

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
МОУ «Большелипяговская СОШ»
Протокол № 4 от 24.03.2023 года

Утверждаю,
Директор МОУ
«Большелипяговская СОШ»

 /Наволокина В.Ю./

Приказ № 59/1 от 24.03.2023 года




**Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного
учреждения «Большелипяговская
средняя общеобразовательная школа
Вейделевского района
Белгородской области»
за 2022 год**

Отчет направлен в управление образования
администрации Вейделевского района
05 апреля 2023 г.

Директор школы:  /Наволокина В.Ю./



Отчет принят управлением образования
администрации Вейделевского района
«17»  2023 года

Начальник управления образования
администрации Вейделевского района:

 /Масютенко С.А./



с. Большие Липяги 2023 г.

Содержание

1	Оценка образовательной деятельности
2	Оценка системы управления организацией
3	Оценка организации учебного процесса
4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников
5	Оценка качества кадрового обеспечения
6	Оценка качества учебно-методического обеспечения
7	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
8	Оценка качества материально-технической базы
9	Функционирование внутренней системы оценки качества образования
10	Общие выводы. Задачи на 2023 год
11	Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2022 году
	Результаты самообследования структурного подразделения: Детский сад Большелипяговской средней школы

Эксперты	Директор школы: В.Ю. Наволокина Заместитель директора: Т.А. Уколова Методист школы: А.С. Чужина
Правовое сопровождение	Самообследование муниципального общеобразовательного учреждения «Большелипяговская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» проведено в целях реализации ст.28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», ст.29 «Информационная открытость образовательной организации» ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» и в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
Цель проведения	Цель проведения самообследования: -обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Большелипяговская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»; - подготовка отчета о результатах самообследования.

Отчет о самообследовании МОУ «Большелипяговская СОШ» содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов - до завершения их реализации в образовательном учреждении) а также показателей деятельности образовательного учреждения.

Общие сведения

Краткая историческая справка

МОУ «Большелипяговская СОШ» в качестве общеобразовательного учреждения функционирует с 1 сентября 1989 года.

Основной целью самообследования МОУ «Большелипяговская СОШ» является аналитическое обоснование планирования работы в предстоящем году на основе определенных факторов и условий, повлиявших на результаты деятельности в 2022 году.

В 2022 году перед школой стояли следующие задачи:

1. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
2. Повышение качества образовательного процесса через:
 - осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
 - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
 - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
 - работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА;
 - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
 - осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников.
3. Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения.
4. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
5. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
6. Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Большелипяговская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

Адрес: юридический 309722, Российская Федерация, Белгородская область, Вейделевский район, село Большие Липяги, улица Молодёжная, дом 6.

фактический 309722, Российская Федерация, Белгородская область, Вейделевский район,

Отчёт о результатах самообследования МОУ «Большелипяговская СОШ» за 2022 год
село Большие Липяги, улица Молодёжная, дом 6.

Телефон 8-(47-237) 48-4-10 (00)

e-mail: bollip@mail.ru, сайт: <https://shkolabolshelipyagovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

Устав МОУ «Большелипяговская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» утвержден приказом управления образования администрации Вейделевского района от 22.12.2015 г. № 766.

Учредитель: Администрация муниципального района «Вейделевский район» Белгородской области в лице Управления образования администрации Вейделевского района Белгородской области

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 31Л01 №0002119, регистрационный №8316 от 06 сентября 2016 года, выдана Департаментом образования Белгородской области.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 31А01 №0000251, регистрационный №3687 от 05 марта 2014 года, выдано Департаментом образования Белгородской области.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 31 №000676017, 22 ноября 2002 года, ИНН 3105002522.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 31 № 002271291, 26 апреля 2012 года, ОГРН 1023102158034.

Программа развития МОУ «Большелипяговская СОШ» разработана на период с 2017 по 2022 годы.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность школы в 2022 году осуществлялась в соответствии с **организационно-правовыми документами**, образовательными программами и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин <https://shkolabolshelipyagovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/>).

Образовательная деятельность школы направлена на получение общедоступного и бесплатного начального, основного, среднего общего образования. Численность обучающихся школы составляет – 65 человек.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на четырёхлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на двухлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Прием обучающихся в МОУ «Большелипяговская СОШ» регламентируется Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. №458 (регистрационный №59783). Ознакомление родителей (законных представителей) с нормативными документами, регламентирующими деятельность МОУ «Большелипяговская СОШ», осуществляется во время приема документов на зачисление ребенка в ОУ, что фиксируется в заявлении о приеме учащегося и заверяется личной подписью родителя (законного представителя). Ознакомление учащегося с нормативными документами, регламентирующими деятельность МОУ «Большелипяговская СОШ», осуществляется классным руководителем на классном часе или в индивидуальной беседе. Ознакомление родителей (законных представителей) учащихся с изменениями, внесенными в нормативные документы, регламентирующие деятельность МОУ «Большелипяговская СОШ», осуществляется на родительском собрании, что фиксируется в протоколе родительского собрания и заверяется личной подписью родителя (законного представителя).

С 01.09. 2022 года 1-й и 5-й классы перешли на обучение по обновлённым ФГОС НОО и ФГОС ООО (п. 2 приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, п. 2 приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287).

С 31.10. 2022 года в связи с «жёлтым» уровнем безопасности, связанного с проведением СВО на территории Украины, освоение общеобразовательных программ реализовывалось с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались информационные ресурсы: «Сферум», «Яндекс. Телемост», мессенджер “WhatsApp”. Дистанционные занятия были организованы в соответствии с Положением о дистанционном обучении.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки

Отчёт о результатах самообследования МОУ «Большелипяговская СОШ» за 2022 год во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Предоставление общего образования с выполнением требований федеральных государственных стандартов осуществлялось в 2021-2022 учебном году (2 полугодие), 2022-2023 учебном году (1 полугодие) в следующих формах:

Таблица 1

Уровень образования	Кол-во обуч-ся	Очная форма	Семейное образование
Начальное общее образование	23	23	0
Основное общее образование	41	41	0
Среднее общее образование	5	5	0
Итого	69	69	0

Таблица 2

Уровень образования	Кол-во обуч-ся	Очная форма	Семейное образование
Начальное общее образование	25	25	0
Основное общее образование	37	37	0
Среднее общее образование	2	2	0
Итого	65	65	0

Школой обеспечено право на получение образования детям из семей, относящихся к разным **социальным категориям**:

Таблица №3

Показатель	2020 год		2021 год		2022 год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Количество обучающихся в школе, всего, из них:	72 чел.	100%	69	100	65	100
Дети из полных семей	62	86	60	87	60	92
Дети из неполных семей	10	14	9	13	9	14
Дети из многодетных семей	32	44	31	45	31	48
Дети из социально незащищенных семей	20	28	5	7	5	8
Дети, находящиеся под опекой	1	1	2	3	3	7
Дети-сироты	0	0	0	0	0	0
Дети-инвалиды	2	3	3	4	4	6

По итогам анкетирования родителей по теме «Удовлетворенность образовательным процессом в школе» 94 % опрошенных высказали положительное мнение.

Отчёт о результатах самообследования МОУ «Большелипяговская СОШ» за 2022 год
Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года Большелипяговская средняя школа внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями. В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

Профиль обучения

В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль обучения (с углубленным изучением математики и русского языка).

Об антикоронавирусных мерах

Школа в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20. В Школе имеются бесконтактные термометры, рециркуляторы, средства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Разработаны графики входа обучающихся в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи обучающимися.

