

**СОГЛАСОВАНО**

директор ОГБУ «Белгородский  
региональный модельный центр  
дополнительного образования детей»



С.Н. Белозерских

11 . 06 . 2021 г.

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ОГАОУ ДПО «БелиРО»)**

**Инструктивно – методическое письмо  
по направлению  
«Дополнительное образование детей: особенности моделирования в  
условиях общеобразовательной организации»  
в образовательных организациях Белгородской области  
на 2021-2022 учебный год»**

## Введение

Для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих дополнительные общеобразовательные программы (для дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного образования, организаций дополнительного профессионального образования, организаций, осуществляющих лечение, оздоровление и (или) отдых, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, иных юридических лиц), а также индивидуальных предпринимателей обязательным требованием является соответствие Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденной приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей направлена на создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся путем увеличения охвата дополнительным образованием до уровня не менее 80% от общего числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих на территории субъекта Российской Федерации.

Дополнительное образование детей может внести вклад в повышение качества человеческого потенциала регионов страны в условиях растущего оттока талантов из территорий. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования ориентирует на обновление содержания программ в соответствии с приоритетными направлениями социально-экономического развития субъектов Российской Федерации на основе прогнозных оценок развития рынка труда, а также региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития субъектов Российской Федерации на среднесрочный и долгосрочный периоды, участие в реализации дополнительных общеобразовательных программ организаций реального сектора экономики.

## **I. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников, при реализации дополнительных общеобразовательных программ**

В 2020-2021 годах были введены регламентирующие требования к организации деятельности руководящих и педагогических работников в сфере дополнительного образования детей (приложение 1):

### **На федеральном уровне:**

1. Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196».

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

3. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»).

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196» **при разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ** необходимо обратить внимание на:

— изменение названия социально-педагогической направленности на социально-гуманитарную (п. 9);

— привлечение к занятиям педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании привлекать к занятию (соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется указанными организациями).

В санитарно-эпидемиологических требованиях к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи сформулированы следующие требования:

1. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

2. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой. Занятия проводятся по группам, подгруппам или индивидуально.

Занятия начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте 16 - 18 лет допускается окончание занятий в 21.00 часов.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (утвержден приказом Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020) устанавливает правила организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ.

Образовательная деятельность по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы (далее - сетевая образовательная программа), осуществляется посредством взаимодействия между организациями в соответствии с договором о сетевой форме реализации образовательной программы (далее - договор о сетевой форме).

Сетевая образовательная программа может включать в себя части, предусмотренные образовательными программами различных видов, уровней и (или) направленностей.

Сторонами договора о сетевой форме являются:

— базовая организация - организация, осуществляющая образовательную деятельность, в которую обучающийся принят на обучение и которая несет ответственность за реализацию сетевой образовательной программы, осуществляет контроль за участием организаций-участников в реализации сетевой образовательной программы;

— организация-участник - организация, осуществляющая образовательную деятельность и реализующая часть сетевой образовательной программы (отдельные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики, иные компоненты) (далее - образовательная организация-участник) и (или) организация (научная организация, медицинская организация, организация культуры, физкультурно-спортивная или иная организация), обладающая ресурсами для осуществления образовательной деятельности по сетевой образовательной программе (далее - организация, обладающая ресурсами).

Сторонами договора о сетевой форме могут являться несколько организаций-участников.

## **II. Дополнительное образование детей и внеурочная деятельность: отличительные особенности**

В общеобразовательных организациях наряду с основным образованием может осуществляться дополнительное образование детей.

Содержание основного образования определяют основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования.

Содержание дополнительного образования определяют дополнительные общеобразовательные программы.

В структуру основной общеобразовательной программы включен план внеурочной деятельности, который должен обеспечить учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

И внеурочная деятельность, и дополнительное образование должны удовлетворять образовательные потребности ребенка, выходящими за рамки учебного плана основной образовательной программы соответствующего уровня. И это требование порождает затруднение педагогов в дифференциации дополнительного образования детей и внеурочной деятельности в условиях общеобразовательной школы.

Дифференциация дополнительного образования детей и внеурочной деятельности в общеобразовательной школе представлена в приложении 2.

## **III. Особенности проектирования дополнительной общеобразовательной программы**

Правовым основанием для реализации дополнительного образования детей в школе является наличие в лицензии на осуществление образовательной деятельности строки «Дополнительное образование» и указание его подвида «Дополнительное образование детей и взрослых».

