

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку как второму иностранному для_8_-го класса составлена в соответствии с основными положениями ФГОС основного общего образования по английскому языку, на основе авторской программы О.В. Афанасьевой и И.В. Михеевой серии «Английский язык как второй иностранный. Четвёртый год обучения» и с учетом Примерной программы основного общего образования по английскому языку. Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебных недели.

УМК:

1. Учебник «Английский язык как второй иностранный. Четвёртый год обучения. 8 класс» Серия «Новый курс английского языка для российских школ». О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. М: Дрофа, 2018
2. Книга для учителя. «Английский язык как второй иностранный. Четвёртый год обучения. 8 класс». О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. М: Дрофа, 2018
3. Аудиокурс к учебнику «Английский язык как второй иностранный. Четвёртый год обучения. 8 класс». О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. М: Дрофа, 2018

Программа содержит следующую структуру:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- учебно - тематический план;
- поурочное календарно-тематическое планирование;
- варианты работ итогового контроля.

При составлении поурочного календарно-тематического планирования был использован вариант № 1

При составлении «Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы» был использован вариант № 2

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык»

Личностные результаты:

- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развивать таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формировать общекультурную и этническую идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантно относиться к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- проявлять готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности.

Метапредметные результаты:

- развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией;
- осуществлять поиск и выделение нужной информации, обобщать и фиксировать информацию;
- развивать смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формировать проектные умения.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

В русле говорения

Диалогическая речь

Выпускник научится

В диалоге этикетного характера

- начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться.

Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого учащегося.

Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний)

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? как? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

Объем диалогов — до 4 реплик с каждой стороны

Диалоге — побуждение к действию

- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие.

Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны.

Диалог- обмен мнениями

- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера.

Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Выпускник получит возможность научиться

- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Объем диалога - 3 реплики с каждой стороны

Монологическая речь

Выпускник научится

- высказывания о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание - излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;

- выражать своё мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом.

Объем высказывания - 8 - 10 фраз.

Выпускник получит возможность научиться

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры.

Аудирование

Выпускник научится

- понимать тему и факты сообщения;

- вычленять смысловые вехи;

- понимать детали;

- выделять главное, отличать главное от второстепенного;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Время звучания текстов для аудирования- 1-1,5 минуты.

Выпускник получит возможность научиться

- выделять основную мысль в тексте;

-игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания содержания

Чтение

- читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания с полным пониманием с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение),

Выпускник научится

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);

- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

- вычленять причинно-следственные связи в тексте;

- кратко и логично излагать содержание текста;

- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Объем текстов для ознакомительного чтения – 400-500 слов без учета артиклей.

Чтение с полным пониманием текста (изучающее чтение)

Выпускник научится

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;

- кратко излагать содержание прочитанного;

- интерпретировать прочитанное: выражать свое мнение, соотносить прочитанное со своим

опытом.

Объем текстов для чтения с полным пониманием - 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Выпускник научится

- просматривать текст или несколько коротких текстов и выбирать информацию для дальнейшего использования.

Выпускник получит возможность научиться

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским и немецким языками по словообразовательным элементам, по контексту;

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письменная речь

Выпускник научится

- делать выписки из текста;

- составлять план текста;

- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);

- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма составляет 50 - 60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Выпускник получит возможность научиться

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Выпускник научится

- применять правила чтения и написания новых слов на основе изученного лексико-грамматического материала.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского и немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

- соблюдать ударение в словах и фразах, смысловое ударение;

- делить текст на фразы на синтагмы;

- соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений.

Выпускник получит возможность научиться

- выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать на слух английскую речь по особенностям произношения;

- соблюдать правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи.

Выпускник научится

- использовать **аффиксацию** (суффиксы для образования существительных -tion, -ance/-ence,

-ment, -ist, -ism; суффиксы для образования прилагательных -less, -ful, -ly; суффикс -ly для образования наречий, а также префикс un- для образования прилагательных и существительных с отрицательным значением (unselfish, unhappiness) и over- со значением «чрезмерный» для образования существительных, глаголов и прилагательных [overpopulation, overeate, overtired]); **конверсию** (образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы: chocolate — chocolate cake; supper — to supper).

- использовать синонимические ряды с акцентом на дифференциальные признаки изучаемых единиц, групп, рядов.

