:
 - осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;
 - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
 - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
 - работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА;
 - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
 - осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников.
3. Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения.
4. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
5. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
6. Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Большелипяговская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

Адрес: юридический 309722, Российская Федерация, Белгородская область, Вейделевский район, село Большие Липяги, улица Молодёжная, дом 6.

фактический 309722, Российская Федерация, Белгородская область, Вейделевский район, село Большие Липяги, улица Молодёжная, дом 6.

Телефон 8-(47-237) 48-4-10 (00)

e-mail: bollip@mail.ru, сайт: <https://shkolabolshelipyagovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

Устав МОУ «Большелипяговская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» утвержден приказом управления образования администрации Вейделевского района от 22.12.2015 г. № 766.

Учредитель: Администрация муниципального района «Вейделевский район» Белгородской области в лице Управления образования администрации Вейделевского района Белгородской области

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный №Л035-01234-31/00234596 от 14 февраля 2022 года, выдана Министерством образования Белгородской области.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 31А01 №0000251, регистрационный №3687 от 05 марта 2014 года, выдано Департаментом образования Белгородской области.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 31 №000676017, 22 ноября 2002 года, ИНН 3105002522.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 31 № 002271291, 26 апреля 2012 года, ОГРН 1023102158034.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность школы в 2024 году осуществлялась в соответствии с **организационно-правовыми документами**, образовательными программами и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин <https://shkolabolshelipyagovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/>).

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Таблица № 1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	15/13
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	40/36

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 55/49 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ФГОС НОО ОВЗ (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 2)

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО и ФАОП НОО, ФАОП ООО.

Численность обучающихся школы составляет – 49 человек.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФООП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФООП ООО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Приём обучающихся в МОУ «Большелипяговская СОШ» регламентируется Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. №458 (регистрационный №59783).

Приём обучающихся в общеобразовательное учреждение проводится на основании заявления родителей (законных представителей) ребенка при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя), либо оригинала документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина и лица без гражданства в Российской Федерации. Общеобразовательное учреждение осуществляет приём указанного заявления в форме электронного документа с использованием информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования. Заявления в 1 класс принимаются в два этапа: первый этап – с 1 апреля по 30 июня 2024 года. На этом этапе подают заявление родители (законные представители) детей, которые проживают на закрепленной территории (в том же районе, в котором находится школа), а также льготники, обладающие преимущественным/первоочередным правом на зачисление в школу. Прием документов для детей по прописке завершается 30 июня 2024 года. Второй этап – с 6 июля по 5 сентября 2024 года. На этом этапе заявление на зачисление в школу подают родители (законные представители) детей независимо от места их проживания. Директор школы издает приказ о приеме детей в течение 3-х рабочих дней после завершения приема заявлений. Принимать заявление в школу не по прописке раньше 6 июля не следует. Информацию о количестве свободных мест в школе после зачисления на первом этапе образовательное учреждение публикует на официальном сайте ОО до 5 июля 2024 года. В 2024 году заявление на зачисление в 1 класс можно было передать одним из способов: через портал Госуслуги; через региональную информационную систему (ГИС «Образование»), интегрированную с ЕПГУ; по почте заказным письмом с уведомлением о вручении; лично в школу. Льготами по зачислению ребенка в 1 класс обладают дети с первоочередным, преимущественным или внеочередным правом зачисления. Первоочередным

правом зачисления обладают дети: сотрудников полиции (в том числе погибших и уволенных по состоянию здоровья); находящиеся на иждивении сотрудника полиции; сотрудников ОВД; сотрудников ФСИН, МЧС, ГНК, ФТС (в том числе погибших); военнослужащих по месту проживания семей. Преимущественное право имеют дети, чьи братья/сестры уже посещают эту школу. Льготой могут воспользоваться как полнородные, так и неполнородные братья и сестры. Дети с льготами имеют первоочередное право зачисления в школу только по месту жительства.

Ознакомление родителей (законных представителей) с нормативными документами, регламентирующими деятельность МОУ «Большелипяговская СОШ», осуществляется во время приема документов на зачисление ребенка в ОУ, что фиксируется в заявлении о приеме учащегося и заверяется личной подписью родителя (законного представителя). Ознакомление учащегося с нормативными документами, регламентирующими деятельность МОУ «Большелипяговская СОШ», осуществляется классным руководителем на классном часе или в индивидуальной беседе. Ознакомление родителей (законных представителей) учащихся с изменениями, внесенными в нормативные документы, регламентирующие деятельность МОУ «Большелипяговская СОШ», осуществляется на родительском собрании, что фиксируется в протоколе родительского собрания и заверяется личной подписью родителя (законного представителя).

С 01.09. 2024 года 1-3 классы и 5-7 классы перешли на обучение по обновлённым ФГОС НОО и ФГОС ООО (п. 2 приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, п. 2 приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287).

Обновлённая редакция ФГОС сохраняет и фиксирует принципы вариативности в формировании общеобразовательными организациями программ начального общего и основного общего образования, а также учёта интересов и возможностей как образовательных организаций, так и их учащихся.

В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит.

Обновлённые ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

Детализация и конкретизация требований к результатам образовательной программы, зафиксированные на уровне ФГОС, работают на повышение прозрачности образовательной деятельности школы. Общедоступный нормативный документ даёт ответ на вопрос о том, чему должна учить современная российская школа. Таким образом, создается единая содержательная основа для обеспечения качества реализации общеобразовательных программ, в том числе с включением в этот процесс заинтересованного родительского сообщества.

Стандарты также содержат детализированные и конкретизированные личностные результаты, на формирование и совершенствование которых должна быть направлена рабочая программа воспитания.

Обновлённые ФГОС описывают систему требований к условиям реализации общеобразовательных программ, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей независимо от места жительства и дохода семьи. Благодаря новым стандартам школьники получают больше возможностей для того, чтобы заниматься наукой, проводить исследования, используя передовое оборудование.

Обновленные ФГОС 2021 года определяют четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине. Появилось конкретное содержание по каждой предметной области. Например, во ФГОС НОО конкретизировали предметные результаты по каждому модулю ОРКСЭ – «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики».

Во ФГОС ООО отдельно описали предметные результаты для учебного предмета

«История» и учебных курсов «История России» и «Всеобщая история».

На уровне ООО установили требования к предметным результатам при углубленном изучении некоторых дисциплин. Это учебные предметы «Математика», включая курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»; «Информатика»; «Физика»; «Химия»; «Биология».

В ООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МОУ «Большелипяговская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

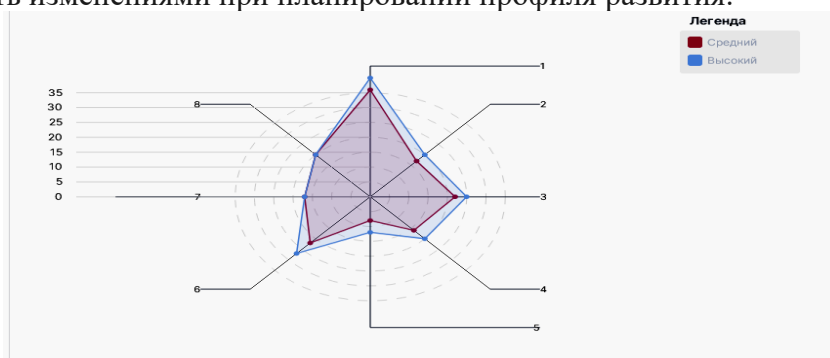
В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

В 2024 году школа продолжила работу по проекту «Школа Минпросвещения России». Проблемно-ориентированный анализ, составленный по результатам самодиагностики станет основой для Программы развития школы на 2025-2028 годы, которая будет учитывать все дефициты по магистральным направлениям проекта. По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школа Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы и дефициты. Школа соответствует показателям модели "Школа Минпросвещения России" на среднем уровне (158 баллов), ориентация на полученный уровень соответствия позволит управлять изменениями при планировании профиля развития.



Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития - 1 (2%)
- с нарушением опорно-двигательного аппарата – 1 (2%)
- с расстройствами аутистического спектра – 1 (2%).

Разработаны программы коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Предоставление общего образования с выполнением требований федеральных государственных стандартов осуществлялось в 2023-2024 учебном году (2 полугодие), 2024-2025 учебном году (1 полугодие) в следующих формах:

Таблица №2

Уровень образования	Кол-во обуч-ся	Очная форма	Семейное образование
Начальное общее образование	15	15	0
Основное общее образование	40	40	0
Среднее общее образование	0	0	0
Итого	55	55	0

Таблица №3

Уровень образования	Кол-во обуч-ся	Очная форма	Семейное образование
Начальное общее образование	13	13	0
Основное общее образование	36	36	0
Среднее общее образование	0	0	0
Итого	49	49	0

Школой обеспечено право на получение образования детям из семей, относящихся к разным **социальным категориям**:

Таблица №4

Показатель	2022 год		2023 год		2024 год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Количество обучающихся в школе, всего, из них:	65	100	55	100	49	100
Дети из полных семей	60	92	45	81	40	82
Дети из неполных семей	9	14	10	18	10	20
Дети из многодетных семей	31	48	23	41	22	45
Дети из социально незащищенных семей	5	8	5	9	5	10

Дети, находящиеся под опекой	3	4	3	5	3	6
Дети-сироты	0	0	0	0	0	0
Дети-инвалиды	4	6	4	7	3	3

По итогам анкетирования родителей по теме «Удовлетворенность образовательным процессом в школе» 95 % опрошенных высказали положительное мнение.

Об антикоронавирусных мерах

Школа в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20. В Школе имеются бесконтактные термометры, рециркуляторы, средства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Разработаны графики входа обучающихся в Школу и уборки, проветривания и рециркуляции кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи обучающимися.

Выводы: школа функционировала в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации, реализовывал образовательные программы, определяющие содержание образования базового, углубленного, профильного уровней образования, по индивидуальным учебным планам. Школа обеспечивала равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

Задачи: продолжить обеспечение общедоступного, качественного, вариативного образования.

2. Оценка системы управления организацией

Организационная структура управления учреждением. Реализация принципов единоначалия и коллегиальности

Функционирующая система управления образовательным учреждением определена Уставом школы https://shkolabolshelipyagovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/ustav.pdf и представляет собой комплекс подсистем четырех уровней:

-директор, коллегиальные органы управления. На этом уровне определялись стратегические направления развития, ставились приоритетные цели и задачи, принимались новые управленческие решения;

-заместитель директора, методист, руководители МО. На этом уровне осуществлялись тактические действия, обеспечивалась организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль образовательной деятельности;

-учителя, классные руководители. Уровень обеспечивал организацию образовательной деятельности. На основе данных контроля и анализа осуществлялось регулирование и корректировка хода учебного процесса;

-учащиеся, органы внутриклассного и общешкольного ученического самоуправления. Уровень носил исполнительский характер.

Управление школой осуществлялось в соответствии с действующим законодательством и строилось на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление школой осуществляла директор Наволокина В.Ю., назначенная учредителем. Директор действовала в соответствии с Уставом образовательной организации.

Коллегиальными органами управления школой являлись Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет. В 2024 году их работа выстраивалась в соответствии с функциями, определенными Уставом школы (https://shkolabolshelipyagovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/ustav.pdf).

В школе созданы Совет старшеклассников, Совет родителей, действует профессиональный союз работников учреждения. Они не являются коллегиальными органами управления и

осуществляют свою деятельность на основании Положений о них.