Содержание дополнительных **общеразвивающих** программ и сроки обучения по ним **определяются образовательной программой**, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Данную образовательную программу следует отличать от основной общеобразовательной программы.

**В практике общеобразовательных организаций данная программа может носить следующие названия:**

— Образовательная программа МБОУ...

- Дополнительная образовательная программа МБОУ...
- Образовательная программа дополнительного образования детей МБОУ...
- Другое.

Единую структуру дополнительной общеобразовательной программы федеральное законодательство не устанавливает. Однако законодатель указывает, что структура должна быть сформирована с учетом п.9 ст.2 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.5 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам).

Для этого в программу надо включить четыре основных раздела:

- пояснительную записку – объем, содержание, планируемые результаты;
- содержание – учебный план, индивидуальные учебные планы, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (в зависимости от назначения программы);
- организационно-педагогические условия – кадровые, материально-технические, учебно-методические;
- оценочные и методические материалы.

**Основная цель программы** — в рамках основной цели программы представляется освоение учениками какого-либо типа перспективных практик, либо конкретных элементов того или иного перспективного типа практики.

#### **Основные задачи программы:**

В рамках данного раздела описываются конкретные задачи, указывающие на тот тип действий, которые будут осуществлены в рамках реализации программы для достижения основной цели программы. Задачи могут носить следующий залог:

- ввести учащихся в/ познакомить учащихся с ...;
- сформировать/систематизировать/развить представление у учащихся о ...;
- научить учащихся соотносить/работать с/ применять ...;
- показать возможность использования принципов/методов/способов/законов/знаний ...;
- освоение учениками способов/техник/средств/орудий ...;
- сформировать опыт ...;
- организовать условия для...;
- и т.д.

Требования к результатам освоения дополнительных общеразвивающих программ нормативно **не закреплены**.

Общим результатом дополнительного образования детей является обеспечение их адаптации к жизни в обществе, профессиональная ориентация, а также выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности (ст. 75 № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»).

В зависимости от специфики программы планируемые результаты могут быть определены как ко всей образовательной программе, так и к ее частям (учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)), уровням.

В результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы необходимо включать компетенции.

Образовательные результаты могут устанавливаться

1. Типом практик, на освоение которых направлена программа, а именно:

— на освоение форм, способов и методов осуществления данной практики;

— на освоение специфических способов коммуникаций, которые разворачиваются в рамках реального аналога взятой практики;

— на освоение специфического типа мышления или видов грамотности, которые свойственны представителям данной практики;

— т.д.

2. Предметностью программы. Например, если мы говорим про освоение учениками инженерной практики, то в качестве предметных результатов могут выступать:

— освоение учениками моделей, используемых при описании физических явлений;

— освоение учениками каких-либо понятий (например: «однородность», «изотропность», «перенос», «вращение», «сопротивление материала» и т.д.)

— формирование у учеников способности читать инженерные чертежи (или чертежи каких-либо конкретных объектов/предметов/материалов и т.д. (в таком случае, указать, что за объекты/предметы/материалы и т.д.));

— формирование у учеников способностей работы на каком-либо оборудовании (в таком случае, указать, что за оборудование (например, 3D-принтер, фрезерный станок и т.д.))

— освоение учениками какого-либо программного обеспечения (например, «КОМПАС-3D», «KUKA Robotics» и т.д.).

3. Какие продуктивные способности и готовности, сообразные типу практики, данная программа должна сформировать у учеников.

Например:

— аналитические способности (необходимо указать конкретные способности, типа: способность применять принципы природных (естественных) конструкций в инженерных (искусственных))

— исследовательские способности (также указать конкретные, типа: способности ставить гипотезу, оформлять объект и предмет исследования, формировать исследовательские программы и т.д.)

— т.д.

В учебном плане должно быть прописано:

1) Название раздела, темы - содержание разделов и последовательность тем раскрыты в соответствии с заявленными объемом и сроками освоения программы.

2) Количество часов (общее, теория и практика) - указано количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия.

