

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Большелипяговская средняя общеобразовательная школа  
Вейделевского района Белгородской области»

«Согласовано»  
Руководитель  
методического  
объединения учителей  
гуманитарного цикла  
*Мар* Марченко О. В.  
Протокол № 6 от  
«22» июня 2022г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
муниципального  
общеобразовательного  
учреждения  
«Большелипяговская  
средняя  
общеобразовательная  
школа»  
*Выскребенцева*  
О.В..  
« 23 » июня 2022г.

«Утверждаю»  
Директор  
муниципального  
общеобразовательного  
учреждения  
«Большелипяговская  
средняя  
общеобразовательная  
школа»  
*Павлова*  
В.Ю.  
Приказ № 415/101  
«31» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по внеурочной деятельности  
«Подготовка к написанию сжатого изложения»  
для 8 класса  
(базовый уровень)

Учитель первой квалификационной категории  
Мелешкова Наталья Васильевна

2022-2023  
учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе «Программы элективного курса «Подготовка к написанию сжатого изложения» / авт.-сост. Долгинцева И. М., рекомендована Белгородским региональным институтом повышения квалификации.

Написание сжатого изложения по прослушанному тексту - аттестационная форма контроля за курс основной школы.

Анализ современных программ по русскому языку (раздел «Связная речь») и развитию связной речи учащихся общеобразовательных школ показал, что в программах не содержится законченной, стройной, логически обоснованной системы работы по обучению созданию сжатых текстов. Кроме того, в существующих программах не определен круг специальных речевых умений в этой области и не описаны требования, предъявляемые к сжатым изложениям школьников. Все это доказывает необходимость создания такой системы работы с учащимися в условиях подготовки к итоговой аттестации в новой форме.

**Основная цель обучения** - научить каждого ребенка правильно, точно и лексически грамотно создавать сжатые тексты и на основе этого повысить уровень сформированности точности и лаконичности связной речи.

Данный курс предназначен для учащихся 8 классов.

Реализация данного курса позволит тщательно подготовиться к выполнению части С1 аттестационной работы за курс основной школы, отработать технологию написания изложения, приемы компрессии текста.

Сжатое изложение считается наиболее трудным упражнением, применяющимся с целью развития речи школьников, и вводится позже других. Это объясняется тем, что при написании сжатого изложения необходимо осуществить **компрессию (сжатие)** воспринятой информации, в результате чего добиться построения такого текста, в котором был бы максимально выражен необходимый смысл при минимальной затрате речевых средств. Таким образом, сжатые изложения требуют специальной логической работы над текстом.

Этапы работы над сжатым изложением сходны с последовательностью и приемами работы над подробным изложением. Различия состоят лишь в методике. Учебный курс позволяет подробно рассмотреть все этапы работы над сжатым изложением, учащиеся получают возможность попрактиковаться в написании сжатого изложения, что не предусмотрено программой по русскому языку для общеобразовательных школ (5-9 классы). На занятиях можно вести и психологическую подготовку выпускников к итоговой аттестации, организовать практикумы по само- и взаимопроверке и оценке пробных изложений.

**Задачи курса:**

1. Научиться понимать содержание текста;
2. Научиться определять основной тип речи, стиль текста, подбирать заголовок;

3. Сформировать умение анализировать текст, определять его языковые особенности;
4. Развивать умение составлять собственное высказывание;
5. Закрепить умение писать изложение;
6. Сформировать умение трансформировать текст;
7. Развивать умение пересказывать текст, сохраняя стиль автора;
8. Сформировать умение писать изложение с творческими заданиями;
9. Закрепить умение писать сжатое или выборочное изложение;
10. Сформировать умение понимать проблему, затронутую автором исходного текста.

В программе элективного курса рассматривают стили речи, строение текста, классификация изложений, их структурные виды и особенности. В ходе работы, учащиеся учатся составлять свой текст на основе исходного, изменять композицию.

Отличие данного элективного курса от программы базового предмета заключается в том, что все особенности работы над изложением учащиеся изучают и отрабатывают систематически и последовательно, начиная от простого к сложному.

В ходе работы предполагаются следующие **формы организации работы**: семинар, лекции, урок-практикум, урок-презентация, контрольный урок.