Управляющий совет школы решает стратегические вопросы по совершенствованию материально-технической базы, реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения, образовательных и иных услуг. Непосредственный исполнитель решений управляющего совета - директор школы, осуществляющий координацию деятельности всех участников образовательной деятельности через педагогический совет, методический совет, родительский комитет школы.

Родительский комитет школы выступает в качестве носителей социального заказа общества в школе. Педагогический совет является заказчиком социальных проектов и программ, реализуемых в образовательной организации.

Методический совет отслеживает изменения в отношениях субъектов образовательной деятельности, результаты опытно-экспериментальной работы, проводит экспертную оценку качества образования. Заместитель директора, методист осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью.

Таким образом, в системе управления образовательным учреждением сформирован интегративный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учетом многообразия участвующих в управлении субъектов.

В 2024 году в школе продолжена работа по внедрению в деятельность образовательного учреждения и реализации проектов по улучшению процессов. За анализируемый период школа участвует в реализации следующих муниципальных и региональных проектов:

- «Организация образовательной деятельности в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в режиме «Школа полного дня»;
- «Создание системы сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций Вейделевского района, испытывающих трудности с освоением основной общеобразовательной программы» («Проектория успеха»);
- «Современная школа» национального проекта «Образование».

Школа работает в режиме «Школа полного дня».

Первая половина дня - уроки согласно учебному плану, динамические перемены, интерактивные перемены.

Вторая - развивающий блок, включающий занятия внеурочной деятельности, неаудиторной занятости, дополнительного образования, самоподготовки, занятия на свежем воздухе.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- школьное методическое объединение учителей, преподающих предметы естественнонаучного и математического цикла;
- школьное методическое объединение педагогов начального образования;
- школьное методическое объединение классных руководителей.

Выводы:

1. Действующая структура управления школой соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества, формирование имиджа образовательного учреждения, его конкурентоспособность.
2. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

Задачи:

1. Продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования школы на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.

3. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность МОУ «Большелипяговская СОШ» организована в соответствии с образовательной программой, учебным планом.

В 2023-2024 (II полугодие), 2024-2025 (I полугодие) учебных годах:

- в 2023-2024 уч.г. (II полугодие) **функционировало** 7 классов-комплектов:

Таблица №5

Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
1-й и 4-й классы- 1 2-й классы – 1 3-й классы –0	5-й классы - 1 6-й классы –1 7-й классы –1 8-й классы –1 9-й классы –1	10-й класс –0 11-й класс - 0
<i>Всего – 2</i>	<i>Всего – 5</i>	<i>Всего – 0</i>

- в 2024-2025 уч.г. (I полугодие) **функционировало** 7 классов-комплектов:

Таблица №6

Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
1-й и 2-й классы- 1 3-й и 4-й классы – 1	5-й классы - 1 6-й классы –1 7-й классы –1 8-й классы –1 9-й классы –1	10-й класс – 0 11-й класс - 0
<i>Всего – 2</i>	<i>Всего – 5</i>	<i>Всего – 0</i>

В соответствии с инструктивным письмом управления образования и науки Белгородской области от 20.09.2007 года №04-3480 «Рекомендации по формированию классов, их наполняемости и максимальном объёме учебной нагрузки» обучающиеся 1,2 и 3,4 классов объединены в один класс-комплект)

- Учебная нагрузка на всех уровнях образования соответствовала (соответствует) требованиям ФГОС и учебного плана.

Таблица №7

Классы	начальное общее образование				основное общее образование					Среднее общее образование	
Общеобразовательные классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	20	22	23	23	29	30	32	33	33	34	34

- Наполняемость классов по уровням обучения соответствовала требованиям санитарных норм.

(2023-2024 учебный год, 2 полугодие)

Таблица № 8

уровень	всего учащихся	средняя наполняемость
Начальное общее образование	15	5
Основное общее образование	40	8
Среднее общее образование	0	0
Итого	55	6

(2024-2025 учебный год, 1 полугодие)

Таблица № 9

уровень	всего учащихся	средняя наполняемость
Начальное общее образование	13	3
Основное общее образование	36	6
Среднее общее образование	0	0
Итого	49	4

Расписание уроков было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3921-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский язык, окружающий мир с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры); для обучающихся уровня основного и среднего общего образования - предметов универсального профиля - с гуманитарными дисциплинами.)

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий.

Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; осуществлялось использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый); в середине учебного организовывалась динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Начало учебных занятий: 9⁰⁰

Продолжительность учебного года:

1-е классы: 33 недели.

2-11-е классы – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года

Таблица №10

	Продолжительность в днях
Осенние	7 дней
Зимние	16 дней
Весенние	7 дней
Летние	До 92 дней
Дополнительные каникулы для 1 класса	7 дней

Обеспечивалась стабильность состава обучающихся в школе.

Сохранение контингента обучающихся школы

Таблица № 11

Всего обучающихся	Учебный год		
	2021-2022	2022-2023	2024-2025
На начало учебного года	69	65	49
На конец учебного года	69	65	48
Зачислено в течение года	0	0	0
Оставлены на 2-й год	0	0	0
Переведено на обучение в форме семейного образования	0	0	0
Отчислено в течение года всего	0	0	0
Из них:			
По болезни	0	0	0
Перевод в другое ОУ в связи с изменением места жительства	0	0	1
Другие причины	0	0	
Не получили аттестат об основном общем образовании	0	0	0
Окончили обучение на уровне основного общего образования с аттестатом с отличием	0	0	0
Не получили аттестат о среднем общем образовании	1	0	0
Окончили обучение на уровне среднего общего образования с федеральной медалью «За особые успехи в учении»	0	0	0

Учебный процесс организован с учётом индивидуальных особенностей и потребностей школьников. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья школа осуществляет индивидуальное обучение на дому. В начале 2024 года по медицинским показаниям индивидуальное обучение проходили 3 ученика по адаптированным образовательным программам, на конец 2024 года – 3 обучающихся. В 2024 году в образовательном учреждении продолжил работу психолого- педагогический консилиум. В его работе задействованы 3 специалиста, а также классные руководители и учителя-предметники. В течение года обследовано 3 ученика (3% от общего числа учащихся), 2 ребёнка направлены на ТПМПК с целью определения дальнейшего маршрута образовательной деятельности. Статус детей с ограниченными возможностями здоровья имеют 3 обучающихся (из них 2 четвероклассника: 1 – НОДА, 1-РАС, 1 – первоклассник, обучающиеся по адаптированным программам). 2024 учебный год проведено 4 заседания членов ППК.

Реализация плана работы ППК

Таблица № 12

Всего учащихся, чел./%	Динамика развития ребенка				Коррекционная помощь ребенку, оказанная педагогами и специалистами ОУ			
	положит.	Волнообр.	Незначит	отриц.	Учитель	логопед	дефектолог	психолог
3/100%	1/33,3%	1/67%	1/33,3%	0/0%	3/100%	3/67%	3/65%	3/100%

Наблюдается положительная динамика развития обучающихся с ОВЗ

**Кадровое обеспечение работы с обучающимися
с ограниченными возможностями здоровья**

Таблица № 13

№ п/ п	Персонал	Всего	Первая квалиф. категория	Высшая квалиф. категория
1	Педагог – психолог	1	-	-
2	Учителя начальных классов, прошедшие специальную курсовую подготовку	2	2	
3	Учитель-логопед	1	-	-
4	Педагог-дефектолог	1	-	-
5	Социальный педагог	1	-	-

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств мобильной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов и 100 % обучающихся.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети участников СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Внеурочная деятельность

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего, среднего общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Для каждого уровня образования был разработан план внеурочной деятельности. Группы для занятий внеурочной деятельностью сформированы на основе изучения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) через индивидуальные беседы и анкетирование.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;
- занятия по формированию функциональной грамотности;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.

С 1 сентября 2024 года в МОУ «Большелипяговская СОШ» продолжает реализовываться масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к

занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Формы занятий соответствуют рекомендациям в письме Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.

Государственные символы – консолидирующая основа формирования общероссийской гражданской идентичности для подрастающего поколения, является неотъемлемой составной частью образовательного процесса, включается в изучение на всех уровнях образования при реализации основных и дополнительных образовательных программ, программ воспитания. Государственный флаг Российской Федерации вывешен постоянно на здании образовательной организации.

Государственный флаг Российской Федерации поднимался (устанавливался) во время других торжественных мероприятий. Ежедневное поднятие Государственного флага Российской Федерации осуществлялось в начале учебной недели, спуск – в конце учебной недели.

Выносили Государственный флаг Российской Федерации при проведении торжественных мероприятий: линейки, пятиминутки, собрания, акции, флешмобы. Вынос Государственного флага Российской Федерации сопровождается исполнением Государственного гимна Российской Федерации.

Поднятие и спуск Государственного флага Российской Федерации поручались лучшим обучающимся, добившимся выдающихся результатов в учебной, спортивной, творческой и иной деятельности.

Государственный гимн Российской Федерации исполнялся с использованием средств звукозаписи и радиотрансляции перед первым уроком (занятием) в день начала нового учебного года, а также во время проводимых торжественных, мероприятий: линейки, пятиминутки, собрания, акции, флешмобы, в том числе посвященных государственным и муниципальным праздникам; в дни единых действий, посвященных государственным праздникам Российской Федерации и особо значимым датам.

Вывод: на занятиях с обучающимися формировались ценностные установки, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующие развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями.

В соответствии с письмом Минпросвещения России от 15.04.2022 №СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации», Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» с 1 сентября 2024 года в МОУ «Большелипяговская СОШ» продолжают изучать государственных символов России.

Изучение государственных символов Российской Федерации осуществляется в рамках календарного плана воспитательной работы образовательной организации.

Государственные символы Российской Федерации включены в общественные пространства образовательной организации: рекреации; учебные кабинеты.

Реализация Примерных основных образовательных программ начального и основного общего образования предусматривает достижение личностных результатов, которые воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни во взаимодействии с другими людьми при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Тематические разделы и компоненты по изучению государственных символов

Российской Федерации включены в различные предметные области, учебные предметы. В начальной школе ознакомление обучающихся с основными государственными символами осуществлялось в ходе изучения предметных областей: «Русский язык и литературное чтение»: родной язык и литературное чтение на родном языке; «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»); «Основы религиозных культур и светской этики»; «Искусство».

В рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» одним из основных предметных результатов является сформированность умения распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять ее значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан.

В рамках предметной области «Искусство» в творческих работах обучающиеся выражают свое отношение к окружающему миру, демонстрируют чувство гордости за свою страну.

На уровне *основного общего образования* углубляются знания о государственной символике, истории ее развития, прежде всего при изучении учебных предметов «Обществознание», «История», особенно в части истории России.

В рамках предметной области «Русский язык и литература» воспитывается ценностное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации. Значение символов государства, отношение к государственной символике России в прошлом и современности раскрывается при изучении ряда литературных произведений.

В рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» при изучении курсов по религиозным культурам и курсов по выбору закрепляются представления о государственной символике России в связи с историей и культурой народов России, российских традиционных религий.

В предметной области «Искусство» происходит расширение знаний школьников о формировании государственной символики России, о современной государственной символике. В процессе изучения музыки обучающиеся знакомятся с историей создания Гимна России, его автором, учат текст Гимна.

