

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Большелипяговская средняя общеобразовательная школа  
Вейделевского района Белгородской области»**

**«Согласовано»**

Руководитель методического  
объединения учителей  
гуманитарного цикла  
*М.А. Марченко* Марченко О. В.

Протокол № 6 от  
«22» сентября 2022г

**«Согласовано»**

Заместитель директора муниципального  
общеобразовательного учреждения  
«Большелипяговская средняя  
общеобразовательная школа»  
*В.В. Вискребенцева* О. В.

«15» сентября 2022г

**«Утверждаю»**

Директор муниципального  
общеобразовательного учреждения  
«Большелипяговская средняя  
общеобразовательная школа»  
*В.Ю. Наволокина* В. Ю.

Приказ № 45 от  
«11» сентября 2022г

«11» сентября 2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»  
(социальное) 5 класс (10-11 лет)**

Учитель: Рылова С. А.: 1 квалификационная категория

2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности **Развитие функциональной грамотности** на 2022-2023 учебный год составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
3. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" и N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. (письмо от 5 июля 2022 г. N ТВ-1290/03)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29 декабря 2010года в редакции изменений №3, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015г).
5. Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 02.02.2011 N 19676)
6. Положение о внеурочной деятельности МБОУ-СОШ №2 п. Южный

Рабочая программа рассчитана на 33 недели, 1 час в неделю.

### Используемые учебные пособия

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинуна Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2). М.:Просвещение, 2021
2. Рослова Л.О., Рыздзевская О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2). М.: Просвещение, 2021
3. Пентин А.Ю., Никишова Е.А., Никифоров Г.Г. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021
4. Ковалева Г.С. и др. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021
5. Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск

### Используемые интернет-ресурсы

1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ <https://fg.reshe.edu.ru/>

2. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение <https://media.prosv.ru/>
3. Банк заданий ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
4. Открытый банк заданий PISA <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>
5. Программа ИРО Самарской области по развитию ФГ <https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/>
6. МЦКО  
<https://mcko.ru/>
7. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>

**Основной целью программы** является развитие функциональной грамотности учащихся 5 класса как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

#### **Программа нацелена на развитие:**

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает в 5-8 классах – 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность), в 9 классе – 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и креативное мышление).

Количество часов на один год обучения в 5 классе – 34 часа (по 1 часу в неделю). Из них 32 часа на изучение 4-х модулей (по 8 часов на изучение модулей «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая

грамотность», «естественнонаучная грамотность») и 2 часа на проведение комплексного входного и выходного контроля по курсу внеурочной деятельности учащихся, завершающих освоение программы курса по всем модулям соответствующего года обучения.

**Формы деятельности:** беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, игра, квест, моделирование, викторина, квиз, проект.

С целью формирования креативного мышления педагоги используют целый комплекс педагогических приемов: проблемное обучение, игровые элементы, проектирование, экспериментирование, дискуссии.

Форма проведения входного и выходного контроля – тестирование.

Основные виды деятельности обучающихся:

- самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут);
- выполнение практических заданий;
- поиск и обсуждение материалов в сети Интернет;
- решение ситуационных и практико-ориентированных задач;
- проведение экспериментов и опытов.
- Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В **5 классе** обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

В связи с этим в нашей школе большое внимание уделяется формированию читательской грамотности участников образовательных отношений как базовой основы ключевых УУД. Формирование читательской грамотности проводится на каждом уроке.

**Порядок реализации модулей** обязательно начинается с модуля читательской грамотности, т.к. этот модуль один из главных, то его изучение планируется начать

в 1 четверти, другие модули могут изучаться в любом порядке, в зависимости от особенностей организации образовательного процесса в текущем учебном году:

1 четверть – модуль «Читательская грамотность»;

2 четверть – модуль «Математическая грамотность»;

3 четверть – модуль «Финансовая грамотность» / модуль «Креативное мышление»;

4 четверть – модуль «Естественнонаучная грамотность»

## Планируемые результаты освоения программы курса

### Метапредметные и предметные результаты

Класс /5 уровень ФГ	Грамотность				
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая	Креативное мышление
Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте	-

### Личностные результаты

Класс	Грамотность				
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая	Креативное мышление
<b>5-8 классы</b>	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; собственную позицию по отношению к прочитанному	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны	-

### Содержание

Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники?