После изучения курса предполагается, что учащиеся смогут свободно пересказывать текст, заменять при необходимости первое лицо на третье, улавливать и сохранять при пересказе своеобразие авторского стиля, проявить умение выразить свое понимание текста, создать краткое или развернутое рассуждение о проблеме, затронутой автором исходного текста.

Формой отчётности может быть творческая работа на основе исходного текста, изложение или изложение с творческим заданием в зависимости от уровня подготовки учащихся.

В результате изучения данного курса учащиеся должны приобрести следующие **умения**:

1. Умение адекватно понимать информацию устного сообщения (цель, тему, главную мысль, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию).
2. Умение сжато излагать содержание прослушанных публицистических и научных текстов различных функционально-смысловых типов речи.
3. Умение обрабатывать информацию звучащего текста.
4. Умение адекватно понимать информацию письменного сообщения (цель, тему, главную мысль, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию).
5. Умение понимать отношение автора к поставленной в прочитанном тексте проблеме.
6. Умение интерпретировать информацию прочитанного текста.
7. Умение использовать информацию, содержащуюся в прочитанном тексте, в качестве аргумента.
8. Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.
9. Умение последовательно излагать собственные мысли.
10. Умение осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с

темой, целью, стилем и функционально-смысловым типом речи.

11. Умение использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка.
12. Умение оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка.

**Форма контроля** усвоенных знаний и приобретенных умений – контрольное изложение, которое оценивается с учетом методических рекомендаций для экспертов территориальных предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом

В начале и в конце курса рекомендуется провести оценку уровня речевого развития школьников.

Данный курс рассчитан на 34 часа.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся, она ориентирована на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностей учащихся.

От сжатого пересказа небольшого по объему и несложного по содержанию художественного повествовательного текста к самостоятельному составлению конспектов, тезисов учебной (научной) статьи – таков путь движения учащихся в работе над сжатым изложением на уроках русского языка.

### **Содержание программы учебного курса**

#### **1. Вводное занятие. Цели и задачи курса (1ч)**

Цели и задачи курса.

Рекомендации по психологической подготовке к экзамену выпускников и их родителей «Экзамены: как к ним подготовиться и как их пережить». Понятия «текст», «главная мысль текста». Устный пересказ текстов. Выделение главной мысли.

#### **2. Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения письменного экзамена в 9 классе. (1ч)**

Особенности экзаменационной работы за курс основной школы. Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения письменного экзамена в 9 классе. Практикум по выполнению тестовых заданий.

Мини-сочинение «Скоро экзамен. Мои первые впечатления». Оценка уровня подготовки учащихся к итоговой аттестации на начало обучения.

#### **3-4. Понятие об изложении. Алгоритм написания изложения. (2ч)**

Понятие об изложении. Виды изложений.

Алгоритм написания изложения (Приложение1) Упражнения для подготовки учащихся к изложению. Упражнения на сравнение исходного текста с его письменным изложением.

Анализ ученического изложения. Работа над ошибками.

### **5-6. Приемы работы, направленные на первичное восприятие текста. Разбор текста. (2ч)**

Приемы работы, направленные на первичное восприятие текста:

- определить тему текста,
- пересказать его содержания,
- ответить на вопросы: кто действующее лицо, что произошло, почему, где, когда и т. д.,
- восстановить последовательность эпизодов,
- определить общий смысл текста: что хотел сказать автор,
- какова главная мысль текста,
- каково отношение автора к проблеме, поставленной в тексте.

Понятие «авторский стиль изложения».

Упражнения для подготовки учащихся к изложению

### **7-8. Составление плана текста. Выделение микротем в тексте. Абзацное членение. (2ч.)**

Искусство слушать текст. Как составить план текста. Основные пункты плана. Последовательность событий. Выделение микротем.

Упражнения в абзацном членении текста.

Коллективная работа – составление плана текста. Пересказ содержания текста по составленному плану.

Упражнения для подготовки учащихся к изложению

### **9-10. Подготовка рабочих материалов к изложению (2ч)**

Подготовка рабочих материалов к изложению. Выделение микротем. Составление плана. Словарная работа. Изложение каждой микротемы. Анализ черновых работ. Исправление недочетов.