Вывод: изучение и использование государственных символов Российской Федерации были направлены на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к историческому и культурному наследию, традициям многонационального народа России. Образовательный процесс в единстве обучения и воспитания закономерно подводит каждого обучающегося к признанию ценности и уважению к гербу, флагу, гимну России как государственным символам огромной страны, Родины.

В МОУ «Большелипяговская СОШ» с 1 сентября 2024 года ведутся курсы внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики» (1-4 класс), «Основы программирования» (5-6 класс), «Основы программирования на Phiton» (7-9 класс). Занятия проводятся в соответствии СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Занятия учебного курса внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики» во всех классах проводятся на сайте <https://iteducation.digital> в личных кабинетах обучающихся. Занятия в 1- 4 классах ведут классные руководители, в 5-8 классах – учитель информатики и ИКТ, которые прошли курсы повышения квалификации. Для выполнения заданий на платформе в школе имеются: тележка с 10 ноутбуками (для начальных классов), для среднего звена – 28 ноутбуков.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, факультатив, часы общения, игровой клуб.

Вывод:

- Организованная внеурочная деятельность способствовала учащимся самоопределиться, реализовать свои способности, быть успешными в той или иной области знаний и умений.
- Учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Классное руководство»,
- « Внеурочная деятельность»,
- «Урочная деятельность»,
- «Самоуправление»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Экскурсии, походы»,
- «Наставничество
- «Профориентация»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Работа с родителями»,
- «Волонтерство»,
- «Организация предметно-эстетической среды»

В процессе воспитания сотрудничаем МДК с. Большие Липяги, модельной сельской библиотекой, структурным подразделением: детский сад Большелипяговской средней школы, администрацией Большелипяговского сельского поселения, КДН и ЗП, ПДН ОМВД Вейделевского района, РДСЮН, Школой искусств.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);
- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы;
- волонтерство и др.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по

отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, и приказом от 15.01.2024 № 3 в МОУ «Большелипяговская СОШ» в период с 15.01.2024 г. по 27.12.2024 г. проведены следующие мероприятия:

Таблица № 14

Мероприятие	Сроки	Количество участников
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	Январь 2024	53
Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»	Январь 2024	15
Тематический педагогический совет «Взаимодействие семьи и образовательной организации в интересах развития личности, её успешности»	Январь 2024	13
Родительские лектории «Родителям о внимании и внимательности»; «Причины и последствия детской агрессии»; «О родительском авторитете»	В течение года	40
Организация работы «Телефона доверия» по вопросам разрешения кризисных ситуаций в семье в случаях семейных конфликтов и насилия, а также проблем в воспитании детей	В течение года	10
Практикум «Мир семьи от «А» до «Я»	В течение года	40
Уроки доброты «Семья – начало всех начал»	В течение года	45
Организация и проведение мероприятий в рамках Дня единых действий «#ПРОсемью», посвященных международному дню семьи, международному дню защиты ребёнка, Дню семьи, любви и верности, Дню отца, Дню матери.	Май, июнь, июль, октябрь, ноябрь 2024 года	60
Игровой калейдоскоп «Сундучок семейных сокровищ»	Январь 2024	45
Акция «Читающая семья»	Февраль 2024	50
Школьный конкурс чтецов «Читаем с листа», посвященный семейным ценностям.		53
Семейный турнир по настольному теннису	Февраль 2024	16
Семейный фестиваль «Вкусные истории»	Март 2024 (каникулы)	10

Спортивная викторина «Семь плюс Я получается семья»	Март 2024 (каникулы)	10
Семейный фестиваль по шахматам и шашкам	Апрель 2024	25
Акция «Память»: ✓ Бессмертный полк ✓ Стена памяти ✓ Волонтерский десант на места захоронения героев ВОВ ✓ «Поздравь ветерана»	Май 2024	53
Книжная выставка «Все начинается с семьи»	Сентябрь 2024	46
Выставка-конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Посмотри, как хорош, край в котором ты живешь!»	Октябрь 2024	40
Цикл мероприятий «Семейная шкатулка»: • «Добрый, сильный и родной – это папа дорогой!» - интерактивное занятие (День отца). • «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой» - праздничная программа (День бабушек и дедушек). • «Главное слово в каждой судьбе» - интерактивная программа (День матери).	Октябрь–ноябрь 2024	50
Семейный турнир по лыжным гонкам «Лыжня зовет»	Декабрь 2024	20
Общешкольная линейка, посвященная закрытию Года Семьи.	Декабрь 2024	46

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МОУ «Большелипяговская СОШ» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – методист Чужина А.С.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов, педагог-психолог Снаговская В.Н.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения.
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 2;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам – 2;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Профилактическая работа проводилась через изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личного развития, психологического и физического социального статуса семьи. Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, обучающихся. Систематически администрация школы, инспектор ПДН проводят индивидуальные и коллективные профилактические беседы с учащимися, а также беседы с родителями об ответственности за воспитание и обучение детей, необходимости контроля их времяпрепровождения.

В работе с неблагополучными семьями используются различные формы и методы:

- Анкетирование и опросы родителей и обучающихся (выявление отношений родителей к школе; изучение развития ребенка; изучение внутрисемейных отношений; выявление особенностей и недостатков семейного воспитания).
- Проектные методики: «Кинетический рисунок семьи», «Несуществующее животное».

Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на внутришкольный учет, согласно Федеральному закону от 24.06.1999 № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводится индивидуально - профилактическая работа.

Классные руководители и социально-психологическая служба школы используют различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета, изучают особенности личности подростков. Посещают на дому с целью контроля подростков, их занятости в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовки к урокам, изучения психологического климата в семье. За указанный период были посещены все семьи, чьи дети состоят на внутришкольном учёте.

Большое внимание уделяется методической работе по вопросу профилактики, разработке локальных актов, инструкций и памяток для детей, педагогов, родителей. Для родителей проходят родительские собрания на такие темы, как: «Семья и школа навстречу друг другу»,

«Предупреждение и преодоление отклонений в поведении подростков» и др.

В течение учебного года осуществлялся контроль посещаемости учащихся учебных занятий, выяснялись причины их отсутствия или опоздания, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. Особое внимание уделялось детям из социально-неблагополучных семей, а также детям, оставшимся без попечения родителей.

На каждого ребенка классными руководителями два раза в год составлялся акт обследования жилищно-бытовых условий. Осуществлялся контроль за учебной деятельностью и организацией досуга, состоянием здоровья. С детьми регулярно проводились беседы.

В течение года осуществлялось периодическое посещение семей и детей, состоящих на различных видах учета, на дому как планоно, так и по мере необходимости. Составлялись акты обследования жилищно- бытовых и психологических условий проживания несовершеннолетних. Проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи семьям. Проводился строгий учет пропущенных уроков и опозданий.

С обучающимися и их родителями (в течение года) проводились беседы профилактической направленности: об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля за их времяпрепровождением, индивидуальные консультации с обучающимися, встречи с психологом и инспектором по делам несовершеннолетних.

На начало 2024 – 2025 учебного года в Школе сформировано 6 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике.

На основании этих данных можно сделать **вывод** о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Дополнительное образование

Реализовывалась **программа дополнительного образования** по физкультурно-спортивному и естественнонаучному, технологическому направлениям.

В целях активизации физкультурно-спортивной работы, формирования физической культуры личности в МОУ «Большелипяговская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области», руководствуясь Уставом школы и ст. 28 ФЗ от 04.12. 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», создан школьный спортивный клуб «Юниор» (приказ по школе от 01.09.2022 г. № 214/1). В деятельность ШСК «Юниор» вовлечены всех участников образовательного процесса, в том числе и родители обучающихся, в регулярные занятия физической культурой и спортом, а также проведение мероприятий, позволяющих проявить свои таланты и способности в рамках совместной работы.

С целью приобретения обучающимися практического опыта и формирования устойчивого навыка в области безопасного поведения в Большелипяговской средней общеобразовательной школе руководствуясь Уставом школы создан отряд «Юнармейцы – спасатели» (приказ по школе от 01.09.2024 г. №182).

Школа оснащена современным лабораторным и техническим оборудованием, это позволит реализовать программы на более продвинутом техническом уровне.

Таблица №15. Дополнительное образование на уровне начального общего образования

№ п/п	Направленность объединений по интересам	Название объединения по интересам
1	Спортивное	Школьный спортивный клуб «Юниор» (программа «Спортивные подвижные игры»)
2	Художественное	«Волшебные ручки»
3	Естественнонаучное	«Друзья природы»

Таблица №16. Дополнительное образование на уровне основного общего образования

№ п/п	Направленность объединений по интересам	Название объединения по интересам
1	Спортивное	Школьный отряд «Юнармейцы-спасатели»
2	Художественное	«Школьный театр»
3	Естественнонаучное	«Юный эколог»

Выводы:

- Образовательная деятельность в 2024 году была организована в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, программой воспитания, локальными нормативными актами и в соответствии с распорядительными актами о приеме в школу.

- Требования СанПиН соблюдены. Обучающиеся продолжили заниматься в 1 смену.

- Показатели качества реализации программы воспитания свидетельствуют об эффективности проводимой в этом направлении работы.

- При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно – математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физической культуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

- На протяжении ряда лет социальный состав обучающихся остается стабильным, что позволяет планировать работу школы и прогнозировать результат.

- Обеспечена 100% занятость обучающихся в школьных объединениях дополнительного образования.

- Организованная внеурочная деятельность способствовала учащимся самоопределиваться, реализовать свои способности, быть успешными в той или иной области знаний и умений.

- Учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме.

Все программы дополнительного образования физкультурно-спортивной естественнонаучной и технологической направленности выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Задачи:

1. Продолжать осуществление образовательной деятельности с соблюдением нормативных требований, способствовать оптимизации учебной нагрузки обучающихся, созданию комфортных условий образовательной среды, сохранению и укреплению здоровья.

2. Продолжать реализацию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с РАС; своевременно организовывать выявление детей с ОВЗ среди первоклассников; давать рекомендации на прохождение ТПМПК обучающимся с трудностями в освоении программы.

3. Создавать условия для профессионального роста и прохождения аттестации на категорию педагогу-психологу.

4. Своевременно обеспечивать повышение квалификации учителям, работающим с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

4.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

Качество подготовки обучающихся по уровням образования

Главной функцией школы является обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива в этом направлении в 2024 году были сосредоточены на:

- поддержании стабильности ученического состава;
- обеспечении высокого качества уровня преподавания;
- контроле дозировки домашних заданий по предметам учебного плана;

- анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий;
- осуществлении классно-обобщающего контроля в классах с отрицательной динамикой успеваемости;
- организации индивидуальной работы преподавателей предметников с обучающимися, в том числе - с резервом отличников и хорошистов; со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися «группы риска» в 9 классе;
- информировании родителей обучающихся и взаимодействие с ними.

По итогам промежуточной аттестации 2023-2024 учебного года качество знаний по школе составило 52 %. Качество знаний в 2024 году (первое полугодие) - 56%. В сравнении с 2023 годом стало 4 % выше.

Анализ итоговых контрольных работ показывает, что образовательные программы по всем предметам освоили 100% обучающихся. Стабильно результаты на промежуточной аттестации показывают учащиеся по русскому языку, математике, биологии, обществознанию.

Одними из главных причин низкого качества знаний в отдельных классах является необъективное оценивание отдельных обучающихся в течение учебного года; не эффективное использование часов неаудиторной занятости ряда педагогов.