- сопоставлять американские варианты английского языка с британскими аналогами (apartment — flat; fall — autumn).

- управлять предлогами (to border on, to be afraid of, to be sure of, to be good at, etc.).

- различать единицы little/a little и few/a few, а также not many/not much для выражения различного количества.

- использовать лексемы so, such в качестве интенсификаторов (so beautiful, such a nice song).

- различать семантику и употребление единиц another, other(s), the other(s).

- использовать речевые клише для выражения предпочтения (likes & dislikes); удивления; выражения пожеланий и поздравлений; объяснения, что и как следует делать, инструктирования кого-либо; предложения и соответствующих реакций на него; □ выражения собственного мнения.

Выпускник получит возможность научиться

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 6 класса;*

- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*

- *употреблять в речи синонимы и антонимы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам.*

Лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 800 единиц, т. е. еще 400 лексических единиц дополнительно к 400, усвоенным в 5—6 классах, включая устойчивые сочетания и речевые клише.

Общий объем лексики, предназначенной для продуктивного и рецептивного усвоения (при чтении и аудировании), 1200 лексических единиц.

Грамматическая сторона речи.

Выпускник научится

Морфология

Имя существительное:

- различать исчисляемые и неисчисляемые имена существительные, переводить неисчисляемые имена существительные в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов (glass - a glass; paper - a paper);

- определять имена существительные, употребляемые только во множественном числе (shorts, jeans, pyjamas, clothes, etc.) и имена существительные, употребляемые только в единственном числе (money, news, etc.);

- использовать особые случаи образования множественного числа существительных:

а) foot - feet, tooth - teeth, goose - geese, child - children, deer - deer, sheep - sheep, fish - fish;

б) имена существительные, оканчивающиеся на -s, -x, -ch, -sh, -f, -y (bus buses, box boxes, wolf wolves, lady - ladies, etc.);

- употреблять артикли с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей;

- употреблять нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, etc. в структурах типа to go to school.

Местоимение:

- использовать возвратные местоимения (myself, himself, etc.);
- определять абсолютную форму притяжательных местоимений (mine, ours, etc.);
- использовать отрицательное местоимение no и его эквиваленты not a, not any;
- рационально использовать местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
- местоимения some, somebody, something в вопросах, являющихся просьбой или предложением.

Имя прилагательное:

- образовывать степени сравнения прилагательных (односложных и многосложных, включая двусложные, оканчивающиеся на -y, -er, -ow);
- определять супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good - better -best, bad - worse - worst);
- сравнивать прилагательные в структурах as... as; not so/as...as, а также в конструкциях the more/longer... the more/less.

Имя числительное:

- образовывать порядковые числительные, в том числе и супплетивные формы (first, second, etc.);
- называть количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (Room 4).

Наречие:

- определять место в предложении наречий времени just, already, never, ever, yet, before, lately, etc.

Глагол:

- определять временные формы past simple (вопросы и отрицания), future simple, past progressive, present perfect (durative and resultative), present perfect progressive, past perfect;
- рассматривать времена present perfect/past simple, past simple/past progressive, past simple/past perfect, present perfect/present perfect progressive, present perfect/past perfect в оппозиции друг к другу;
- сопоставлять времена present progressive, future simple и оборота to be going to для выражения будущего;
- использовать модальные глаголы may, must, should, need и обороты have to, be able to для передачи модальности;
- использовать глаголы, не употребляющиеся в продолженных формах (know, understand, want, have, etc.);
- узнавать инфинитив в функции определения (water to drink, food to eat, etc.);
- использовать конструкцию used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;
- предлагать помощь и получать совет с помощью конструкции Shall I do something?;
- выражать обладание с помощью структуры have got и сопоставлять её с глаголом to have;
- использовать качестве связочных глаголов (The music sounds loud.) to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell;
- переводить прямую речь в косвенную; согласовывать времена, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени; глагольные формы времени future-in-the-past;
- образовывать глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive;
- использовать глаголы, управляемые предлогами в пассивном залоге (to be laughed at, to be sent for, etc.);
- использовать глаголы с пассивным инфинитивом (must be operated, can be translated, etc.);

- употреблять глаголы to be и to go в грамматическом времени present perfect (He has been there. He has gone there.).