Личные деньги. Сколько стоит «своё дело»? Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Что такое вопрос? Виды вопросов. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом.

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия.

Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Размеры объектовокругающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение.

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Подведение итогов работы за год..

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.

Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды.

Углекислый газ в природе и его значение. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.

Атмосфера Земли Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

Проведение входного и выходного контроля.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности (по модулям)**

***Модуль «Основы читательской грамотности»***

<b>№</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего ч. в неделю</b>	<b>теория</b>	<b>практика</b>	<b>Формы деятельности</b>
1.	06.09	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	0	1	Беседа, конкурс
2.	13.09	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	0	1	работа в парах, ролевая игра
3.	20.09 27.09	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей	2	0,5	1,5	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями
4.	04.10	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)	0	0	0	Круглый стол
5.	04.10	Что такое вопрос? Виды вопросов.	0	0	0	Квест, конкурс
6.	04.10	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	0	1	Квест, игра «Что? Где? Когда?»
7.	11.10	Работа со сплошным текстом	1	0	1	Ролевая игра.
8.	18.10 25.10	Проведение входного и выходного контроля	2		2	тестирование
<b>Итого</b>			<b>8</b>	<b>0,5</b>	<b>7,5</b>	

***Модуль «Основы математической грамотности»***

<b>№</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего ч.в неделю</b>	<b>теория</b>	<b>практика</b>	<b>Формы деятельности</b>
1.	08.11	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления	0	0	0	Беседа, обсуждение, практикум.
2.	08.11	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	0	1	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
3.	15.11	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	0	1	Беседа, обсуждение, практикум
4.	22.11	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	0	1	Беседа, обсуждение, практикум
5.	29.11	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	0	1	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.
6.	06.12	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1	0,5	0,5	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.
7.	13.12	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	0	1	Урок-практикум.
8.	20.12 27.12	Проведение входного и выходного контроля.	2	0,5	1,5	Тестирование
<b>Итого</b>			<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	

**Модуль: «Основы финансовой грамотности»**

№		Тема занятия	Всего часов в неделю	теория	практика	Формы деятельности
1.	10.01	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	0	0	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	17.01	Деньги в разных странах	1	0	0	Круглый стол, игра.
3.	24.01	Деньги настоящие и ненастоящие	1	0	0	Игра, экскурсия.
4.	31.01	Как разумно делать покупки?	1	0	0	Игра, круглый стол.
5.	07.02	Кто такие мошенники?	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра, квест.
6.	14.02 21.02	Личные деньги	2	1	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
7.	28.02	Сколько стоит «своё дело»?	1	0,5	0,5	Проект, игра.
8.	07.03 14.03	Проведение входного и выходного контроля.	2		2	Тестирование.
<b>Итого</b>			<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

№		Тема занятия	Всего ч. в неделю	теория	практика	Формы деятельности
1.	28.03	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	0	0	0	Беседа, демонстрация записей звуков.
2.	28.03	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1	0	0,5	Наблюдение физических явлений.
3.	04.04	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды.	1	0	0,5	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
4.	04.04	Углекислый газ в природе и его значение.	0	0	1	
5.	11.04	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	0,5	0,5	Работа с коллекциями минералов и горных пород.
6.	18.04	Атмосфера Земли.	1	0	1	
7.	25.04	Уникальность планеты Земля. Условия существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	0,5	0,5	Беседа. Презентация.
8.	02.05 16.05	Проведение входного и выходного контроля.	3		3	Тестирование.
<b>Итого</b>			<b>7</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	
<b>ИТОГО за год</b>			<b>34</b>	<b>4,5</b>	<b>29,5</b>	