По итогам 2023-2024 учебного года в школе нет отличников. Хорошистов – 16 человек (изменилось по сравнению с предыдущим годом – понизилось на 12 человек).

Анализ качества обучения школьников по новым ФГОС в 2024 году

С 1 сентября 2022 года МОУ «Большелипяговская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), в 1-х и 5-х классах. С 1 сентября 2023 года ФГОС НОО и ФГОС ООО реализуется и во 2,6 классах. Педагоги прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

С 1 сентября 2024 года ФГОС НОО и ФГОС ООО реализуется и во 2-7 классах.

В первом классе в 2024 – 2025 учебном году обучается 4 человека. За первое полугодие 2024 – 2025 учебного года в 1 классе проведены диагностические работы по предметам: обучение грамоте, математика, окружающий мир. Результаты мониторинга представлены в таблице:

Результаты мониторинга

Таблица № 17

№ п/п	Ф.И. учащегося	Обучение грамоте		Математика		Окружающий мир	
		Кол-во баллов	Уровень	Кол-во баллов	Уровень	Кол-во баллов	Уровень
1.	Гридякина Анастасия	18	В	17	В	17	В
2.	Комличенко Арина	17	В	16	В	16	В
3.	Точин Матвей	9	С	10	С	10	С
4.	Черников Михаил	9	С	9	С	9	С

Вывод:

- достигли высокого уровня – 2 чел. – 50 %.
- достигли среднего уровня – 2 чел. – 50 %;

Рекомендации: учителю Лариной Е.В. проводить работу по выявлению затруднений обучающегося, проводить работу над плохо усвоенными темами на уроках, во время дополнительных занятий.

В 5 классе обучается 6 человек.

Качество знаний обучающихся 5 класса

Таблица № 18

Предмет	Качество знаний за первое полугодие 2024-2025 учебного года	Успеваемость за первое полугодие 2024-2025 учебного года
Русский язык	67%	100%
Литература	83%	100%
Немецкий язык	60%	100%
Математика	83%	100%
История	83%	100%
География	67%	100%
Биология	83%	100%
ОДНКНР	100%	100%
Музыка	100%	100%
Изобразительное искусство	100%	100%
Труд (технология)	100%	100%
Физическая культура	100%	100%
Наглядная геометрия	100%	100%

Выводы: по итогам первого полугодия средний уровень качества знаний (50%) по немецкому языку. Высокий уровень качества знаний (100%) по ОДНКНР, музыке, физической культуре, наглядной геометрии, изобразительному искусству; выше среднего (67-83%) - по русскому языку, литературе, математике, истории, географии, биологии, технологии; средний – немецкий язык – 60%.

Рекомендации: учителю иностранного языка Марченко О.В. проводить работу по выявлению затруднений обучающихся, проводить работу над плохо усвоенными темами на уроках, во время дополнительных занятий; осуществлять дифференцированный подход к учащимся, имеющим различный уровень знаний.

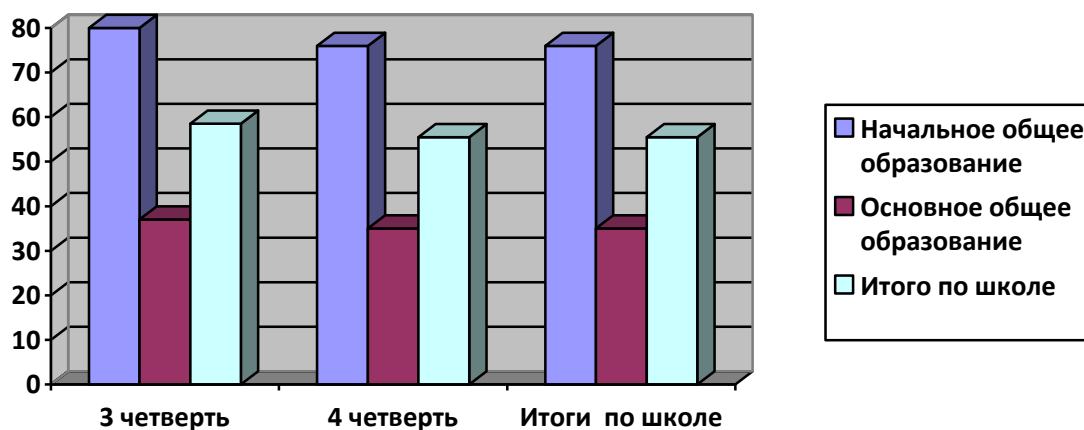
Результаты Всероссийских проверочных работ

По итогам Всероссийских проверочных работ в марте-апреле 2024 года обучающиеся 4,5,6,7,8 классов (участвовали в штатном режиме) школы показали следующие результаты:

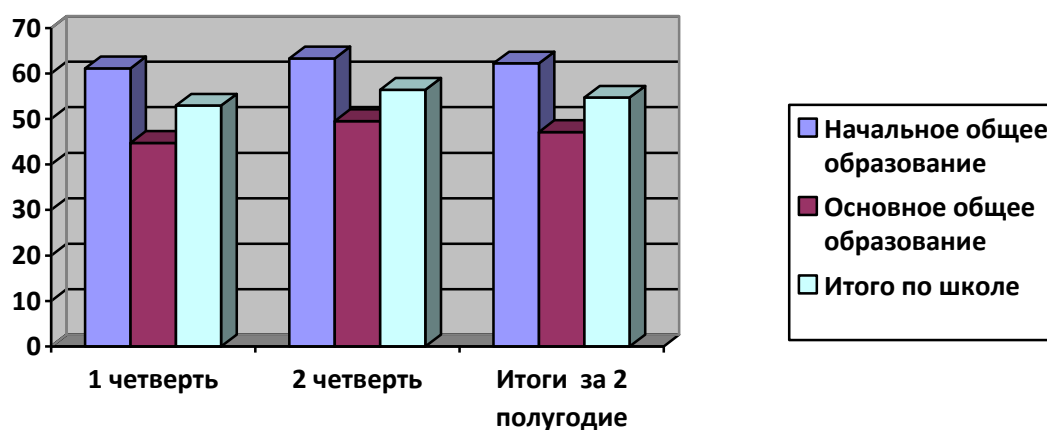
Таблица №19

предмет	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	Кач. зн., %	Успев., %	Кач. зн., %	Успев., %	Кач. зн., %	Успев., %	Кач. зн., %	Успев., %	Кач. зн., %	Успев., %
русский язык	83	100	78	100	50	100	50	100	50	100
математика	83	100	67	100	25	100	50	100	0	0
окруж. мир	80	100	-	-	-	-	-	-	-	-
история	-	-	71	100	25	100	50	100	-	-
биология	-	-	67	100	67	100	-	-	72	100
география	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
обществознание	-	-	-	-	67	100	-	-	-	-
физика	-	-	-	-	-	-	50	100	57	100

**Сравнительный анализ качества знаний за 2023-2024 учебный год (второе полугодие)
по уровням образования:**



**Сравнительный анализ качества знаний за 2024-2025 учебный год (первое полугодие)
по уровням образования:**



Уровень качества знаний и успеваемости по школе за 3 года

Таблица №20

Учебный год	Качество знаний, (%)				Успеваемость, (%)			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по школе	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по школе
2021-2022	47,3	34,8	75	52,4	100	100	100	100
2022-2023	55	36,4	67	52,8	100	100	100	100
2023-2024	76	35	-	55,5	100	100	100	100

Анализ качества знаний по уровням образования показал, что результаты начальной школы в 2023-2024 учебном году повысились на 29%, чем в 2021-2022 учебном году; по основной школе качество знаний повысилось на 0,2% по сравнению с 2021-2022 учебным годом и понизилось на 1,4% по сравнению с 2022-2023 учебным годом. В целом качество знаний по школе стало выше на 3,1%, чем в 2021-2022 учебном году.

Задачи:

1. Включить в план работы МО учителей – предметников контроль над формированием системы знаний, умений и навыков у учащихся по предметам с низким качеством знаний и уровнем сформированности (развитости) универсальных учебных действий.

2. Руководителям МО учителей-предметников провести анализ и классификацию затруднений у учащихся 2-9 классов.

3. Более тщательно разработать план совместной деятельности МО учителей-предметников, МО классных руководителей, администрации по преемственности начальной и основной школы и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

Личностные и метапредметные результаты освоения основных образовательных программ

В соответствии с действующей в школе системой оценивания планируемых результатов освоения основных образовательных программ в апреле-мае 2024 года был проведен **мониторинг по выявлению уровня сформированности (развитости) универсальных учебных действий (УУД):**

Таблица №21

классы	2 класс			3 класс			4 класс			5 класс		
Уровни, %	выс	ср	низ	выс	ср	низ	выс	ср	низ	выс	ср	низ
Личностные	40	40	20	40	40	20	40	40	20	33	67	0
Регулятивные УУД	60	20	20	60	20	20	60	20	20	0	67	33
Познавательные УУД	20	60	20	20	60	20	20	60	20	33	33	33
Коммуникативные УУД	60	20	20	60	20	20	60	20	20	33	67	0
классы	6 класс			7 класс			8 класс			9 класс		
Уровни, %	выс	ср	низ	выс	ср	низ	выс	ср	низ	выс	ср	низ
Личностные	22	62	22	22	62	22	40	50	10	40	40	20
Регулятивные УУД	38,5	38,5	33	38,5	38,5	33	30	40	30	40	40	20
Познавательные УУД	33	44	33	33	44	33	25	55	20	20	30	50
Коммуникативные УУД	45	33	22	45	33	22	30	60	10	40	40	20

Вывод: у 80% обучающихся 2-9 классов универсальные учебные действия сформированы (развиты) на высоком или среднем уровне.

Оценка индивидуальных итоговых проектов обучающихся 9 класса на этапе завершения освоения образовательных программ является предусмотренным показателем развитости универсальных учебных действий.

Результаты защиты индивидуальных итоговых проектов обучающихся 9 класса

Таблица № 22

Год	Класс	Кол-во обучающихся	Уровень	
			повышенный	базовый
2024	9	12 чел.	3 чел.	9 чел.

Вывод: 75 % выпускников 9 класса выполнили индивидуальные проекты на базовом уровне, 25% – на повышенном уровне.

Мониторинг результативности участия обучающихся в мероприятиях различного уровня

Таблица № 23

№ п/п	Название конкурса	Уровень	ФИ, класс участника	Результат
1.	Конкурс изобразительного творчества, посвященного 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	муниципальный	Путилин Михаил, 5 класс	2 место
2.	Конкурс студий и театров моды «Гармония», номинация «Фэнтези-стиль»	муниципальный	Коллектив «Феерия»	2 место
3.	Конкурс художественного слова «Мой край — родная Белгородчина»	муниципальный	Гридякина Александра, 7 класс	1 место
4.	Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»	муниципальный	Сафронова Ника, 4 класс	3 место
5.	Конкурс театральных коллективов «Белгородчина театральная»	муниципальный	театральный коллектив «Экспромт»	3 место
6.	Всероссийский конкурс семейных фотографий «Кулинарное путешествие по родной стране»	муниципальный	Гридякина Александра, 7 класс	3 место
7.	Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0.»	муниципальный	команда	1 место
8.	Заочный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»	муниципальный	Котова Екатерина, 5 класс	призёр
9.	Районный фестиваль детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	муниципальный	Сиденко Егор, 5 класс	2 место
10.	Конкурс детского творчества для детей с РАС «Радость открытия»	региональный	Сиденко Егор, 5 класс	1 место

Выводы: учащиеся принимают участие в конкурсах, но результативность невысокая.