### **11.Сжатое изложение. Особенности сжатого изложения. (2ч)**

Понятие «сжатое изложение». Особенности сжатого изложения. Сравнение текста полного изложения с текстом сжатого изложения, написанному по одному исходному тексту. Практикум по сокращению текста.

### **12-15. Приемы компрессии текста. (4ч)**

Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации. –

1ч

Свёртывание исходной информации за счёт обобщения (перевода частного в общее) -

1ч

Замены:

-замена однородных членов обобщающим наименованием;

-замена фрагмента предложения синонимичным выражением;

-замена предложения или его части указательным местоимением;

-замена

предложения или его части определительным или отрицательным местоимением с обобщающим значением;

-замена сложноподчинённого предложения простым -1ч

Исключения:

-исключение повторов;

-исключение фрагмента предложения;

исключение одного или нескольких из синонимов.

Слияния:

-слияние нескольких предложений в одно и т.д.- 1ч.

Практикум по сокращению текста с использованием приемов компрессии. -1ч

### **16-17. Практическая работа. Подготовка к написанию сжатого изложения. (2ч)**

Словарная работа.

Выделение микротем. Составление плана. Компрессия текста. Изложение каждой микротемы на черновике. Работа над ошибками с использованием памятки «Как работать над сжатым изложением»

**18. Самостоятельная работа. Написание сжатого изложения. (1ч)**

Написание сжатого изложения.

**19. Работа над ошибками. Редактирование текста. Сравнение с образцом. (1ч)**

**20-22. Обучающее изложение «Как делаются слова». (3ч)**

**23. Проверка и оценка сжатого изложения. Памятка для анализа изложения. (1ч)**

Проверка и оценка сжатого изложения. Критерии оценивания задания С1:

-содержание изложения,

-наличие сжатия исходного текста,

-смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.

Рассмотрение системы оценивания задания С1 (Приложение2)

Памятка для анализа изложения. Упражнения для подготовки учащихся к изложению

**24-25. Семинар «Классификация речевых и грамматических ошибок» (2ч)**

Рекомендации по квалификации ошибок.

**26-27. Практическая работа. Подготовка и написанию сжатого изложения. (2ч)**

Словарная работа. Выделение микротем.

Составление плана. Компрессия текста.

Изложение каждой микротемы на черновике.

Работа над ошибками с использованием памятки «Как работать над сжатым изложением. Написание изложения».

**28. Проверка и оценка изложения. (1ч)**

**29. Психологический тренинг «Боремся со стрессом» (1ч)**

**30-32. Контрольное изложение. (3ч)**

**33. Проверка и оценка изложения. Работа над ошибками (1ч)**

**34-35. Итоги учебного курса. Оценка уровня подготовки учащихся к итоговой аттестации на конец обучения. (2ч)**

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема занятия	Часы учебного времени	Вид деятельности	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки проведения
1	Вводное занятие. Цели и задачи курса.	1	теоретический практикум, словарная работа конспектирование		
2	Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения письменного экзамена в 9 классе.	1	знакомство с образцами КИМов тестирование взаиморецензирование		
3-4	Понятие об изложении. Алгоритм написания изложения.	2	составление алгоритма написания изложения		
5-6	Приемы работы, направленные на первичное восприятие текста. Разбор текста.	2	упражнения, групповая работа информационная переработка письменного текста анализ текста		
7-8	Составление плана текста. Выделение микротем в тексте. Абзацное членение.	2	составление плана текста,  абзацное членение текста, пересказ, разноуровневые упражнения		
9-10	Подготовка рабочих материалов к изложению.	2	выделение микротем в тексте, составление плана		
11	Сжатое изложение. Особенности сжатого изложения.	1	словарная работа, изложение, анализ изложений по критериям оценивания сжатого изложения		
12-15	Приемы компрессии текста.	4	конспектирование словарная работа		
16-17	Практическая работа. Подготовка к написанию сжатого изложения.	2	практикум, упражнения		
18	Самостоятельная работа. Написание сжатого изложения.	1	самостоятельная работа.		
19	Работа над ошибками. Редактирование текста.	1	работа над ошибками. редактирование текста.		