3) Формы контроля/аттестации – № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» не обязывает проводить итоговый контроль знаний и умений по дополнительным общеобразовательным программам, но и не запрещает его проводить. Образовательная организация может установить предварительный, текущий и итоговый контроль. Для обучающихся, успешно завершающих обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств должна быть предусмотрена итоговая аттестация (п.14 ст.60 № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»). Для обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы, предусмотрена промежуточная аттестация (п.18 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам). Формы, порядок и периодичность проведения контроля разработчики вправе определить самостоятельно (п.18 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам).

4) Содержание - дана краткая характеристика содержания теоретических и практических занятий в соответствии с тематическим планированием. В содержании также могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.

**Индивидуальные учебные планы** составляются в случае ускоренного обучения либо при организации занятий, требующих индивидуальной формы (п.7, 8 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам).

В графике должно быть указано:

1) Месяц, число и время проведения занятия. Занятия могут быть расписаны на календарный год, включая каникулярное время (п.6 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам).

2) Форма проведения занятия и организации деятельности - перечислены все планируемые формы проведения занятий. Например, аудиторные (акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс), внеаудиторные (экскурсия, экспедиция, поход, ярмарка, соревнование). Формой организации деятельности могут быть теоретические и практические занятия, групповые, по подгруппам, индивидуальные или всем составом объединения (п.9 Порядка). Формы занятий и организации деятельности разработчики определяют самостоятельно (п. 17, 18 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам).

3) Количество часов - указано количество часов, которое отвели для конкретной темы занятия.



4) Тема занятия - тема занятия прописана в соответствии с учебным планом.

5) Место проведения занятий - указан номер аудитории или наименование помещения, в котором будут проводить занятие.

6) Формы контроля - формы контроля прописаны в соответствии с заявленными в учебном плане.

### **Методы, формы и условия для достижения планируемого результата**

При выборе форм и методов работы с детьми педагогу необходимо учитывать, что дополнительное образование должно быть ориентировано на удовлетворение индивидуально-групповых потребностей, которые объективно не могут быть учтены при организации общего образования. Это обуславливает преобладание **индивидуальных и групповых методов образования и развития над массовыми методами и формами.**

Многие направления дополнительного образования детей, при формальной бесплатности, отличаются барьерами доступа, связанными с достаточно высоким объемом затрат на инвентарь, костюмы, оплату поездок и участие в конкурсах, конференциях, экспедициях. Поэтому необходимо в дополнительную общеразвивающую программу ввести раздел «Условия реализации программы», в котором педагог детально **прописывает материально-технические, финансовые ресурсы, способы создания развивающей и формирующей пространственных сред.**

### **Оценочные материалы**

Основными формами оценивания в системе дополнительного образования детей выступают:

- тестирование (+ описание тематик тестов)
- компетентностные испытания (+ описание процедуры испытания или описание задания, которые ставятся в рамках данного испытания)
- защита работы (+ описание типа защищаемой работы, этапов защиты)
- собеседование (+ описание типов задаваемых вопросов, этапов собеседования)
- т.д.

Для разработки системы оценивания целесообразно использовать следующий шаблон:

Таблица 2

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Виды аттестации
1.						
2.						

**Методические материалы**

Методическое обеспечение (сопровождение) программы представляет собой пакет методической продукции, используемой в образовательной деятельности:

- методические и учебные пособия;
- учебно-методические комплексы;
- перечень (с указанием темы, года выпуска) авторских методических разработок (частных методик изучения отдельной темы (раздела, модуля) программы, инновационных разработок), разработанных педагогом в рамках конкретной дополнительной общеобразовательной программы.

**Заведующий кафедрой  
дополнительного образования  
и воспитательных технологий**



**А.В. Прокопенко**

## **Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников**

### **Федеральный уровень**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
3. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
4. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
5. Приказ Министерства образования и науки России от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
6. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3.
8. Письмо Минпросвещения России от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».
9. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей».
10. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-134 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию мобильных технопарков «Кванториум» для детей, проживающих в сельской местности и малых городах, в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и признании утратившим силу распоряжения Минпросвещения России от 1 марта 2019 г.

№ Р-25 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и функционированию мобильных технопарков «Кванториум».

11. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-139 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию детских технопарков «Кванториум» в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и признании утратившим силу распоряжение Минпросвещения России от 1 марта 2019 г. № Р-27 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

13. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»).

14. Методические рекомендации по созданию сети кружков Национальной технологической инициативы в общеобразовательных организациях (утв. Минпросвещения России 28.08.2020).