Рекомендации: классным руководителям и учителям – предметникам вести активную работу с обучающимися (возможных талантов) как по определенному предмету, так и в межпредметных конкурсах, активизировать работу по вовлечению обучающихся в творческую деятельность, давая шанс каждому ребенку, подходить ответственно к подготовке участников.

В сентябре-октябре 2024 года проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 5-9-х классов, целью которого являлось привитие интереса обучающихся к учебным предметам и выявление детей, имеющих способности к изучению отдельных предметов.

Прослеживается тенденция осознанного участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, что привело к снижению количества участвующих. Традиционно наибольшее количество учащихся приняли участие в олимпиаде по предметам: обществознание, история, литература, русский язык, экономика, право.

Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников в 2024 году

Таблица № 24

№ п/п	Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап		
		Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
1.	Немецкий язык	10	0	1	1	0	0
2.	Астрономия	7	0	1	1	0	0
3.	Биология	14	5	2	4	0	0
4.	География	12	2	2	3	0	0
5.	Информатика и ИКТ	5	1	0	0	0	0
6.	История	19	5	3	2	0	0
7.	Искусство (МХК)	13	5	5	3	0	0
8.	Литература	18	3	1	0	0	0
9.	Математика	8	1	2	2	0	1
10.	Обществознание	20	5	4	5	0	0
11.	ОБЖ	10	0	0	0	0	0
12.	Право	20	4	4	3	0	0
13.	Русский язык	16	1	1	0	0	0
14.	Технология (м/д)	10	0	0	0	0	0
15.	Физика	3	0	0	0	0	0
16.	Физическая культура	15	2	2	2	0	1
17.	Химия	0	0	0	0	0	0
18.	Экология	15	5	0	3	0	0
19.	Экономика	20	2	5	5	0	0

Результативность участия учащихся МОУ «Большелипяговская СОШ» в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и предметных олимпиадах (количество победителей и призеров)

Таблица № 25

Учебный год	7-11 классы
2021-2022	3
2022-2023	13
2023-2024	2

Выводы:

- учащиеся приняли участие в школьном этапе ВсОШ. Лучшие результаты показали учащиеся 7,8,9 классов по биологии, истории, обществознанию, МХК (искусству), праву.
- Учащиеся приняли участие в муниципальном этапе ВсОШ. Призеров – 2 чел.: математика, физическая культура, победителей нет.
- Учителя-предметники используют потенциал учащихся, уже проявивших себя в разных предметных областях, распыляя усилия детей, перегружая их и в итоге снижая предыдущий результат.
- Не каждый учитель использует возможности развития одарённости детей на уроках посредством дифференцированного подхода.
- Проблема активизации исследовательской и проектной деятельности.

Рекомендации:

-проанализировать и обсудить итоги проведения олимпиад муниципального этапа на заседаниях МО, учесть ошибки и затруднения, допущенные при выполнении заданий муниципального тура при подготовке учащихся для участия в районном этапе олимпиады в следующем году;

-активизировать работу с успешными обучающимися как на уроках, так и на внеклассных мероприятиях.

В 2024 году обучающиеся 9 класса могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ, либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения от 03.04.2024 № 219; приказ Министерства Белгородской области от 02.05 2024 г. № 1370). Все обучающиеся (12 чел.) выбрали ГИА в форме промежуточной аттестации и получили аттестаты по результатам промежуточной аттестации, без сдачи экзаменов.

Оценка востребованности выпускников

В целях формирования готовности выпускников 9-го класса к непрерывному образованию и труду педагогическим коллективом школы проводились следующие мероприятия:

- диагностика профессиональных склонностей обучающихся 9-го класса, классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики;
- участие в муниципальных профориентационных проектах;
- посещение мероприятий в рамках Дней открытых дверей вузов и ссузов;
- организация встреч с представителями учебных заведений;
- оформление и пополнение профориентационных стендов,
- распространение информационных буклетов и листовок.

Востребованность выпускников основной школы

Таблица №26

Общее количество выпускников 9 классов	Продолжили обучение в 10 классе (приняты в 10 класс лицея/приняты в 10 класс других ОУ)	Поступили в СПО Белгородской области	Поступили в СПО других областей	Поступили на программы СПО в составе ВПО Белгородской области	Поступили на программы СПО в составе ВПО других областей
12	0/2	10	2	0	0

Согласно информации о распределении выпускников 9 классов 2024 года:

- 16% выпускников перешли в 10 класс в Вейделевскую среднюю школу Белгородской области;
- 8% - поступили в учреждения среднего профессионального образования в Воронежской области (г. Лиски);
- 8% - поступили в учреждения среднего профессионального образования в Краснодарском крае (г. Сочи);
- 68 % выпускников 9 класса поступили в учреждения среднего профессионального образования Белгородской области.

Рекомендации:

Педагогическому коллективу школы:

1. Проводить экскурсии и встречи на основе дифференциации интересов старшеклассников, обеспечивать возможность прохождения профессиональных проб по выбору.
2. Использовать разнообразные способы информирования старшеклассников об учебных заведениях.
3. Продолжать информирование об учебных заведениях, в которых успешно обучаются выпускники школы.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

В начале 2024 года образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами в неполном объеме: нет учителя математики и физики; в конце 2024 года – нет ещё учителя информатики. В образовательном учреждении работало 15 педагогических работников, 3 административных работника, из них имеет высшее профессиональное образование 3 человека (100%), высшее образование педагогической направленности – 11 человек (83%); среднее образование педагогической направленности - 2 человека (17%).

Профессиональный состав педагогических работников школы. Стаж работы

В школе в 2024 году работало 15 педагогических работников. Статистика стажа по образовательному учреждению показывает, что

- значительную часть составляют педагогические работники, имеющие стаж от 10 до 20 лет и от 20 до 30 лет – 10 человек (71%, в 2023 году – 71%). Педагогов со стажем от 5 до 10 лет - 2 человек (7%). Со стажем свыше 30 лет – 3 человека (21%, в 2023 году – 21%).

Возрастной ценз

В возрастном составе педагогического коллектива в 2024 году педагогических работников до 30 лет 1 человек (7%, в 2023 году - 0%); от 30 до 40 лет – 4 человека (29%, в 2023 году - 29%).

Уровень квалификации

По уровню квалификации состав административных и педагогических работников школы высокопрофессиональный. Число имеющих высшую квалификационную категорию - 5 человек (33%, в 2023 году – 33%), число имеющих первую квалификационную категорию – 9 человек (53%, в 2023 году - 53%). Не имеют квалификационных категорий – 1 педагог (7%).

Всего в течение 2024 года прошли аттестацию 2 педагогических работников, из них:

- на подтверждение имеющейся первой квалификационной категории 2 человека.

Звания и награды:

«Почетный работник общего образования» - 3 человека.

Почетная Грамота МО РФ – 3 человека.

Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников

План курсовой переподготовки на 2024 год выполнен на 100%. Всего повысили свою квалификацию 15 педагогических работников. Помимо ФГОАУ ДПО «БелИРО» (15 чел.), педагоги выбирали очные или дистанционные формы обучения в других регионах:

ООО «Центр развития педагогики», г. Санкт-Петербург; ТГПУ.

Вывод:

1. В школе сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования

педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.

2. Наметились тенденции к «омоложению» коллектива.

Задачи:

1. Продолжить работу по привлечению в школу молодых педагогов.

2. Продолжить обеспечение педагогам условий для аттестации через индивидуальное планирование методической активности и использование проектного продукта «Аттестационный навигатор».

3. Продолжить информационно-разъяснительную и организационную работу с целью прохождения педагогами дистанционных курсов повышения квалификации.

Анализ методической работы

Методическая тема школы: **«Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников»** продолжает быть актуальной особенно в контексте реализации ФГОС всех уровней образования. Уровень профессионализма педагога в условиях введения ФГОС определяется прежде всего методической готовностью.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегию развития школы. В школе основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качественного образования.

В течение года были созданы условия для повышения квалификации на внутришкольном уровне через выступления на заседаниях МО, тематические Педагогические советы, участие в обучающих семинарах, руководство проектными работами учащихся, работу в составе постоянных творческих групп, групповое взаимодействие при прохождении дистанционных курсов повышения квалификации.

В 2024 учебном году был обобщен на школьном уровне опыт работы 2 педагога (начальные классы). 1 педагог принимал участие в муниципальном конкурсе «Учитель года».

Наиболее популярной формой представления педагогического опыта остаются выступления, открытые уроки, режиссерские уроки, презентации мастер-классов, самопрезентации, круглые столы, практические занятия.

За 2024 год следует отметить преобладание заочных и дистанционных мероприятий. Отмечено стремление педагогов проверить свои знания и навыки в вопросах реализации ФГОС, знания по предмету, создать собственные методические продукты. Наиболее активные участники профессиональных конкурсов – учителя начальных классов, русского языка и литературы, физики, математики.

Заседания школьных методических объединений проводились не реже одного раза в четверть. Результаты работы школьных методических объединений представлены в отчетах руководителей. План методической работы выполнен практически полностью, поставленные задачи решались в течение года в ходе учебно-воспитательного процесса:

учителями использовались такие современные образовательные технологии, как исследовательские, проектные, информационно-коммуникационные и другие. В помощь учителям при составлении рабочих учебных программ проводились информационно-методические совещания, где рассматривалась структура рабочей программы, перечень рекомендованных и допущенных учебников, виды планирования. Знакомство с новыми технологиями обучения и воспитания реализовалось в соответствии с планом работы

школьных методических объединений, а также на районных методических семинарах.

В основу преподавания предметов положено использование методов и приемов, которые формируют умения, навыки учащихся, развивают логическое мышление, самостоятельность учащихся, совершенствуют интеллектуальные качества.

Однако учителям необходимо уделять больше внимания организации работы со слабоуспевающими учениками, повысить требовательность к выполнению домашнего задания, развивать навыки самообразования учащихся, умение делать выводы, обобщать, анализировать.

В целом из анализа деятельности МР можно сделать выводы, что учителя в течение года работали творчески, согласно выбранной методической теме, что позволило улучшить результаты обучения. Методическая активность не снизилась: открытые уроки, выступление на педсоветах, семинарах – школьных и городских, публикации в методических сборниках, выступления на городских конференциях. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и способными школьниками, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности, развитие основных компетенций учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Выводы: в школе созданы необходимые условия для профессионального роста учителя через внутренние и внешние формы повышения квалификации. Активность участия педагогов в методических мероприятиях свидетельствует о стремлении к овладению новыми технологиями и формами работы. Кадровые условия реализации основных образовательных программ в школе достаточные.

Задачи:

1. Продолжить стимулировать работу педагогов по диссеминации педагогического опыта посредством формирования индивидуальной заинтересованности и персонального поощрения, оказания методической помощи по обобщению АПО педагогов.
2. Активизировать деятельность всех методических объединений по диссеминации опыта работы в профессиональном сообществе.
3. Спланировать перспективный реестр участников конкурсов профессионального мастерства. Активизировать информационно-разъяснительную работу с преподавателями профильных дисциплин, поддерживать инициативы участия в конкурсах, в том числе - на основе информационно-коммуникационных технологий.
4. Обеспечить популяризацию методов и приемов, представляемых участниками конкурсов Профессионального мастерства.