Выводы: школа функционировала в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации, реализовывал образовательные программы, определяющие содержание образования базового, углубленного, профильного уровней образования, по индивидуальным учебным планам. Школа обеспечивала равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

Задачи: продолжить обеспечение общедоступного, качественного, вариативного образования.

2. Оценка системы управления организацией

Отчёт о результатах самообследования МОУ «Большелипяговская СОШ» за 2022 год
Организационная структура управления учреждением. Реализация принципов единоначалия и коллегиальности

Функционирующая система управления образовательным учреждением определена Уставом школы https://shkolabolshelipyagovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/ustav.pdf и представляет собой комплекс подсистем четырех уровней:

-директор, коллегиальные органы управления. На этом уровне определялись стратегические направления развития, ставились приоритетные цели и задачи, принимались новые управленческие решения;

-заместители директора, руководители МО. На этом уровне осуществлялись тактические действия, обеспечивалась организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль образовательной деятельности;

-учителя, классные руководители. Уровень обеспечивал организацию образовательной деятельности. На основе данных контроля и анализа осуществлялось регулирование и корректировка хода учебного процесса;

-учащиеся, органы внутриклассного и общешкольного ученического самоуправления. Уровень носил исполнительский характер.

Управление школой осуществлялось в соответствии с действующим законодательством и строилось на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление школой осуществляла директор Наволокина В.Ю., назначенная учредителем. Директор действовала в соответствии с Уставом образовательной организации.

Коллегиальными органами управления школой являлись Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет. В 2022 году их работа выстраивалась в соответствии с функциями, определенными Уставом школы (https://shkolabolshelipyagovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/ustav.pdf).

В школе созданы Совет старшеклассников, Совет родителей, действует профессиональный союз работников учреждения. Они не являются коллегиальными органами управления и осуществляют свою деятельность на основании Положений о них.

Управляющий совет школы решает стратегические вопросы по совершенствованию материально-технической базы, реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения, образовательных и иных услуг. Непосредственный исполнитель решений управляющего совета - директор школы, осуществляющий координацию деятельности всех участников образовательной деятельности через педагогический совет, методический совет, родительский комитет школы.

Родительский комитет школы выступает в качестве носителей социального заказа общества в школе. Педагогический совет является заказчиком социальных проектов и программ, реализуемых в образовательной организации.

Методический совет отслеживает изменения в отношениях субъектов образовательной деятельности, результаты опытно-экспериментальной работы, проводит экспертную оценку качества образования. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью.

Таким образом, в системе управления образовательным учреждением сформирован интегративный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учетом многообразия участвующих в управлении субъектов.

В 2022 году в школе продолжена работа по внедрению в деятельность образовательного учреждения и реализации проектов по улучшению процессов. За анализируемый период школа участвует в реализации следующих муниципальных и региональных проектов:

- «Организация образовательной деятельности в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в режиме «Школа полного дня»;

- «Создание системы сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций

Отчёт о результатах самообследования МОУ «Большелипяговская СОШ» за 2022 год Вейделевского района, испытывающих трудности с освоением основной общеобразовательной программы» («Проектория успеха»);

- «Современная школа» национального проекта «Образование».

Школа работает в режиме «Школа полного дня».

Первая половина дня - уроки согласно учебному плану, динамические перемены, интерактивные перемены.

Вторая - развивающий блок, включающий занятия внеурочной деятельности, неаудиторной занятости, дополнительного образования, самоподготовки, занятия на свежем воздухе.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- школьное методическое объединение учителей, преподающих предметы естественнонаучного и математического цикла;
- школьное методическое объединение педагогов начального образования;
- школьное методическое объединение классных руководителей.

Результаты независимой оценки качества образования учреждения в 2022 году

По итогам всероссийских проверочных работ весной, осенью 2022 года обучающиеся 4-8 классов школы показали следующие результаты:

Результаты независимой оценки качества образования Таблица №4

Предмет	Класс	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Русский язык	4	100	25
Русский язык	5	100	50
Русский язык	6	100	50
Русский язык	7	100	46
окружающий мир (по программе 4 класса)	5	100	50
математика (по программе 4 класса)	5	100	25
Математика (по программе 5 класса)	6	100	37,7
Биология (по программе 5 класса)	6	100	62,5
Математика (по программе 6 класса)	7	100	50
Биология (по программе 6 класса)	7	100	66,6
Математика (по программе 7 класса)	8	100	53,8
Математика (по программе 8 класса)	9	100	33,3
Биология (по программе 8 класса)	9	100	66,6
Всего		100	47

Вывод: по итогам ВПР отсутствуют неудовлетворительные результаты, средний процент качества знаний – 47%. Но видно, что низкое качество знаний у обучающихся 4 -го, 9-го классов по русскому языку, математике.

Выводы:

1. Действующая структура управления школой соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества, формирование имиджа образовательного учреждения, его конкурентоспособность.

2. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и

Отчёт о результатах самообследования МОУ «Большелипяговская СОШ» за 2022 год
ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

Задачи:

1. Продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования школы на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.

3. Оценка организации учебного процесса

Отчёт о результатах самообследования МОУ «Большелипяговская СОШ» за 2022 год
 Образовательная деятельность МОУ «Большелипяговская СОШ» организована в соответствии с образовательной программой, учебным планом.

В 2021-2022 (II полугодие), 2022-2023 (I полугодие) учебных годах:

- в 2021-2022 уч.г. (II полугодие) **функционировало** 10 классов-комплектов:

Таблица №4

Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
1-й класс- 0 2-й классы –1 3-й классы –1 4-й классы –1	5-й классы - 1 6-й классы –1 7-й классы –1 8-й классы –1 9-й классы –1	10-й класс –1 11-й класс - 1
<i>Всего – 3</i>	<i>Всего – 5</i>	<i>Всего – 2</i>

- в 2022-2023 уч.г. (I полугодие) **функционировало** 9 классов-комплектов:

Таблица №5

Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
1-й класс- 1 2-й классы –0 3-й классы –1 4-й классы –1	5-й классы - 1 6-й классы –1 7-й классы –1 8-й классы –1 9-й классы –1	10-й класс – 0 11-й класс - 1
<i>Всего – 3</i>	<i>Всего – 5</i>	<i>Всего – 1</i>

- Учебная нагрузка на всех уровнях образования соответствовала (соответствует) требованиям ФГОС и учебного плана.

Таблица №6

Классы	начальное общее образование				основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	0	9	10	4	8	8	13	3	9	3	2

- Наполняемость классов по уровням обучения соответствовала требованиям санитарных норм.

(2021-2022 учебный год, 2 полугодие)

Таблица № 7

уровень	всего учащихся	средняя наполняемость
Начальное общее образование	23	7,6
Основное общее образование	41	8,2
Среднее общее образование	5	2,5
Итого	69	6,9

(2022-2023 учебный год, 1 полугодие)

Таблица № 8

уровень	всего учащихся	средняя наполняемость
Начальное общее образование	25	8,3
Основное общее образование	37	7,4
Среднее общее образование	3	3
Итого	65	6,2

Расписание уроков было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3921-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский язык, окружающий мир с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры); для обучающихся уровня основного и среднего общего образования - предметов универсального профиля - с гуманитарными дисциплинами.)

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; осуществлялось использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый); в середине учебного организовывалась динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Начало учебных занятий: 9⁰⁰

Продолжительность учебного года:

1-е классы: 33 недели.

2-11-е классы – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года

	Продолжительность в днях
Осенние	7 дней
Зимние	16 дней
Весенние	7 дней
Летние	До 92 дней
Дополнительные каникулы для 1 класса	7 дней

- Обеспечивалась стабильность состава обучающихся в школе.