	Сравнение с образцом.				
20-22	Обучающее изложение «Как делаются слова».	3	обучающее изложение		
23	Проверка и оценка сжатого изложения. Памятка для анализа изложения.	1	работа с памяткой для анализа изложения		
24-25	Семинар «Классификация речевых и грамматических ошибок»	2	классификация речевых и грамматических ошибок		
26-27	Практическая работа. Подготовка и написание сжатого изложения	2	написание сжатого изложения		
28	Проверка и оценка изложения	1	практическая работа.		
29	Психологический тренинг «Боремся со стрессом».	1	тренинг		
30-32	Контрольное изложение.	3	контроль знаний и умений		
33	Проверка и оценка изложения. Работа над ошибками	1	практикум, групповая работа, анализ по критериям изложения		
34-35	Итоги учебного курса. Оценка уровня речевого развития учащихся на конец обучения.	2	дискуссия, подведение итогов деятельности		

### Литература

1. Егорова Н.В. Готовые изложения к сборнику текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 класс. – М.: ВАКО, 2004.
2. Егорова Н.В. Русский язык. Типовые текстовые задания: 9 класс. - М.: ВАКО, 2011. – (Государственная итоговая аттестация).
3. Козлова Т.И. Промежуточное тестирование. Русский язык. 8 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.
4. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 8 кл.: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1999.
5. Рыбченкова Л.М., Склярова В.Л. Сборники текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 кл.: учеб. пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – 11-е изд., - М.: Дрофа, 2007.
6. Семенец О.П. Экзаменационные изложения. 9 класс: методические материалы к «Сборнику текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы» (авторы – Рыбченкова Л.М., Склярова В.Л.), М.: Дрофа.
7. Угроватова Т.Ю. ГИА по русскому языку: Учебно-тренировочные тесты и другие материалы для 9 класса. – М.: АСТ, СПб.: Астрель-СПб, 2010.
8. Францман Е.К. Изложения с элементами сочинения: 5-9 кл.: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1998.
9. Цыбулько И.П., Александров В.Н., Пучкова Л.И., Соловьева Т.В. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Русский язык. 2011 / ФИПИ. – М.: «Интеллект-Центр», 2011.

10. Цыбулько И.П., Степанова Л.С. ГИА – 2011: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9-й кл.: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной аттестации в новой форме. – М.: АСТ: Астрель, 2011.

11. Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка»  
<http://rus.1september.ru>

12. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»  
<http://www.gramota.ru>

13. Коллекция «Диктанты — русский язык» Российского общеобразовательного портала <http://language.edu.ru>

14. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>

15. Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений  
<http://www.philolog.ru/dahl/>

16. Искусство слова: авторская методика преподавания русского языка  
<http://www.gimn13.tl.ru/rus/>

17. Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО <http://ruslit.ioso.ru>

18. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>

19. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ) <http://www.mapryal.org>

20. Мир слова русского <http://www.rusword.org>

21. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система  
<http://www.ruscorpora.ru>

22. Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка  
<http://yamal.org/ook/>

23. Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>

24. Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник  
<http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>

25. Справочная служба русского языка <http://spravka.gramota.ru>

26. Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru>

27. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>

28. Валгина Н.С. Трудные вопросы пунктуации. – М. 1983.

29. Ведишенкова М.В. Русский язык: ЕГЭ – 2009 в примерах и комментариях. – Казань: Магариф, 2009.

30. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ 9 класс. – М.: Экзамен, 2009

31. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2009: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме). – М.: Эксмо, 2009

32. Семенец О.П. Изложение в 9 классе: технология подготовки. Экзамен: новый формат. – Санкт-Петербург: Сага, 2010

33. Сычева В.П. Единый государственный экзамен: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме). Типовые тестовые задания. Критерии оценок. 9 класс. – М.: Экзамен, 2009

34. Сычева В.П. Экспериментальная экзаменационная работа. Практикум по

выполнению типовых тестовых заданий. – М.: Экзамен, 2008

35. Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация – 2009: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме Федеральный институт педагогических измерений. – М.: Астрель, 2009

36. ФИПИ <http://www.fipi.ru/>