6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ. В течение отчетного периода они обсуждались на заседаниях методических объединений, перечень УМК рассмотрен Педагогическим советом и утвержден приказом директора.

Все использовавшиеся в образовательной деятельности учебно-методические комплекты по предметам учебного плана соответствовали Федеральному перечню учебников. Преподавание учебных и элективных курсов также велось при наличии УМК с учетом перечня утвержденных организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 13. (Информация об укомплектованности учебниками размещена в разделе VIII).

В соответствии с Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими

образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”, появилась необходимость замены некоторых учебников, закупки новых учебников. Разработан план поэтапного обновления учебной литературы в школе.

Вывод: качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

1. Расширить перечень предметов с рекомендованными образовательными ресурсами сети Интернет на сайте школы.
2. Реализовать план поэтапного обновления учебной литературы.

7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В 2022 году библиотека школы осуществляла государственную политику в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечивая их право на свободный и бесплатный доступ к библиотечно-информационным ресурсам. Библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся и педагогов было направлено на формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя; развитие информационной культуры в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В помещении создавалась комфортная библиотечная среда: общая площадь библиотеки (зона абонементного обслуживания и читальный зал) – 40 м². В штате необходимое количество сотрудников: 1 педагог - библиотекарь.

Сведения о библиотеке и её деятельности

Таблица №27

№№	показатель	2024 г.
1.	Количество читателей в библиотеке:	64
	учащиеся	49
	учителя, сотрудники	15
2.	Фонд библиотеки:	6512
	учебники	3900
	художественная, научно-популярная и прочая литература (брошюры, журналы)	2582
	методическая литература (в том числе)	30
3.	Книгообеспеченность	73,1
4.	Количество посещений	4576
5.	Книговыдача	1,1
6.	Средняя посещаемость	55,8
7.	Средняя обращаемость	1
8.	Средняя читаемость	73,1
9.	Выдано учебников	730

Мониторинг комплектования учебников показывает, что обучающиеся обеспечены учебной литературой на 100 %.

Комплектование библиотеки		Таблица №28
№№	Приобретено за учебный год:	2024 г.
1.	Учебники:	410
	Бюджет	410
	Внебюджет	0
	% пополнения	21 %
2.	Художественная и прочая литература	19
	% пополнения	0,12%
3.	Печатные периодические издания (количество наименований)	25

В библиотеке организовано 5 постоянно действующих книжных выставок.

Библиотека школы предоставляет учителям информацию об имеющихся библиотечно-информационных ресурсах, о новой учебной и методической литературе, педагогических журналах и газетах, производит подбор материалов к предметным неделям, для подготовки мероприятий и классных часов.

В библиотеке обеспечен доступ к методическим материалам Педагогического университета «Первое сентября»: предметным журналам, тематическим брошюрам и другой информации.

В течение учебного периода регулярно проводились уроки информационной культуры, библиографические уроки.

В рамках духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся было организовано 5 библиотечных мероприятий.

Выводы:

1. В школе осуществляется качественное информационно-библиотечное обслуживание.
2. Обеспеченность учебниками по всем предметам – 100%.
3. В период за 2024 год около 66% учащихся приняли участие в различных библиотечных мероприятиях, что способствовало повышению интереса к чтению и совершенствованию навыков работы с информацией.

Задачи:

1. Продолжить комплектование библиотеки учебниками.
2. Пополнить фонд художественной и методической литературы за счет цифровых ресурсов.
3. Шире использовать формы работы, развивающие интерес к внепрограммному чтению.

8. Оценка качества материально-технической базы

Важным условием эффективной организации образовательной деятельности является материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех обучающихся и сотрудников, доступности объекта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения.

Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы позволяют осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями, общая площадь помещений, в которых она осуществляется, в расчете на одного учащегося составляет 2,65 м².

Материально-техническая база школы способствует качественной организации

педагогического процесса. Здание школы типовое.

Школа имеет 19 кабинетов, из них:

- начальных классов – 4;
- русского языка и литературы – 2;
- иностранного языка – 1;
- информатики и вычислительной техники – 1;
- биологии и химии – 1;
- математики – 1;
- физики – 1;
- истории – 1;
- технологии (мастерская) – 1;
- ОБЖ – 1
- актовый зал – 1;
- спортивный зал;
- библиотека.

Площадь и количество учебных кабинетов, спортивного зала, актового зала, библиотеки, школьной столовой соответствует потребностям контингента учащихся.

Спортивный блок – спортивный зал, который оборудован необходимым инвентарем по разделам программы (мячи, обручи, маты, сетки, бруссы, шведская стенка, канаты, теннисные столы, козлы гимнастические, кони гимнастические, перекладина гимнастическая, перекладина гимнастическая, бревно гимнастическое, мостик для опорных прыжков, скамейки гимнастические, шиты, сетки и кольца баскетбольные, лыжи, скакалки, гранаты для метания, биты).

Пищеблок – расположен на первом этаже; имеет отдельный выход для получения продуктов питания; включает в себя обеденный зал (36 мест), горячий цех, помещение для хранения овощей, помещение для хранения сухих и скоропортящихся продуктов с холодильными камерами, моечную, помещение для персонала.

Помещение библиотеки оборудовано 1 компьютером и выходом в Интернет.

Музейный уголок (3 этаж).

Образовательная деятельность осуществляется в учебных кабинетах, мастерских:

Таблица № 29

Процент (от общего количества) учебных кабинетов, оснащённых компьютерным оборудованием	27%
Кабинет физики (да/нет)	да
Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет)	да
Процент обеспеченности лабораторным оборудованием для выполнения практической части программы:	76%
7 класс	80%
8 класс	80%
9 класс	80%
10 класс	70%
11 класс	70%
Кабинет химии и биологии (да/нет)	да
Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет)	да
Процент обеспеченности лабораторным оборудованием для выполнения практической части программы:	94%
5 класс (биология)	100%

6 класс (биология)	100%
7 класс (биология)	100%
8 класс (биология, химия)	100%
9 класс (биология, химия)	100%
10 класс (биология, химия)	80%
11 класс (биология, химия)	80%
Количество микроскопов	12 шт.
Кабинет истории (да/нет)	да
Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет)	да
Процент обеспеченности картами по каждому курсу истории:	100%
история России	100%
всеобщая история	100%
Наличие интерактивных карт (да/нет)	нет
Учебная мастерская для технического труда (да/нет)	да
Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет)	нет
Процент обеспечения:	100%
оборудованием (станки, верстаки и т.д.)	100%
инструментами (молотки, стамески и т.д.)	100%
Кабинет начальных классов (количество)	4
Количество кабинетов, оборудованных АРМ учителя	4(100%)
Средний процент обеспеченности учебным оборудованием и печатными пособиями	100%
Кабинет русского языка и литературы (количество)	2
Количество кабинетов, оборудованных АРМ учителя	2
Средний процент обеспеченности учебным оборудованием и печатными пособиями	100%
Кабинет информатики (количество)	1
Количество кабинетов, оборудованных АРМ учителя	1
Средний процент обеспеченности учебным оборудованием и печатными пособиями	100%
Кабинет математики (количество)	1
Количество кабинетов, оборудованных АРМ учителя	1
Средний процент обеспеченности учебным оборудованием и печатными пособиями	100%
Кабинет иностранного языка (количество)	1
Количество кабинетов, оборудованных АРМ учителя	1
Средний процент обеспеченности учебным оборудованием и печатными пособиями	50%

Санитарно-гигиенические условия соответствовали требованиям СанПиНа

Таблица №30

Показатели	Достигнуты значения
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающей санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	да

Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	да
Наличие у учреждения столовой для приема пищи площадью в соответствии с СанПин	да
Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой	да
Организация горячего питания	да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	да

Обеспечение сохранности здоровья и безопасности участников образовательной деятельности

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в школе в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлические испытания. Для обеспечения безопасности школы на пульте охраны установлена тревожная кнопка, имеется система видеонаблюдения с выходом на пост охраны. Территория школы имеет строительное ограждение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Учебные тренировки по эвакуации участников образовательной деятельности («Действия работников образовательного учреждения при обнаружении бесхозных вещей и подозрительных предметов», «Действия работников и обучающихся образовательного учреждения при угрозе и возникновении пожара», «Действия работников и обучающихся образовательного учреждения при угрозе террористического акта») проводятся с использованием имеющихся в школе средств оповещения.

100% рабочих мест педагогов, администрации и сотрудников прошли специальную оценку условий труда.

Обучающиеся владеют навыками безопасного использования учебно-лабораторного оборудования, спортивного инвентаря; учебный процесс осуществляется под контролем преподавателей предметников.

В целях обеспечения безопасности в образовательной деятельности и сохранности школьного имущества введено дежурство вспомогательного персонала. В течение учебного дня осуществляется контроль администрации, педагогов за порядком в школе.

Выводы:

1. Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.
2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.
3. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности школы, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательной деятельности, обеспечение

комфортных условий для всех категорий обучающихся и работников школы.

Задачи:

1. Продолжить развитие материально-технической базы школы.
2. Совершенствовать материально-технические условия кабинетов начальной и средней школы в соответствии с требованиями ФГОС.

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «Большелипяговская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «Большелипяговская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-м и 5-м классах в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

**Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестат
об основном общем образовании с отличием:**

Таблица 31

Год	Количество выпускников	Количество выпускников, получивших аттестат с отличием	Удельный вес выпускников, получивших аттестат с отличием
2022	9	0	0%
2023	3	0	0%
2024	12	0	0%

Обучающиеся 9 класса в количестве 12 человек (100%) получили аттестат об основном общем образовании.

Администрации школы обратить внимание на организацию работы с педагогами по объективности оценивания учебных достижений учащихся и взять ситуацию под свой личный контроль в 2024-2025 учебном году через посещение уроков, административные контрольные работы, школьные пробные экзамены в форме ОГЭ, индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Выводы:

1. Доля обучающихся, достигших планируемых результатов освоения основных образовательных программ по всем уровням обучения, составляет 100%, качество знаний по школе за год – 52%. У 80% обучающихся 1-9 классов универсальные учебные действия сформированы (развиты) на высоком или среднем уровне. Результат достигнут за счет совершенствования системы отслеживания выполнения обязательного минимума; внедрения предварительного контроля итогов четверти; проведения административных контрольных работ, диагностических метапредметных работ, развития внутренней системы оценки качества образования.
2. Итоги промежуточной аттестации обучающихся 9 класса свидетельствуют об удовлетворительном качестве подготовки выпускников. Все обучающиеся получили аттестаты об основном общем образовании. Это является результатом правильно организованной работы на подготовительном и организационно-правовом этапах ГИА.

Задачи:

1. В рамках внутришкольного контроля провести проверку и коррекцию ситуации с превышением домашней нагрузки по математике на уровнях основного и среднего общего образования.

- 2.Продолжить работу по контролю качества преподавания предметов, контролю выполнения «дорожной карты» по подготовке к государственной итоговой аттестации (в том числе – качества индивидуальной работы с учащимися над выявленными в ходе пробных тестирований затруднениями).
- 3.Обеспечить информационную и методическую помощь учителям математики на этапе подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
- 4.Обеспечить более активное включение в систему преподавания предметов учебного плана приемов, способствующих интенсификации развития коммуникативных (речевых) навыков обучающихся.

Результаты мониторинговых исследований

Основные результаты мониторинговых исследований и аналитические материалы программы мониторинга качества образования отражены в разделах данного отчета о самообследовании.