Сохранение контингента обучающихся школы Таблица №9

Всего обучающихся	Учебный год		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
На начало учебного года	72	84	69
На конец учебного года	72	84	69
Зачислено в течение года	0	0	0
Оставлены на 2-й год	0	0	0
Переведено на обучение в форме семейного образования	0	0	0

Отчёт о результатах самообследования МОУ «Большелипяговская СОШ» за 2022 год

Отчислено в течение года всего	0	0	
Из них:			
По болезни	0	0	0
Перевод в другое ОУ в связи с изменением места жительства	0	0	0
Другие причины	0	0	0
Не получили аттестат об основном общем образовании	0	0	0
Окончили обучение на уровне основного общего образования с аттестатом с отличием	0	0	0
Не получили аттестат о среднем общем образовании	0	0	1
Окончили обучение на уровне среднего общего образования с федеральной медалью «За особые успехи в учении»	0	0	0

Учебный процесс организован с учётом индивидуальных особенностей и потребностей школьников. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья школа осуществляет индивидуальное обучение на дому. В 2022 году по медицинским показаниям индивидуальное обучение проходили 4 ученика по адаптированным образовательным программам. В 2022 году в образовательном учреждении продолжил работу психолого-педагогический консилиум. В его работе задействованы 3 специалиста, а также классные руководители и преподаватели предметники. В течение года обследовано 4 ученика (4% от общего числа учащихся), 4 ребёнка направлены на ТПМПК с целью определения дальнейшего маршрута образовательной деятельности. Статус детей с ограниченными возможностями здоровья имеют 4 обучающихся (из них 2 третьеклассника: 1 – НОДА, 1-РАС, 1 – первоклассник, 1 – девятиклассник, обучающиеся по адаптированным программам). 2022 учебный год проведено 4 заседания членов ППК.

Реализация плана работы ППК

Таблица № 10

Всего учащихся, чел./%	Динамика развития ребенка				Коррекционная помощь ребенку, оказанная педагогами и специалистами ОУ		
	положит.	волнообр.	незначит	отриц.	учитель	логопед	психолог
4/100%	1/33,3%	2/67%	1/33,3%	0/0%	4/100%	2/67%	4/100%

Наблюдается положительная динамика развития обучающихся с ОВЗ

Кадровое обеспечение работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Таблица № 11

№ п/п	Персонал	Всего	Первая квалиф. категория	Высшая квалиф. категория
1	Педагог - психолог	1	-	-

2	Учителя начальных классов, прошедшие специальную курсовую подготовку	4	1	1
3	Учитель-логопед	1	-	-
4	Социальный педагог	1	-	-

Внеурочная деятельность

В школе выстроена оптимизационная **модель внеурочной деятельности**, которая строится на основе оптимизации собственных ресурсов образовательного учреждения. Координирующую роль выполняет классный руководитель.

Во 2 – 4, 6-11 классах внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

В 1, 5 классах по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;
- занятия по формированию функциональной грамотности;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.

С 1 сентября 2022 года в МОУ «Большелипяговская СОШ» реализуется масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Проект направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине — России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно первым уроком по понедельникам для всех обучающихся 1–11 классов, всего 34 часа в год. Занятия проходили в формате дискуссий, конкурсов, деловой игры. Темы занятий были приурочены к определенной дате. Так, в сентябре прошли занятия, посвященные Дню знаний, выдающемуся ученому К.Э. Циолковскому, Дню пожилых людей. В октябре прошли занятия, приуроченные ко Дню учителя, Дню отца, Дню музыки, Дню народного единства. В ноябре – «День матери», «Символы России»; в декабре – «Волонтеры России», «День героев Отечества», «День Конституции».

В школе созданы специальные условия для обучающихся при проведении занятий «Разговоры о важном»: производится отбор иллюстративного содержания, предусматриваются релаксационные и динамические паузы, в занятие включаются интерактивные и игровые приёмы, а также учитываются особенности мышления и восприятия. Темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения. Формы занятий соответствуют рекомендованным в письме Министерства просвещения Российской

Отчёт о результатах самообследования МОУ «Большелипяговская СОШ» за 2022 год
Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.

Государственные символы - консолидирующая основа формирования общероссийской гражданской идентичности для подрастающего поколения, является неотъемлемой составной частью образовательного процесса, включается в изучение на всех уровнях образования при реализации основных и дополнительных образовательных программ, программ воспитания. Государственный флаг Российской Федерации вывешен постоянно на здании образовательной организации.

Государственный флаг Российской Федерации поднимался (устанавливался) во время других торжественных мероприятий. Еженедельное поднятие Государственного флага Российской Федерации осуществлялось в начале учебной недели, спуск - в конце учебной недели.

Выносили Государственный флаг Российской Федерации при проведении торжественных мероприятий: линейки, пятиминутки, собрания, акции, флешмобы. Вынос Государственного флага Российской Федерации сопровождается исполнением Государственного гимна Российской Федерации.

Поднятие и спуск Государственного флага Российской Федерации поручались лучшим обучающимся, добившимся выдающихся результатов в учебной, спортивной, творческой и иной деятельности.

Государственный гимн Российской Федерации исполнялся с использованием средств звукозаписи и радиотрансляции перед первым уроком (занятием) в день начала нового учебного года, а также во время проводимых торжественных мероприятий: линейки, пятиминутки, собрания, акции, флешмобы, в том числе посвященных государственным и муниципальным праздникам; в дни единых действий, посвященных государственным праздникам Российской Федерации и особо значимым датам.

Вывод: на занятиях с обучающимися формировались ценностные установки, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующие развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями.

В соответствии с письмом Минпросвещения России от 15.04.2022 N СК-295/06 "Об использовании государственных символов Российской Федерации", Методическими рекомендациями "Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления" с 1 сентября 2022 года в МОУ «Большелипяговская СОШ» приступили к изучению государственных символов России.

Изучение государственных символов Российской Федерации осуществлялось в рамках календарного плана воспитательной работы образовательной организации.

Государственные символы Российской Федерации включены в общественные пространства образовательной организации: рекреации; учебные кабинеты.

Реализация Примерных основных образовательных программ начального и основного общего образования предусматривает достижение личностных результатов, которые воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни во взаимодействии с другими людьми при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Тематические разделы и компоненты по изучению государственных символов Российской Федерации включены в различные предметные области, учебные предметы. В *начальной школе* ознакомление обучающихся с основными государственными символами осуществлялось в ходе изучения предметных областей: «Русский язык и литературное чтение»: родной язык и литературное чтение на родном языке; «Обществознание и

Отчёт о результатах самообследования МОУ «Большелипяговская СОШ» за 2022 год
естествознание» ("Окружающий мир"); "Основы религиозных культур и светской этики"; «Искусство».

В рамках предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" одним из основных предметных результатов является сформированность умения распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять ее значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан.

В рамках предметной области "Искусство" в творческих работах обучающиеся выражают свое отношение к окружающему миру, демонстрируют чувство гордости за свою страну.

На уровне *основного общего образования* углубляются знания о государственной символике, истории ее развития, прежде всего при изучении учебных предметов "Обществознание", "История", особенно в части истории России.

В рамках предметной области "Русский язык и литература" воспитывается ценностное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации. Значение символов государства, отношение к государственной символике России в прошлом и современности раскрывается при изучении ряда литературных произведений.