Синтаксис

- определять типы предложений по цели высказывания: восклицательные предложения (What wonderful weath-er we are having today! How wonderful the weather is!); побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!);

- использовать в речи придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how;

- учитывать особенности пунктуации в придаточных предложениях времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as;

- использовать глагол в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sightes of the city./I don't know if they will go to Moscow.);

- задавать вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъяснительного наклонения.

Выпускник получит возможность научиться правильно называть неисчисляемые и исчисляемые существительные (a flower, snow), образовывать степени сравнения прилагательных, образованных не по правилу.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- называть государственную символику и достопримечательности Великобритании и США;

- рассказывать о праздниках, традициях и обычаях проведения праздников: Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня благодарения и т. п. в Великобритании и США;

- рассказывать об известных людях и исторических личностях;

- сравнивать систему школьного и высшего образования англоязычных стран и России;

- рассказывать о географических особенностях и государственном устройстве США;

- оперировать данными о культурной жизни стран изучаемого языка, их литературе и кинематографе;

- рассказывать о любимых видах спорта;

- использовать информацию о флоре и фауне;

- исполнять английские народные песни.

Выпускник получит возможность углубления знаний учащихся о своей культуре в процессе сопоставления и комментирования различий в культурах.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Посещение США (5 часов)

Содержание темы: Летние каникулы в США. Новый свет. Земля иммигрантов.

Нью-Йорк. Штаты США. Географическое положение страны. Вашингтон — столица США

Тема 2. Английский - язык международного общения (5 часов)

Содержание темы: Распространенность английского языка в мире. Лексический состав английского языка. Страны, языки, национальности. Периоды развития английского языка.

Английский язык в современном мире. Британский и американский варианты английского языка

Тема 3. Жизнь вокруг нас (5 часов)

Содержание темы: Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Творчество Хелен Беатрис Поттер. Сопоставление животного и растительного миров. Флора и фауна Великобритании и России

Проект «Мир вокруг меня»

Контрольная работа за 2 четверть

Тема 4. Азбука экологии (5 часов)

Содержание темы: экология как наука. Естественная среда обитания растений и животных. Взаимовлияние и взаимозависимость флоры и фауны. Климат и его изменение в современном мире. Среда обитания человека. Экологические проблемы наших дней. Тропические леса и проблема их исчезновения. Общества охраны животных. Сообщества экологов. Общественные движения в защиту окружающей среды. Исчезнувшие и исчезающие виды флоры и фауны. Наша помощь родной планете

Тема 5. Здоровый образ жизни (5 часов)

Содержание темы: экология человека. Правила поведения для соблюдения здорового образа жизни. Проблемы здорового питания. Занятия спортом. Олимпийские игры. Болезни и недомогания. Визит к врачу

Контрольная работа за 3 четверть

Тема 6. Свободное время (5 часов)

Содержание темы: мое свободное время. Интересы подростков. Обычный уик-энд. История развлечений. Увлечение живописью. Театр. Покупка билетов. Посещение театрального спектакля. Кино как жанр искусства. Студии Голливуда.

Музыкальные группы нашего времени. Чайковский и его произведения.

Тема 7. Средства массовой информации: телевидение (4 часа)

Содержание темы: телевизионные программы. Телевидение в учебном процессе.

Корпорация Би-би-си. Телевидение в нашей жизни. Телевизионное интервью. Влияние телевидения на жизнь семьи. Выбор телевизионного канала для просмотра. Мое отношение к телевидению. Проблемы современного телевидения. Насилие на телеэкране

Промежуточная аттестация

Проект «Моя любимая тв – программа»

Тематический план

Тематическое планирование по английскому языку как второму иностранному для 8_- го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

1. готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
2. умение оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
3. отношение к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда
4. отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Посещение США	5
2	Английский - язык международного общения	5
3	Жизнь вокруг нас	5
4	Азбука экологии	5
5	Здоровый образ жизни	5
6	Свободное время	5
7	Средства массовой информации: телевидение	4
ИТОГО часов:		34