Таблица 32

Уровень	Высокий	Σ	Повышенны й	Σ	Средний	Σ	Чрезмерно е спокойстви е	Σ
Тип	9 кл		9 кл		9 кл		9 кл	
Общая тревожность	0	0	4	16	10	80	0	0
Школьная	0	0	0	16	10	80	0	0
Самооценочная	0	0	2	24	7	56	2	16
Межличностная	0	0	1	32	8	48	0	0

В проведенном исследовании выявлено, что из 12 обследованных выпускников 9 класса:

- 0 (0%) учеников имеют высокий уровень школьной тревожности;
- повышенный уровень – 2 (16 %) ученика;
- средний уровень – 9 (75%) учеников;
- чрезмерное спокойствие – 1 (8 %) ученик;
- 0 (0%) учеников имеют высокий уровень межличностной тревожности;
- повышенный уровень – 2 (16%) учеников.
- 9 (75%) учеников имеют средней уровень межличностной тревожности;
- чрезмерное спокойствие – 1 (8%) учеников;

По результатам диагностики были проведены индивидуально-консультативные и коррекционно-развивающие мероприятия с обучающимися, имеющими высокий и повышенный уровень по одному или нескольким типам тревожности.

По результатам диагностики были проведены индивидуально-консультативные и коррекционно-развивающие мероприятия с обучающимися, имеющими высокий и повышенный уровень по одному или нескольким типам тревожности.

Объект: Условия достижения образовательных результатов

1.Обеспечение доступности качественного образования и индивидуальных потребностей обучающихся

Изучение удовлетворенности родителей организацией образовательной деятельности

С целью диагностики качества процесса обучения в школе ежегодно проводится изучение удовлетворенности родителей организацией и осуществление образовательной деятельности.

При анкетировании в 2024-2025 учебном году (1 полугодие) было опрошено 30 родителей обучающихся 1- 9 классов. По основным вопросам удовлетворённости

родителей были получены следующие результаты:

1) Стопроцентный уровень удовлетворённости условиями получения образования наблюдается у родителей обучающихся 1- 9 классов, что может свидетельствовать о хорошем уровне организации условий обучения в школе.

2) В школу с желанием ходят 80 % обучающихся. Не изъявляет особого желания посещать школу: 1 обучающийся 6 класса, 1 обучающийся 9 класса, – 4,9%. Удовлетворённость желанием ребёнка, с которым он ходит в школу

3) 90% родителей удовлетворены теми знаниями, которые получает ребенок в школе.

4) 100% родителей удовлетворены организацией досуга детей

5) 90% родителей отметили, что в школе сквернословия не наблюдается, вместе с тем, 10,2% родителей дали утвердительные ответы на этот вопрос: Имеет ли место в школе сквернословие?

а) 100% родителей считает, что в школе не имеет места некорректное или недоброжелательное отношение педагогов к детям

Организация образовательной деятельности в школе устраивает в среднем 89% родителей, что позволяет сделать вывод о качественном уровне построения и реализации процесса освоения обучающимися основных образовательных программ.

10. Общие выводы. Задачи на 2025 год.

1. Деятельность МОУ «Большелипяговская СОШ» в 2024 году строилась в соответствии с федеральным законодательством; нормативно-правовой базой субъекта, муниципалитета.

2. Ведущим принципом управления Учреждением являлось согласованность интересов субъектов образовательного процесса на основе их открытости и ответственности за его результаты.

3. На протяжении ряда лет социальный состав обучающихся остается стабильным, что позволяет планировать работу школы и успешно прогнозировать результат. Прослеживается тенденция стабильного роста числа обучающихся, на который повлияли следующие факторы: хорошие результаты обученности школьников; открытость образовательного Учреждения; проведение школьных мероприятий с участием родительской общественности; достойное место в рейтинге школ Вейделевского района.

4. Организационная структура МОУ «Большелипяговская СОШ» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы на основах единоначалия и коллегиальности и полностью соответствует функциональным задачам образовательного Учреждения.

5. Увеличивается число социальных партнеров Учреждения, повышается эффективность их взаимодействия.

6. Основные образовательные Программы всех уровней общего образования по всем предметам выполнены в 2024 году полностью. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников не поступало.

7. Об эффективности воспитательного процесса МОУ «Большелипяговская СОШ» говорит результативность участия в конкурсах различного уровня. Анализ оценки воспитательного процесса МОУ «Большелипяговская СОШ» в 2024 году показал, что она находится на достаточно хорошем уровне.

8. В МОУ «Большелипяговская СОШ» созданы все условия для самореализации, самовыражения и саморазвития ребенка в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности,

что подтверждается качеством и уровнем участия в творческих олимпиадах, фестивалях, конкурсах, просмотрах различного уровня.

9. Школа в 2024 году планомерно работала над проблемой здоровья школьников, отсутствует отрицательная динамика состояния здоровья обучающихся.

10. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства педагогов Учреждения. О чем свидетельствуют достаточно высокие результаты аттестации педагогических работников на квалификационные категории; распространение актуального педагогического опыта через семинары, педагогические чтения, открытые уроки, мастер-классы; публикации на муниципальном, региональном и всероссийском уровне; совершенствование навыка самоанализа своей профессиональной деятельности.

11. Эффективно используются современные образовательные технологии, в том числе и информационно-коммуникационные; учащиеся полностью обеспечены учебной литературой; школа оснащена компьютерной и мультимедийной техникой в достаточном количестве, электронными образовательными ресурсами для осуществления образовательного процесса; значительно повысилась информационная открытость Учреждения.

12. Родительская общественность, выпускники, представители педагогического сообщества высказывают позитивное отношение к деятельности Учреждения.

13. Материально-техническая база Учреждения соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду в соответствии с требованиями реализовывать стандарты второго поколения.

Проблемы:

1. Незаинтересованность определенной части педагогического коллектива в диссимилации своего педагогического опыта на муниципальном, региональном и всероссийском уровне, прежде всего в обобщении АПО.

2. Недостаточно эффективно налажена система взаимопосещений уроков внутри школьных методических объединений из-за высокой учебной нагрузки.

3. Малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивации учения, активизации познавательного интереса учащихся, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Задачи образовательного учреждения на 2025 год и в среднесрочной перспективе:

1. Обеспечить образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой, исследовательской, проектной деятельности через доступность образования и повышение его качества в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

2. Обеспечить формирование доброжелательной среды для всех участников образовательных отношений.

3. Внедрять новые формы и обновлять содержание воспитательной работы.

4. Создавать условия для достижения образовательных целей на уровнях основного общего образования, обеспечить поддержание на достаточном уровне результатов государственной итоговой аттестации.

5. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
6. Продолжить работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности, формированию навыков бесконфликтного общения в ученическом коллективе.
7. Продолжить реализацию Программы развития школы, выявление и обучение талантливых детей, создание условий по их дальнейшего развития и самореализации.
8. Продолжать реализацию курса «Разговор о важном».
9. Продолжать реализацию курсов внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики» (2-4 класс), «Основы программирования» (5-6 класс), «Основы программирования на Phiton» (7-9класс).
10. Создать условия для повышения квалификации педагогов за счет использования внешних ресурсов.
11. Продолжить обеспечение информационного и методического сопровождения педагогов в связи с изменениями в государственной итоговой аттестации обучающихся.
12. Обеспечить стабильность педагогического коллектива, привлечь молодых специалистов – выпускников образовательных организаций, к преподавательской работе в школе.
13. Продолжить укрепление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС, а также в целях обеспечения сохранности здоровья и безопасности всех участников учебного процесса.
14. Продолжать изучение и использование государственных символов Российской Федерации, направленных на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к историческому и культурному наследию, традициям многонационального народа России.

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2024 году

Приложение № 2 к
приказу Министерства
образования и науки РФ

Показатели деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Большелипяговская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области», подлежащие самообследованию за 2024 год

№ п/п	Показатели	
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	49 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	13 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	36 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в	16 человек/33%

	общей численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-/-%
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-/-%
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-/-%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-/-%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-/-%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-/-%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	15 человек/30 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	2 человек/4%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/2%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся,	0 человек/0%

	получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	49 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/73%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/87%
1.29.1	Высшая	5 человек/33%
1.29.2	Первая	8 человек/53%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человек/20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	0 человек/0%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	10 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	6512 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	49 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2908 м ²



Директор школы:

/Наволокина В.Ю./

**Анализ показателей самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения «Большелипяговская средняя
общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» за 2024 год**

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности Большелипяговская средняя школа располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.
2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.
3. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-10., Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.
4. Сетки учебного плана по структуре (федеральный, региональный, школьный компоненты, обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса) полностью соответствуют рекомендациям и ФГОС (1-4, 5-9 классы). В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные инвариантной частью ФГОС, все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с ФГОС. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов. На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков большинства учащихся школы соответствует Государственному стандарту.
5. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
6. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.
7. Обращений родителей по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.
8. Школа на 95% укомплектована кадрами на текущий учебный год, большая часть из которых имеют высшее образование, высшую и первую квалификационные категории. Преподавание ведется по всем предметам. Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и квалификация которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования (тарифно-квалификационные характеристики, утвержденные приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. № 448н «О внесении изменения в Единый квалификационный справочник руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 года, регистрационный № 21240) , изменений в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года № 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 года, регистрационный №18638). 100% педагоги прошли повышение квалификации за последние 3 года. Большинство педагогов обладает высокой профессиональной квалификацией, добросовестно относятся к выполнению своих должностных обязанностей. Опыт квалифицированных педагогов, профессиональный и личностный рост создают хорошие возможности для реализации целей и задач учреждения.
9. Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральным перечням учебников, утверждённым приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Учебники соответствуют уровню изучения учебного предмета.

10. Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

В 2024 году образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами в не в полном объеме. В образовательном учреждении работало 15 педагогических работников, из них имеет высшее профессиональное образование 1 человек (7%), высшее образование педагогической направленности – 11 человека (79%); среднее образование педагогической направленности - 3 человека (14%).

Профессиональный состав педагогических работников школы. Стаж работы.

В 2024 году образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами не в полном объеме. В образовательном учреждении работало 15 педагогических работников, 3 административных работника, из них имеет высшее профессиональное образование 3 человека (100%), высшее образование педагогической направленности – 11 человек (83%); среднее образование педагогической направленности - 2 человека (17%).

Профессиональный состав педагогических работников школы. Стаж работы

В школе в 2024 году работало 15 педагогических работников. Статистика стажа по образовательному учреждению показывает, что значительную часть составляют педагогические работники, имеющие стаж от 10 до 20 лет и от 20 до 30 лет – 10 человек (71%, в 2023 году – 71%). Педагогов со стажем от 5 до 10 лет - 2 человек (7%). Со стажем свыше 30 лет – 3 человека (21%, в 2023 году – 21%).

Возрастной ценз

В возрастном составе педагогического коллектива в 2024 году педагогических работников до 30 лет -1 человек (7%, в 2023 году - 0%); от 55 лет – 4 человека (29%, в 2023 году - 29%).

Уровень квалификации

По уровню квалификации состав административных и педагогических работников школы высокопрофессиональный. Число имеющих высшую квалификационную категорию - 5 человек (33%, в 2023 году – 36%), число имеющих первую квалификационную категорию – 10 человек (53%, в 2023 году - 64%). Не имеют квалификационных категорий – 0 педагогов (0%).