В рамках предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" при изучении курсов по религиозным культурам и курсов по выбору закрепляются представления о государственной символике России в связи с историей и культурой народов России, российских традиционных религий.

В предметной области "Искусство" происходит расширение знаний школьников о формировании государственной символики России, о современной государственной символике. В процессе изучения музыки обучающиеся знакомятся с историей создания Гимна России, его автором, учат текст Гимна.

Изучение на уровне *среднего общего образования* имеет большое познавательное и воспитательное значение для формирования гражданского самосознания обучающихся. Углубленное ознакомление с историей государственных символов России осуществляется в рамках изучения предметов «Обществознание» и «История».

Вывод: изучение и использование государственных символов Российской Федерации были направлены на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к историческому и культурному наследию, традициям многонационального народа России. Образовательный процесс в единстве обучения и воспитания закономерно подводит каждого обучающегося к признанию ценности и уважению к гербу, флагу, гимну России как государственным символам огромной страны, Родины.

В МОУ «Большелипяговская СОШ» с 1 сентября 2021 года введены и ведутся в 2022-2023 учебном году курсы внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики» (2-4 класс), «Основы программирования» (5-6 класс), «Основы программирования на Phiton» (7-8 класс). Занятия проводятся в соответствии СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Занятия учебного курса внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики» во всех классах проводятся на сайте <https://iteducation.digital> в личных кабинетах обучающихся. Занятия в 1,3,4 классах ведут классные руководители, в 5-8 классах – учитель информатики и ИКТ, которые прошли курсы повышения квалификации. Для выполнения заданий на платформе в школе имеются: тележка с 10 ноутбуками (для начальных классов), для среднего звена - 28 ноутбуков.

Отчёт о результатах самообследования МОУ «Большелипяговская СОШ» за 2022 год

Вывод: учащиеся 1-8 классов в интерактивной форме на региональной онлайн-платформе успешно изучают навыки будущего.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, часы общения, игровой клуб.

Вывод:

- Организованная внеурочная деятельность способствовала учащимся самоопределяться, реализовать свои способности, быть успешными в той или иной области знаний и умений.
- Учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме.

Воспитательная работа

В 2021-2022 учебном году Школа разработала рабочую программу воспитания. В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Наставничество»,
- «Самоуправление»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Экскурсии и походы»,
- «Профориентация»,
- «Школьные медиа»,
- «Организация предметно-эстетической среды»,
- «Работа с родителями»,
- «Волонтерство»,
- «Ценности жизни».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ОО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);
- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы;
- волонтерство и др.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с

Отчёт о результатах самообследования МОУ «Большелипяговская СОШ» за 2022 год обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями.

На начало 2022 – 2023 учебного года в Школе сформировано 9 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Во 2 полугодии 2021-2022 года **на внутришкольном учёте** состояло 3 обучающихся. С ребятами проводилась совместная работа педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя, инспектором по делам несовершеннолетних С.Л. Карагодиной, администрацией школы и родителей. Это и тренинги, и беседы, и практикумы, участие в общешкольных мероприятиях. Привлекали детей данной категории к проведению различных мероприятий для учащихся начальных классов. В первой половине 2022 – 2023 учебного года 2 обучающихся были сняты с внутришкольного учёта. С 1 учащимся работа продолжается.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике. На основании этих данных можно сделать **вывод** о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Дополнительное образование

Реализовывалась **программа дополнительного образования** по физкультурно-спортивному и естественнонаучному, технологическому направлениям.

В целях активизации физкультурно-спортивной работы, формирования физической культуры личности в МОУ «Большелипяговская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области», руководствуясь Уставом школы и ст. 28 ФЗ от 04.12. 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», создан школьный спортивный клуб "Юниор" (приказ по школе от 01.09.2022 г. № 214/1). В деятельность ШСК «Юниор» вовлечены всех участников образовательного процесса, в том числе и родители обучающихся, в регулярные занятия физической культурой и спортом, а также проведение мероприятий, позволяющих проявить свои таланты и способности в рамках совместной работы.

В сентябре 2021 года в рамках федерального проекта «Современная школа» с целью совершенствования условий для повышения качества образования в Школе, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественнонаучной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественнонаучной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология» в МОУ «Большелипяговская СОШ» был открыт Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста». Центр продолжает работу в 2022- 2023 учебном году. В Центре функционируют две лаборатории: химическая и биологическая на базе кабинета биологии и химии, физическая лаборатория на базе кабинета физики. Кабинеты оснащены современным оборудованием и техническими новинками. Обучающиеся на новом оборудовании осваивают предмет «Химия», «Биология», «Физика», «Информатика», «Технология».

Отчёт о результатах самообследования МОУ «Большелипяговская СОШ» за 2022 год

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках максимально используются:

1. Набор ОГЭ по химии
2. Набор реактивов ОГЭ по химии
3. Цифровая лаборатория по биологии
4. Цифровая лаборатория по химии
5. Цифровая лаборатория по экологии
6. Ноутбук AQUARIUS
7. Конструктор программируемых моделей инженерных систем базовый набор уровень 1
8. Конструктор программируемых моделей инженерных систем базовый набор уровень 2
9. Конструктор программируемых моделей инженерных систем базовый набор уровень 3
10. Цифровая лаборатория для проведения лабораторных работ по физике «Relon»
11. Цифровая лаборатория «Интлер»
12. Стартовый Роботехнический комплекс с контролёром «Arduino»

На занятиях учащиеся приобретают практические умения и навыки работы на ноутбуке, 3Dпринтере, с робототехническими наборами.

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях.

Но самое главное, в Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Первыми результатами является то, что дети активнее стали участвовать в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях.

Результаты участия:

1. Ученик МОУ «Большелипяговская СОШ» Вискребенцев Дмитрий в рамках деятельности на базе центра «Точка роста» стал победителем регионального заочного конкурса проектов для обучающихся 5-11 классов «Моя профессиональная мечта» в номинации «Агрономия», используя цифровые лаборатории по биологии.
2. Ученик 9 класса МОУ «Большелипяговская СОШ» Голосов Семён в рамках деятельности на базе центра «Точка роста» стал призёром муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии в 2022-2023 учебном году, используя цифровые лаборатории по биологии. (Приказ УО администрации Вейделевского района от 23 декабря 2022 года № 948)
3. Русанова Надежда, обучающаяся 8 класса стала победителем (секция биология), руководитель Наволокина В.Ю., а Путилина Елена - призёром (секция математика) руководитель Вискребенцева А.В. муниципального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся «Шаги в науку».

Учитель Центра «Точка роста» Вискребенцева А.В. приняла участие в региональном семинаре-практикуме по роботехнике, который состоялся в Белгородском региональном детском технопарке "Кванториум".

Уровень занятости учащихся дополнительными программами Центра «Точка роста» составляет: 2021 год -70 человек, 2022 год – 65 человек.

100% педагогов Центра прошли курсы повышения квалификации: ФГАО ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации по теме:

- «Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по биологии в рамках естественнонаучного

Отчёт о результатах самообследования МОУ «Большелипяговская СОШ» за 2022 год направления», 36 часов, 2021 г. город Москва (учитель биологии Наволокина В.Ю.)
- «Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по физике в рамках естественнонаучного направления», 36 часов, 2021 г. город Москва (учитель физики Выскребенцева А.В.).