Поурочное календарно – тематическое планирование

Дата план	Дата факт	№ п\п	№ п\ п в теме	Тема урока
Тема № 1. Посещение США (5 часов)				
		1	1	Новые лексические единицы по теме «США»
		2	2	Определенный и неопределённый артикль с географическими названиями
		3	3	Настоящее совершенное время - Present Perfect Tense.
		4	4	Монологическая речь о США
		5	5	Достопримечательности США
Тема № 2. Английский - язык международного общения (5 часов)				
		6	1	Новые лексические единицы
		7	2	Неправильные глаголы
		8	3	Страны, языки и нации. Диалогическая речь
		9	4	Вопросительные предложения в настоящем совершенном времени.
		10	5	Грамматический практикум
Тема № 3. Жизнь вокруг нас (5 часов)				
		11	1	Активизация тематической лексики
		12	2	Настоящее совершенное длительное время
		13	3	Чтение с полным охватом содержания. Текст «Язык птиц»
		14	4	Повторение лексико –грамматического материала Проект «Мир вокруг меня»
		15	5	Контрольная работа за 2 четверть
Тема № 4. Азбука экологии (5 часов)				
		16	1	Новые лексические единицы
		17	2	Грамматика. Простое прошедшее и настоящее совершенное время
		18	3	Словообразование. Суффиксация
		19	4	Диалогическая речь по теме «Экологическая ситуация в Красноярском крае»
		20	5	Систематизация лексико –грамматического материала
Тема № 5. Здоровый образ жизни (5 часов)				
		21	1	Отработка лексики. Работа с текстом «Что такое здоровье?»

		22	2	Прошедшее совершенное время.
		23	3	Простое прошедшее и прошедшее совершенное времена
		24	4	Составление диалогов по образцу по теме «Здоровье» Вопросы в косвенной речи
		25	5	Контрольная работа за 3 четверть
Тема № 6. Свободное время (5 часов)				
		26	1	Формирование лексического умения. Новые лексические единицы
		27	2	Грамматика. Пассивный залог
		28	3	Изучающее чтение. Текст «История развлечений»
		29	4	Дискуссия по теме видеосюжета «Молодёжные клубы»
		30	5	Аудирование. Текст «Виртуальная реальность: опасность впереди»
Тема № 6. Средства массовой информации: телевидение (4 часа)				
		31	1	Телевидение: за и против
		32	2	Изучающее чтение. Телепрограмма
		33	3	Промежуточная аттестация
		34	4	Работа над ошибками контрольной работы. Проект «Моя любимая тв – программа»

Контрольно-оценочные процедуры

Учебный период	Контрольная работа	Проектно-исследовательская работа
1 четверть	1	
2 четверть	1	1
3 четверть	1	
4 четверть	1	1
Итого:	3	2

Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы по английскому языку как второму иностранному для 8 –го класса

Класс/Программа	Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов) /КИМЫ*	Перечень используемых методических материалов
Рабочая программа «Английский язык как второй иностранный. 5 -9 классы» УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой	1. Грамматика английского языка. Сборник упражнений к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. «Английский язык. 8 класс». Автор У.Ф. Барашкова 2. Английский язык. Лексика и чтение. Тесты и упражнения. Тренировочная тетрадь. Авторы У.Ф. Фоменко. А.С. Юрин 3. ВПР. Английский язык. 10 типовых вариантов. 8 класс. Авторы Е.П. Морозова. Ю.Н. Евсеева. 4. Английский язык. 8 класс. 5 вариантов итоговых работ для подготовки к. ВПР. Автор Ю.С. Веселова 5. Английский язык. Четвёртый год обучения. Рабочая тетрадь. Автор О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.	1. Рабочая программа к учебно- методическим комплектам «Английский язык как второй иностранный. 5 - 9 классы» Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева 2. Книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой И.В. Михеевой «Английский язык как второй иностранный. Четвёртый год обучения. 8 класс»

Аннотация

Название рабочей программы	Класс	Краткая характеристика программы	Срок, на который разработан а рабочая программа	Автор
Рабочая программа «Английский язык как второй иностранный. 5 -9 классы» УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой	8	В рамках программы большое внимание уделяется обучению монологической и диалогической формам устной речи. Расширяется круг ситуаций речевого общения. От разговора о вещах, которые касаются их непосредственно (семья, школа, друзья и т. п.), ученики переходят к темам более общего характера (путешествие по США, мир птиц и животных, экология, СМИ и пр.). Осуществляется более осознанный подход к изучению грамматики, когда ученики анализируют грамматические явления английского языка и самостоятельно применяют правила. Значительное развитие получает социокультурная компетенция учащихся.	1 год	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.