Всего в течение 2024 года прошли аттестацию 2 педагогических работников, из них:
- на подтверждение имеющейся первой квалификационной категории 2 человека.

Звания и награды:

«Почетный работник общего образования» - 3 человека.

Почетная Грамота МО РФ – 3 человека.

Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников

План курсовой переподготовки на 2024 год выполнен на 100%. Всего повысили свою квалификацию 15 педагогических работников. Помимо ФГОАУ ДПО «БелИРО» (15 чел.), педагоги выбирали очные или дистанционные формы обучения в других регионах:

ООО «Центр развития педагогики», г. Санкт-Петербург; ТГПУ.

Выводы, полученные в результате самообследования, свидетельствуют о соответствии образовательного учреждения государственному статусу образовательного учреждения (общеобразовательные учреждения) и показывают, что:

1. Содержание и уровень подготовки соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.
2. Качество подготовки выпускников соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

3. Условия ведения образовательной деятельности соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования – повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели и задачи:

Исходя из проведенного самообследования работы школы за 2024 год **целью работы** педагогического коллектива в 2025 году является создание условий для получения качественного образования и обеспечения позитивной социализации каждого ученика, конкурентоспособности учреждения в соответствии с требованиями обновленных образовательных стандартов через развитие познавательного интереса школьников, совершенствование педагогического мастерства педагогов.

Для успешного достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для удовлетворения потребностей учащихся и родителей в качественном образовании для успешной социализации.
2. Упорядочить спектр внеурочной деятельности с целью создания условий для самореализации ребенка, формированию внутренней мотивации детей к познанию и творчеству.
3. Использовать возможность сетевого взаимодействия.
4. Продолжить усовершенствование системы работы с одаренными детьми, слабомотивированными учащимися и детьми с ограниченными возможностями.
5. Продолжать создавать условия для развития учительского потенциала.
6. Продолжить работу по укреплению материально-технической базы образовательного учреждения в соответствии с ФГОС.
7. Совершенствовать систему воспитательной работы и физкультурно- оздоровительных мероприятий, здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий.



Директор школы:

/Наволокина В.Ю./

**Результаты самообследования
структурного подразделения:
детский сад Большелипяговской
средней школы
за 2024**

Содержание

1. Аналитическая часть

- I. Общие сведения о ДОО.
- II. Оценка системы управления организации.
- III. Оценка образовательной деятельности.
- IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- V. Оценка кадрового обеспечения.
- VI. Оценка организации образовательной деятельности
- VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
- VIII. Оценка материально-технической базы.

2. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию в 2024 году

1. Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Большелипяговская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» структурное подразделение: детский сад Большелипяговской средней школы
Руководитель	Наволокина Валентина Юрьевна
Адрес организации	309722, с. Большие Липяги, ул. Молодёжная, дом 6
Телефон, факс	8(47237) 48-4-10
Адрес электронной почты	https://shkolabolshelipyagovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Управление образования администрации Вейделевского района
Дата создания	2015 год
Лицензия	№ 31/22/9094 от 14.02.2022 г.

Муниципальное образовательное учреждение «Большелипяговская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» структурное подразделение: детский сад Большелипяговской средней школы (далее – Учреждение) расположено в центре села. Здание Учреждения построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 25 мест. Общая площадь здания 700 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 196,5 кв. м.

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие

физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группе – 10,5 часов.

Режим работы группы – с 7:30 до 18:00.

II. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

Управление Учреждения строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание коллектива, родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор школы.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Директор школы	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • обсуждает и рекомендует к утверждению проект годового плана.
Общее собрание коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • контроль соблюдения требований охраны труда и безопасности условий труда работников, охрана жизни и здоровья воспитанников.

	Заслушивание отчета о результатах самообследования.
Родительский комитет	Действует в целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников, развитие и совершенствования образовательного и воспитательного процесса. • Осуществляет контроль организации питания детей; • оказывает помощь руководству в организации и проведении совместных с родителями мероприятий; • участвует в определении направления образовательной деятельности Учреждения.

Вывод: Структура и механизм управления Учреждения определяют стабильное развитие и функционирование. Разработанная и систематизированная нормативно-правовая база позволяет осуществлять образовательную деятельность и управленческие процессы в соответствии с действующими нормами и требованиями. Нормативно-правовые документы образовательной организации соответствуют федеральным и региональным нормативным требованиям. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Воспитательно-образовательный процесс в Учреждении осуществлялся согласно основной образовательной программе, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, с учётом недельной нагрузки. В образовательной программе отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 2 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества.

Детский сад посещают 13 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 1 группа общеразвивающей и комбинированной направленности. Из них:

- разновозрастная группа – 13 детей
- подгруппа раннего возраста – 4 ребенка;
 - 2-я младшая подгруппа – 3 детей;
 - средняя подгруппа – 4 ребенка;
 - старшая подгруппа – 2 ребёнка.
- Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:
- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП на конец 2024 года выглядят следующим образом:

		Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям									
	Ф.И ребенка	Социально-коммуникативное развитие		Физическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
		начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец
1.	Младшая подгруппа										
	%	96	97	100	100	97	99	98	100	98	99
2.	Средняя подгруппа										
	%	95	97	98	99	98	100	99	100	98	100
3.	Старшая подгруппа										
	%	96	100	97	99	98	100	99	100	99	100

В мае 2024 года педагог ДОУ проводил обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 2 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	13	100 %
Неполная с матерью	0	0 %
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	5	38 %
Два ребенка	5	38 %
Три ребенка и более	3	23 %

Вывод: Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателя, специалистов и родителей. Всем детям уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждение.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. Контроль в МДОУ осуществлялся с целью выявления уровня и системы работы дошкольного учреждения, оптимизации и координации работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. Контроль осуществляется в соответствии с годовым планом в различных формах: оперативный, тематический, фронтальный, предупредительный, сравнительный, итоговый. При этом использовались такие методы, как наблюдение и анализ, беседы, диагностика, проверка планов воспитательной образовательной работы, работа с родителями.

В течение года были проведены различные виды контроля:

- предупредительный контроль: «Организация прогулок», «Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО»;
- итоговый контроль: «Готовность детей к обучению в школе»;
- оперативный контроль: «Формирование гигиенических навыков»;
- тематический контроль: «Организация развивающей предметно-пространственной среды в МДОУ».

После проведения контроля педагогу были даны рекомендации. Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях коллектива, педагогических советах.

В течение года воспитанники МДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Гридякина Анастасия, Кудрявых Илья, Комличенко Арина, Марко Ярослав - районный конкурс «Покормите птиц зимой» - приняли участие, районный конкурс «Юный профессионал» - приняли участие.

В течение года проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 100 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 100 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 100 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 100 процентов;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 99 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.

В ДОУ (в соответствии с требованиями действующего законодательства) имеется внутренняя система обработки информации по оценке качества образования, сроки проведения соответствуют нормативно-правовым документам. Оценка качества образования в ДОУ организованы в виде самообследования и самоанализа.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

V. Оценка кадрового обеспечения

СП Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 6 человек. Педагогический персонал - 2 человека. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагог – 13/2;
- воспитанники/все сотрудники – 13/6.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- соответствие занимаемой должности – музыкальный руководитель.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошёл 1 работник по программе «Организация деятельности музыкального руководителя в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО»

Вывод: По итогам 2024 года педагоги соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Должностная инструкция соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие:

- в онлайн-семинаре «Мониторинг качества дошкольного образования: на что обратить внимание управленцу»
- в онлайн-семинаре «Группа детей первого и второго года жизни в дошкольной образовательной организации»
- в онлайн-вебинаре «Формирование развивающей цифровой образовательной среды детского сада».

VI. Оценка организации образовательной деятельности

Структурное подразделение реализует основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе примерной ООП ДО «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой; с учетом парциальных программ по всем направлениям развития детей. Педагогами МДОУ используются современные технологии и методики в образовательном процессе: интегрированные и комплексные занятия с детьми, мультимедийные презентации, проекты. Годовой план составлялся с учетом соблюдения предельно допустимой нормы учебной нагрузки, согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013года. Годовые задачи были выполнены на 100% в полном объеме и на хорошем методическом уровне. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с СанПиН 2.4.1. 3049-13 от 30.07.2013г., Утвержденным Постановлением главного государственного санитарного врача РФ. При его составлении учитывалась смена характера деятельности воспитанников, не допускалось превышение допустимой нормы учебной нагрузки. Перечень образовательных услуг, оказываемых ДОО:

1. Реализация ООП ДО разработанной на основе примерной ООП ДО «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой;

2. Реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (с задержкой психического развития), разработанной на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития» (Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н.)

3. Реализация дополнительной парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой.

4. Реализация дополнительной парциальной программы «Цветные ладошки» И. Лыковой.

5. Реализация дополнительной парциальной программы по духовно- нравственному воспитанию дошкольников «Добрый мир» Л.Л. Шевченко.

6. Реализация дополнительной парциальной программы по физическому развитию

дошкольников «Играйте на здоровье» Л.Н.Волошиной, Т.В. Курилова.

7. Парциальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой.

8. Парциальная программа для детей 3-7 лет «Развития речи дошкольников» под ред. О.С. Ушаковой.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическая обеспеченность группы составляет 96 %. В 2024 году значительно увеличилось количество наглядных пособий за счёт бюджетных расходов: приобретены дидактические наглядные материалы, логические игры, раздаточный материал, спортивный инвентарь. В методической работе используются информационные технологии, цифровые образовательные ресурсы и средства:

- Оформляются материалы по различным направлениям деятельности, с использованием программ Microsoft OfficeWord, Microsoft Office PowerPoint, в том числе при разработке планов, различного вида методических мероприятий для педагога, консультаций для родителей, проведения педагогической диагностики.
- Используются Internet в педагогической деятельности с целью информационного и научно-педагогического сопровождения образовательного процесса в МДОУ.
- В детском саду создан официальный сайт, который постоянно обновляется и пополняется.

В МДОУ библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группе детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2024 году МДОУ пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС. Приобрели методический комплект по областям:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- музыкальное развитие;
- рабочая тетрадь по развитию речи и коммуникативных способностей детей;

Вывод: Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагога. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

VIII. Оценка материально-технической базы

В МДОУ создано единое образовательное пространство из разных помещений, кабинетов и

зала. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована, содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна и доступна, оборудована с учётом возрастных особенностей ребёнка. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, моделированием.

Предметно-развивающее пространство в группе представлено центрами детской деятельности:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок книги;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- уголок самостоятельной творческой деятельности детей - конструктивной, изобразительной, и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Организация образовательной предметно-пространственной среды в возрастной группе строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка:

- среда в МДОУ состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка.
- среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.
- среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого. Педагог, выстраивая развивающую образовательную среду, руководствуется возрастными и психологическими особенностями дошкольников.

Вывод: Хозяйственная деятельность ведется в соответствии с планом мероприятий на текущий год. В МДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательной программы, жизнеобеспечения и развития детей.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеется план эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочная площадка в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное, мусор из контейнера вывозится один раз в неделю. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж, инструктаж по охране труда и техники безопасности, инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. Плановые проверки Роспотребнадзора и Пожнадзора свидетельствуют о том, что основные условия для жизнедеятельности детей созданы.

Вывод: В МДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

**2. ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	13 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	13 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	8 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День 4,06
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0/0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/50%
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	1/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	-
1.9.1	До 5 лет	1
1.9.2	Свыше 30 лет	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	-