Выводы:

- Образовательная деятельность в 2022 году была организована в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, программой воспитания, локальными нормативными актами и в соответствии с распорядительными актами о приеме в школу.
 - Требования СанПиН соблюдены. Обучающиеся продолжили заниматься в 1 смену.
 - Показатели качества реализации программы воспитания свидетельствуют об эффективности проводимой в этом направлении работы.
 - При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно - математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физической культуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.
 - На протяжении ряда лет социальный состав обучающихся остается стабильным, что позволяет планировать работу школы и прогнозировать результат.
 - Достаточное качество организации учебного процесса способствовало достижению учащимися положительных результатов по окончании учебного года на уровне начального и основного образования; по окончании обучения на уровне среднего общего образования: 1 обучающаяся не получила аттестат.
 - Обеспечена 100% занятость обучающихся в школьных объединениях дополнительного образования.
 - Организованная внеурочная деятельность способствовала учащимся самоопределиваться, реализовать свои способности, быть успешными в той или иной области знаний и умений.
 - Учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме.
- все программы дополнительного образования физкультурно-спортивной естественнонаучной и технологической направленности выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Задачи:

1. Продолжать осуществление образовательной деятельности с соблюдением нормативных требований, способствовать оптимизации учебной нагрузки обучающихся, созданию комфортных условий образовательной среды, сохранению и укреплению здоровья.
2. Продолжать реализацию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с РАС; своевременно организовывать выявление детей с ОВЗ среди первоклассников; давать рекомендации на прохождение ТПМПК обучающимся с трудностями в освоении программы.
3. Создавать условия для профессионального роста и прохождения аттестации на категорию педагогу-психологу.
4. Своевременно обеспечивать повышение квалификации учителям, работающим с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

Качество подготовки обучающихся по уровням образования

Главной функцией школы является обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива в этом направлении в 2022 году были сосредоточены на:

- поддержании стабильности ученического состава;
- обеспечении высокого качества уровня преподавания;
- контроле дозировки домашних заданий по предметам учебного плана;
- анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий;
- осуществлении классно-обобщающего контроля в классах с отрицательной динамикой успеваемости;
- организации индивидуальной работы преподавателей предметников с обучающимися, в том числе - с резервом отличников и хорошистов; со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися «группы риска» в 9, 11 классах;
- информировании родителей обучающихся и взаимодействие с ними.

По итогам промежуточной аттестации 2021-2022 учебного года качество знаний по школе составило 60%. Качество знаний в 2020 – 2021 году составило 52,2%. Качество знаний в 2022 году в сравнении с 2021 годом стало на 7,8% ниже.

Анализ итоговых контрольных работ показывает, что образовательные программы по всем предметам освоили 100% обучающихся. Стабильно результаты на промежуточной аттестации показывают учащиеся по русскому языку, математике, обществознанию.

Одними из главных причин низкого качества знаний в отдельных классах является необъективное оценивание отдельных обучающихся в течение учебного года; не эффективное использование часов неаудиторной занятости ряда педагогов.

По итогам 2021-2022 учебного года в школе нет отличников. Хорошистов – 25 человек (изменилось по сравнению с предыдущим годом – понизилось на 4 человека).

Анализ качества обучения школьников по новым ФГОС в 2022-2023 учебном году

С 1 сентября 2022 года МОУ «Большелипяговская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), в 1-х и 5-х классах. Педагоги прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

В первом классе в 2022 – 2023 учебном году обучается 6 человек. За первое полугодие 2022 – 2023 учебного года в 1 классе проведены диагностические работы по предметам: обучение грамоте, математика, окружающий мир. Результаты мониторинга представлены в таблице:

Результаты мониторинга

Таблица № 12

№ п\п	Ф.И. учащегося	Обучение грамоте		Математика		Окружающий мир	
		Кол-во баллов	Уровень	Кол-во баллов	Уровень	Кол-во баллов	Уровень
1.	Гочадзе Эльвира	7	Н	6	Н	7	Н
2.	Пешков Назар	14	В	13	В	14	В
3.	Рындин Владимир	9	С	10	С	10	С
4.	Сафронов Богдан	10	С	9	С	10	С
5.	Тарасова Алёна	6	Н	6	Н	7	Н
6.	Тарасова Дарья	7	Н	8	Н	8	Н

Вывод:

- достигли высокого уровня – 1 чел. – 16,7 %;
- достигли среднего уровня – 2 чел. – 33,3 %;
- достигли низкого уровня – 3 чел. – 50 %.

Рекомендации: учителю Снаговской В.Н. проводить работу по выявлению затруднений обучающихся, проводить работу над плохо усвоенными темами на уроках, во время дополнительных занятий; осуществлять дифференцированный подход к учащимся, имеющим различный уровень знаний.

В пятом классе обучается четыре человека.

Качество знаний обучающихся 5 класса

Таблица № 13

Предмет	Качество знаний за первое полугодие 2022-2023 учебного года	Успеваемость за первое полугодие 2022-2023 учебного года
Русский язык	25%	100%
Литература	25%	100%
Немецкий язык	50%	100%
Математика	50%	100%
История	75%	100%
География	50%	100%
Биология	75%	100%
ОДНКНР	100%	100%
Музыка	100%	100%
Изобразительное искусство	75%	100%
Технология	100%	100%
Физическая культура	100%	100%
Родная литература (русская)	25%	100%

Выводы: по итогам первого полугодия низкий уровень качества знаний (25%) по русскому языку, литературе, родной литературе (русской). Высокий уровень качества знаний (100%) по ОДКНР, музыке, технологии, физической культуре, физической культуре, музыке; 75% - по истории, биологии, ИЗО.

Рекомендации: учителю русского языка и литературы ММелешковой Н.В. проводить работу по выявлению затруднений обучающихся, проводить работу над плохо усвоенными темами на уроках, во время дополнительных занятий; осуществлять дифференцированный подход к учащимся, имеющим различный уровень знаний.

Результаты Всероссийских проверочных работ

В соответствии с приказом министерства образования Белгородской области № 2860 от 06.09.2022 г. «О внесении изменений в приказы министерства образования Белгородской области от 15 февраля 2022 года № 561 и 22 февраля 2022 года № 621» о проведении всероссийских проверочных работ в 2022 году МОУ «Большелипяговская СОШ» приняла участие во **всероссийских мероприятиях по оценке качества образования** в 5 - 9 классах:

- по математике;
- по биологии.

Результаты диагностики ВПР по математике в 5 – 9 классах Таблица № 14

Количество учащихся, участвовавших в ВПР			Отметка за ВПР				Общий результат ВПР			Общий результат за 2021-2022 уг. год		
Класс	по списку	писали	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% обученности	средняя отметка	% качества	% обученности	средняя отметка
6	8	4	0	1	3	0	75	100	3,8	37,7	100	3,4
7	8	5	0	3	2	0	40	100	3,4	50	100	3,5
8	1 3	1 0	0	4	2	4	60	100	3,7	53,8	100	3,6
9	3	2	0	1	1	0	50	100	3,5	33,3	100	3,3
Итого	36	25	0	12	9	4	50	100	3,5	42,4	100	3,4

С работой справились все 25 учащихся, что составило 100%. Не справились – 0 учащихся (0 %). Подтвердили свои результаты 21 учащихся (84 %), 4 учащихся (16%) показали лучшие результаты математике по сравнению с итогами 2021-2022 учебного года. Качество знаний по математике составило 42,4 %. Анализ результатов ВПР показал, что у обучающихся в основном сформированы общеучебные УУД (поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели). Обучающиеся умеют выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Вместе с тем, недостаточно прочно сформированы логические УУД (анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство), а также регулятивные и коммуникативные УУД.