15. Приказ Минобрнауки России № 845, Минпросвещения России № 369 от 30.07.2020 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

### **Региональный уровень**

1. Постановление Правительства Белгородской области Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года от 25 января 2010 года № 27-пп.

2. Распоряжение Правительства Белгородской обл. от 29.10.2018 № 549-рп «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

3. Постановление Правительства Белгородской области от 22.07.2019 № 317-пп «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Белгородской области».

4. Приказ департамента образования Белгородской области от 27.05.2019 г. № 1581 «Об утверждении Регламента проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ».

5. Приказ департамента образования Белгородской области от 27.08.2020 г. № 2232 «Об организации независимой оценки качества программ».

**Дифференциация дополнительного образования детей и внеурочной деятельности в общеобразовательной организации**

<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>Дополнительное образование</b>
<b>Определение</b>	
образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной	вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования
<b>Цели</b>	
обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации	формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени
<b>Формы реализации</b>	
Часы, отведенные на внеурочную деятельность, должны быть организованы в формах, отличных от урочных, предусматривающих проведение общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и иные формы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;</li> <li>- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;</li> <li>- укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;</li> <li>- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;</li> <li>- профессиональную ориентацию обучающихся;</li> <li>- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;</li> <li>- создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в</li> </ul>

	<p>области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки;</p> <p>- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;</p> <p>- формирование общей культуры обучающихся;</p> <p>удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.</p>
Методологическое основание организации образовательной деятельности	
системно-деятельностный подход	компетентностно-ориентированный подход
Направления и направленности	
организуется по <u>направлениям</u> развития личности ( <b>спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное</b> )	Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной <u>направленности</u> ( <b>технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной</b> )
Особенности приема для обучения	
К освоению программ внеурочной деятельности допускаются граждане, имеющие право на получение общего образования соответствующего уровня и <b>обучающиеся по основным общеобразовательным программам</b> начального, основного, среднего общего образования.	К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.
Инструменты реализации	
Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности, которая является неотъемлемой частью основной образовательной программы образовательной организации, разрабатываемой самостоятельно в соответствии с ФГОС. Разрабатывается на основе требований к результатам освоения общеобразовательных программ	Дополнительное образование детей (и взрослых) осуществляется посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ, которые разрабатываются и утверждаются организацией самостоятельно. Содержание <b>дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения</b> по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
Структура программы	
Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать: 1) результаты освоения курса внеурочной	Дополнительные общеразвивающие программы формируются с учетом п. 9 ст. 2 № 273-ФЗ «Закон об образовании в

<p>деятельности;</p> <p>2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;</p> <p>3) тематическое планирование.</p>	<p>Российской Федерации»:</p> <p><b>образовательная программа – это:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты)</li> <li>- организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации</li> </ul>
<b>Финансовое обеспечение</b>	
<p>осуществляется в рамках реализации основной образовательной программы за счет средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) в рамках нормативов расходов на реализацию основных образовательных программ.</p>	<p>Осуществляется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. за счет средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) в рамках нормативов расходов на реализацию программ дополнительных общеобразовательных программ,</li> <li>2. персонифицированного финансирования (сертификатов) - это модель финансирования, обеспечивающая свободу выбора участников дополнительного образования путем закрепления за ними определенного объема средств (размер персонифицированного обязательства) и их передачи организации (индивидуальному предпринимателю), реализующей дополнительную общеобразовательную программу, после выбора этой программы потребителем.</li> </ol> <p>Организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут на договорной основе оказывать услуги по реализации дополнительных общеобразовательных программ, организации досуговой деятельности обучающихся педагогическим коллективам других образовательных организаций, а также молодежным и детским общественным объединениям и организациям.</p>
<b>Кадровое обеспечение</b>	
<p>1. Педагогические работники общеобразовательных организаций,</p>	<p>1. Педагогическая деятельность по реализации дополнительных</p>



<p>соответствующие общим требованиям, предъявляемым к данной категории работников.</p> <p><b>2. Участники образовательных отношений, соответствующей квалификации:</b> заместители директора, педагоги дополнительного образования; учителя-предметники; классные руководители; воспитатели; педагоги-организаторы, психологи, логопеды, педагоги-библиотекари и т.д.</p>	<p>общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в соответствии с <u>Федеральным законом об образовании</u> привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p>
---	---