Результаты диагностики ВПР по биологии в 5 – 7, 9 классах Таблица № 15

Количество учащихся, участвовавших в ВПР			Отметка за ВПР				Общий результат ВПР			Общий результат за 2021-2022 учебный год		
Класс	по списку	писали	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% обученности	средняя отметка	% качества	% обученности	средняя отметка
6	8	8	0	3	3	2	62,5	100	3,9	62,5	100	3,9
7	8	6	0	2	3	1	66,7	100	3,8	66,6	100	3,8
9	3	2	0	1	1	0	50	100	3,5	66,6	100	3,6
Итого	23	20	0	8	9	3	57,3	100	3,7	61,4	100	3,7

С работой справились 20 учащихся, что составило 100%. Не справились – 0 учащихся (0%). ВПР показала стабильные результаты по биологии: все обучающиеся, писавшие работу, подтвердили свои результаты. Качество знаний по биологии составило – 57,3 %. Таким образом, анализ результатов показал, что участники ВПР продемонстрировали хорошее владение понятийного аппарата по биологии (до 80 % выполнения) Важно поддерживать этот уровень у высокомотивированных учащихся и продолжать подготовку слабо мотивированных учеников. *Затруднения вызвали следующие задания:* выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, ручной лупы и микроскопа; работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Общие рекомендации:

- Принять к сведению выводы по каждому предмету ВПР.
- Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
- Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
- Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.
- Разработать программы внеурочной деятельности для введения их в действие в следующем классе для углубленного изучения тем, в которых учащиеся испытывают затруднения.
- Ознакомить с результатами ВПР родителей на родительском собрании.
- Рассмотреть результаты ВПР на педагогическом совете школы.

Уровень качества знаний и успеваемости по школе за 3 года

Таблица №16

Учебный год	Качество знаний, (%)				Успеваемость, (%)			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по школе	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по школе
2019-2020	39	31	33	34	100	100	100	100
2020-2021	56	36	84	51	100	100	100	100
2021-2022	47,3	34,8	75	52,4	100	100	100	100

Анализ качества знаний по уровням образования показал, что результаты начальной школы в 2021-2022 учебном году понизился на 8,7%, чем в 2020-2021 учебном году; по основной школе качество знаний понизилось на 1,2%, по средней школе понизился на 9%. В целом качество знаний по школе стало выше на 18,4%, чем в 2019-2020 учебном году.

Анализ качества знаний обучающихся в 2022 году на уровне начального общего образования

Таблица № 17

Предмет	3 класс		4 класс	
	Качество знаний за 2021-2022 год (6 чел.)	Качество знаний за II четверть 2022-2023 года (6 чел.)	Качество знаний за 2021-2022 год (10 чел.)	Качество знаний за II четверть 2022-2023 года (10 чел.)
Русский язык	83%	83%	60%	60%
Литературное чтение	83%	83%	80%	80%

Отчёт о результатах самообследования МОУ «Большелипяговская СОШ» за 2022 год

Иностранный язык (немецкий язык)	67%	67%	60 %	60 %
Математика	83%	83%	60 %	60%
ОРКСЭ	-	-	-	100 %
Окружающий мир	100%	100%	70 %	70%
Музыка	100 %	100 %	100 %	100 %
Изобразительное искусство	100%	100%	70%	70%
Технология	100 %	100 %	100 %	100 %
Физическая культура	100 %	100 %	100 %	100 %
Литературное чтение на родном (русском) языке	83%	83%	80%	80%
Родной язык (русский)	83%	83%	70%	70%
Итого по классу	89 %	89 %	77%	79%

Анализ качества знаний обучающихся в 2022 году на уровне основного общего образования

Таблица № 18

Предмет	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
	КЗ за 2021-2022 год (4 чел.)	КЗ за II четверть 2022-2023 года (4 чел.)	КЗ за 2021-2022 год (8 чел.)	КЗ за II четверть 2022-2023 года (8 чел.)	КЗ за 2021-2022 год (8 чел.)	КЗ за II четверть 2022-2023 года (8 чел.)	КЗ за 2021-2022 год (13 чел.)	КЗ за II четверть 2022-2023 года (13чел)	КЗ за 2021-2022 год (3 чел.)	КЗ за II четверть 2022-2023 года (3 чел.)
Русский язык	25%	25%	50%	50%	50%	50%	38%	38%	67%	67%
Литература	25%	25%	50%	50%	50%	50%	38%	38%	67%	67%
Иностранный язык (немецкий язык)	50%	50%	50%	50%	38%	38%	38%	38%	33%	33%
Математика	50%	50%	50%	50%	50%	50%	38%	38%	33%	33%
История	-	75%	63%	63%	50%	50%	38%	38%	67%	67%
Обществознание	-	-	-	63%	50%	50%	38%	38%	67%	67%
География	-	50%	50%	50%	50%	50%	38%	38%	67%	67%
Биология	-	75%	50%	50%	50%	50%	46%	46%	67%	67%
ОДНКНР	-	100%	100%	-	-	-	-	-	-	100%
Музыка	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-	-	-
Изобразительное искусство	75%	75%	63%	63%	60%	50%	38%	38%	-	-
Технология	100%	100%	88%	88%	88%	88%	77%	77%	-	-
Физическая культура	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Родная литература (русская)	25%	25%	50%	50%	50%	50%	38%	38%	67%	67%
Родной язык (русский)	25%	-	50%	50%	50%	50%	38%	38%	67%	67%
Физика	-	-	-	-	-	50%	38%	38%	67%	67%
Химия	-	-	-	-	-	-	-	38%	67%	67%
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	63%	63%	38%	38%	33%	33%
Второй иностранный	-	-	50%	63%	50%	50%	38%	38%	33%	33%

язык (английский язык)										
Культура речи	-	-	-	-	-	-	-	38%	-	-
ОБЖ	-	-	-	-	-	-	-	62%	67%	67%
Итого по классу	25%	25%	50%	50%	25%	25%	38%	38%	25%	25%

Анализ качества знаний обучающихся в 2022 году на уровне среднего общего образования

Таблица № 19

Предмет	11 класс	
	КЗ за 2021-2022 год (3 чел.)	КЗ за II четверть 2022-2023 года (3 чел.)
Русский язык	100%	67%
Литература	100%	100%
Иностранный язык (немецкий язык)	100%	100%
Практическая грамматика немецкого языка	100%	100%
Математика	100%	67%
История	100%	100%
Обществознание	100%	100%
География	100%	100%
Биология	100%	100%
Методы решения задач по физике	100%	100%
Современная литература	100%	100%
Избранные вопросы математики	100%	67%
Индивидуальный проект	100%	100%
Физическая культура	100%	100%
Родная литература (русская)	100%	100%
Русское правописание: орфография и пунктуация	100%	100%
Родной язык (русский)	100%	100%
Мир органических веществ	100%	100%
Основы избирательного права	100%	100%
Информационные системы и модели	100%	67%
ОБЖ	100%	100%
Искусство устной и письменной речи	100%	100%
Итого по классу	100%	67%

Выводы: анализ результатов на уровне начального общего образования за вторую четверть 2022-2023 учебного года и годовых оценки за предыдущий год показывает, что в 3 классе качество знаний осталось на высоком уровне (89%), в 4 классе качество знаний понизилось на 2%.

Результаты на уровне основного общего образования за вторую четверть 2022-2023 учебного года и годовые оценки за предыдущий год показывают, что качество знаний осталось на том же уровне.

Результаты на уровне среднего общего образования за вторую четверть 2022 – 2023 учебного года и годовых оценок за предыдущий год снизилось на 33% . Недостаточно ведется индивидуальная работа с обучающимися, испытывающими затруднения.

Задачи:

1. Включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль в 9 классе на 2023-2024 учебный год.

2. Включить в план работы МО учителей – предметников контроль над формированием системы знаний, умений и навыков у учащихся по предметам с низким качеством знаний и уровнем сформированности (развитости) универсальных учебных действий

3. Руководителям МО учителей-предметников провести анализ и классификацию затруднений у учащихся 5,7, 8 классов, составить «дорожную карту».

4. Более тщательно разработать план совместной деятельности МО учителей-

предметников, МО классных руководителей, администрации по преемственности начальной и основной школы и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

Личностные и метапредметные результаты освоения основных образовательных программ

В соответствии с действующей в школе системой оценивания планируемых результатов освоения основных образовательных программ в апреле-мае 2022 года был проведен мониторинг по выявлению уровня сформированности (развитости) универсальных учебных действий (УУД):

Таблица №20

классы	2 класс			3 класс			4 класс			5 класс		
Уровни, %	выс	ср	низ	выс	ср	низ	выс	ср	низ	выс	ср	низ
Личностные	40	40	20	40	40	20	40	40	20	33	67	0
Регулятивные УУД	60	20	20	60	20	20	60	20	20	0	67	33
Познавательные УУД	20	60	20	20	60	20	20	60	20	33	33	33
Коммуникативные УУД	60	20	20	60	20	20	60	20	20	33	67	0
классы	6 класс			7 класс			8 класс			9 класс		
Уровни, %	выс	ср	низ	выс	ср	низ	выс	ср	низ	выс	ср	низ
Личностные	22	62	22	22	62	22	40	50	10	40	40	20
Регулятивные УУД	38,5	38,5	33	38,5	38,5	33	30	40	30	40	40	20
Познавательные УУД	33	44	33	33	44	33	25	55	20	20	30	50
Коммуникативные УУД	45	33	22	45	33	22	30	60	10	40	40	20
классы	10 класс			11-е классы								
Уровни, %	выс	ср	низ	выс	ср	низ						
Личностные	12	70	18	33	67	0						
Регулятивные УУД	12	58	30	33	33	33						
Познавательные УУД	12	58	30	33	33	33						
Коммуникативные УУД	12	58	30	67	33	0						

Вывод: у 80% обучающихся 2-11 классов универсальные учебные действия сформированы (развиты) на высоком или среднем уровне. Количество учеников 11 классов с низким уровнем развития УУД на выпуске из школы незначительно и составляет соответственно: по личностным 0%; регулятивным УУД 33%; познавательным УУД 33%; коммуникативным УУД 0%.

Оценка индивидуальных итоговых проектов обучающихся 9, 11 классов на этапе завершения освоения образовательных программ является предусмотренным показателем развитости универсальных учебных действий.

Результаты защиты индивидуальных итоговых проектов обучающихся 9, 11 классов
Таблица №21

Год	Класс	Кол-во обучающихся	Уровень	
			повышенный	базовый
2022	9	9 чел.	4 чел.	5 чел.
2022	11	2 чел.	1 чел.	1 чел.

Вывод: 56 % выпускников 9 класса выполнили индивидуальные проекты на базовом уровне, 44% – на повышенном уровне. 50 % выпускников 11 класса выполнили индивидуальные проекты на повышенном уровне, 50% - на базовом уровне.

Мониторинг результативности участия обучающихся в мероприятиях различного уровня
Таблица № 22

№ п/п	Название конкурса	Уровень	ФИО, класс участника	Результат
1.	«Без срока давности» (конкурс сочинений)	муниципальный	Галаева Татьяна Николаевна, 10 класс	призёр
2.	«Без срока давности» (конкурс сочинений)	муниципальный	Чужинова Ксения Андреевна, 7 класс	призёр
3.	«Профессия – судья» (творческий конкурс сочинений)	муниципальный	Галаева Татьяна Николаевна, 10 класс	Призёр 2 степени
4.	«Профессия – судья» (творческий конкурс сочинений)	муниципальный	Выскребенцева Надежда Викторовна, 10 класс	Победитель
5.	«Творчество без границ»	муниципальный	Кудрявых Илья Александрович, 5 класс	1 место
6.	«Рукотворная краса Белогорья»	муниципальный	Тарасов Даниил Иванович, 2 класс	2 место
7.	«Радость души моей»	муниципальный	Тарасов Даниил Иванович, 2 класс	3 место
8.	«Радость души моей»	муниципальный	Кудрявых Илья Александрович, 5 класс	3 место
9.	«Три ратных поля»	муниципальный	Голосов Семён Андреевич, 8 класс	3 место
10.	«Три ратных поля»	муниципальный	Сафронова Ника Романовна, 2 класс	3 место

11.	«Живая классика» (конкурс юных чтецов)	муниципальный	Мелешкова Дарья Сергеевна, 9 класс	Призёр 2 степени
12.	«Мой край – родная Белгородчина» (конкурс художественного слова)	муниципальный	Мелешкова Дарья Сергеевна, 9 класс	2 место
13.	«Мой край – родная Белгородчина» (конкурс художественного слова)	муниципальный	Гридякин Артур Васильевич, 11 класс	Гран-при
14.	«Мой край – родная Белгородчина» (конкурс художественного слова)	муниципальный	Колесниченко Сергей Сергеевич, 7 класс	3 место
15.	64 Спартакиада школьников (лёгкая атлетика)	муниципальный	Выскребенцева Надежда Викторовна, 10 класс	1 место
16.	VIII Международный конкурс детского рисунка «Дружная планета, номинация «Где казак, там и слава».	муниципальный	Путилин Михаил Дмитриевич, 4 класс	2 место
17.	Районный фестиваль детского творчества «Наследники традиций», номинация «Декоративно-прикладное творчество»	муниципальный	Русанова Надежда Викторовна, 8 класс	3 место
18.	Районный конкурс медиатворчества «Юная Белгородчина», номинация «Сто улыбок наших мам»	муниципальный	Жилякова Ульяна Алексеевна, 7 класс	3 место

Выводы: учащиеся принимают участие в конкурсах, но результативность невысокая.

Рекомендации: классным руководителям и учителям – предметникам вести активную работу с обучающимися возможных талантов как по определенному предмету, так и в межпредметных конкурсах, активизировать работу по вовлечению обучающихся в творческую деятельность, давая шанс каждому ребенку, подходить ответственно к подготовке участников.

В сентябре-октябре 2022 года проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 5-11-х классов, целью которого являлось привитие интереса обучающихся к учебным предметам и выявление детей, имеющих способности к изучению отдельных предметов.

Прослеживается тенденция осознанного участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, что привело к снижению количества участвующих. Традиционно наибольшее количество учащихся приняли участие в олимпиаде по предметам: обществознание, история, литература, русский язык, биология, экономика, физическая культура, немецкий язык. Наиболее активное участие проявили учащиеся 7,8,11-х классов.

Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников в 2022 году

Таблица № 23

№ п/п	Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап		
		Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
1.	Немецкий язык	15	5	1	2	0	0
2.	Астрономия	0	0	0	0	0	0
3.	Биология	8	6	0	1	0	1
4.	География	17	6	3	0	0	0
5.	Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0
6.	История	17	5	1	3	0	0
7.	Искусство (МХК)	12	6	0	2	0	0
8.	Литература	15	6	2	6	0	0
9.	Математика	0	0	0	0	0	0
10.	Обществознание	10	4	0	6	0	0
11.	ОБЖ	13	0	1	0	0	0
12.	Право	10	4	0	4	0	0
13.	Русский язык	20	0	0	4	0	0
14.	Технология (м/д)	4/5	0/0	0/1	0/1	0	0
15.	Физика	9	3	0	1	0	0
16.	Физическая культура	10	0	3	3	0	0
17.	Химия	3	3	0	2	0	1
18.	Экология	9	4	0	0	0	0
19.	Экономика	10	4	0	6	0	1

Результативность участия учащихся МОУ «Большелипяговская СОШ» в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и предметных олимпиадах (количество победителей и призеров) Таблица № 24

Учебный год	7-11 классы
2019-2020	6
2020-2021	21
2021-2022	3

Выводы:

- учащиеся приняли участие в школьном этапе ВсОШ. Лучшие результаты показали учащиеся 7,8,11 классов по истории, праву, истории, литературе, географии, биологии.
- Учащиеся приняли участие в муниципальном этапе ВсОШ. Победителей нет. Призеров – 3 чел.: биология, химия, экономика.
- Учителя-предметники используют потенциал учащихся, уже проявивших себя в разных предметных областях, распыляя усилия детей, перегружая их и в итоге снижая предыдущий результат.
- Не каждый учитель использует возможности развития одарённости детей на уроках посредством дифференцированного подхода.

- Проблема активизации исследовательской и проектной деятельности.

Рекомендации:

-проанализировать и обсудить итоги проведения олимпиад муниципального этапа на заседаниях МО, учесть ошибки и затруднения, допущенные при выполнении заданий муниципального тура при подготовке учащихся для участия в районном этапе олимпиады в следующем году;

-активизировать работу с успешными обучающимися как на уроках, так и на внеклассных мероприятиях

Оценка востребованности выпускников

В целях формирования готовности выпускников 9,11 классов к непрерывному образованию и труду педагогическим коллективом школы проводились следующие мероприятия:

- диагностика профессиональных склонностей обучающихся 9,11 классов, классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики;
- участие в муниципальных профориентационных проектах;
- посещение мероприятий в рамках Дней открытых дверей вузов и ссузов;
- организация встреч с представителями учебных заведений;
- оформление и пополнение профориентационных стендов,
- распространение информационных буклетов и листовок.

Востребованность выпускников основной школы Таблица №25

Общее количество выпускников 9 классов	Продолжили обучение в 10 классе (приняты в 10 класс лица/приняты в 10 класс других ОУ)	Поступили в СПО Белгородской области	Поступили в СПО других областей	Поступили на программы СПО в составе ВПО Белгородской области	Поступили на программы СПО в составе ВПО других областей
9	0/1	7	0	0	1

Согласно информации о распределении выпускников 9 классов 2022 года:

- 11% выпускников 9 класса приняты по индивидуальному отбору в 10 класс ОГБОУ «Вейделевская средняя общеобразовательная школа» Белгородской области;
- 77 % выпускников 9 класса поступили в учреждения среднего профессионального образования Белгородской области;
- 11% выпускников 9 класса поступили СПО в составе ВПО Московской области.

Востребованность выпускников средней школы Таблица №26

Год выпуска/всего	Поступили								Из общего количества выпускников поступили				Трудоустроены	Не работает, не учится
	ВУЗ				ССУЗ				В военные	В вузы				
	Бюджет		Платно		Бюджет		Платно			Москвы	Санкт-Петербурга	За границу		
	В Белгороде	За пределы региона	В Белгороде	За пределы региона	В Белгороде	За пределы региона	В Белгороде	За пределы региона						
2022/2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0

- Согласно информации о распределении выпускников 11 классов 2022 года
- 50% выпускников поступили в высшие учебные заведения г. Белгорода;
 - 50% выпускников выбрали ССУЗы Белгородского региона;
 - 0% выпускников поступили в вузы других городов РФ;
 - 100% выпускников поступили в ВУЗы и ССУЗы на бюджетную форму обучения.

Рекомендации:

Педагогическому коллективу школы:

1. Проводить экскурсии и встречи на основе дифференциации интересов старшеклассников, обеспечивать возможность прохождения профессиональных проб по выбору.
2. Использовать разнообразные способы информирования старшеклассников об учебных заведениях.
3. Продолжать информирование об учебных заведениях, в которых успешно обучаются выпускники школы.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2022 году образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами в полном объеме. В образовательном учреждении работало 15 педагогических работников, 3 административных работника, из них имеет высшее профессиональное образование 3 человека (100%), высшее образование педагогической направленности – 11 человек (83%); среднее образование педагогической направленности - 2 человека (17%).

Профессиональный состав педагогических работников школы. Стаж работы

В школе в 2022 году работало 15 педагогических работников. Статистика стажа по образовательному учреждению показывает, что

- значительную часть составляют педагогические работники, имеющие стаж от 10 до 20 лет и от 20 до 30 лет – 10 человек (71%, в 2021 году – 71%). Педагогов со стажем от 5 до 10 лет - 2 человек (7%). Со стажем свыше 30 лет – 3 человека (21%, в 2021 году – 21%).

Возрастной ценз

В возрастном составе педагогического коллектива в 2022 году педагогических работников до 30 лет 1 человек (7%, в 2021 году - 0%); от 31 до 40 лет – 4 человека (29%, в 2021 году - 29%).

Уровень квалификации

По уровню квалификации состав административных и педагогических работников школы высокопрофессиональный. Число имеющих высшую квалификационную категорию - 5 человек (33%, в 2021 году – 36%), число имеющих первую квалификационную категорию – 10 человек (53%, в 2021 году - 64%). Не имеют квалификационных категорий – 0 педагогов (0%).

Всего в течение 2022 года прошли аттестацию 2 педагогических работников, из них:

- на подтверждение имеющийся высшей квалификационной категории 1 человек;
- на подтверждение имеющейся первой квалификационной категории 1 человек.

Звания и награды:

«Почетный работник общего образования» - 1 человек.

Почетная Грамота МО РФ – 2 человека.

Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников

План курсовой переподготовки на 2022 год выполнен на 100%. Всего повысили свою квалификацию 10 педагогических работников. Помимо ФГОАУ ДПО «БелИРО» (5 чел.), педагоги выбирали очные или дистанционные формы обучения в других регионах:

ООО «Центр развития педагогики», г. Санкт-Петербург; ТГПУ.

Вывод:

1. В школе сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.
2. Намечилась тенденция к «омоложению» коллектива.

Задачи:

1. Продолжить работу по привлечению в школу молодых педагогов.

2. Продолжить обеспечение педагогам условий для аттестации через индивидуальное планирование методической активности и использование проектного продукта «Аттестационный навигатор».
3. Продолжить информационно-разъяснительную и организационную работу с целью прохождения педагогами дистанционных курсов повышения квалификации.

Анализ методической работы

Методическая тема школы: **«Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников»** продолжает быть актуальной особенно в контексте реализации ФГОС всех уровней образования. Уровень профессионализма педагога в условиях введения ФГОС определяется прежде всего методической готовностью.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегию развития школы. В школе основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качественного образования.

В течение года были созданы условия для повышения квалификации на внутришкольном уровне через выступления на заседаниях МО, тематические Педагогические советы, участие в обучающих семинарах, руководство проектными работами учащихся, работу в составе постоянных творческих групп, групповое взаимодействие при прохождении дистанционных курсов повышения квалификации.

В 2022 учебном году был обобщен на школьном уровне опыт работы 2 педагогов (начальные классы). 1 педагог принимал участие в муниципальном конкурсе «Учитель года».

Наиболее популярной формой представления педагогического опыта остаются выступления, открытые уроки, реже учителя представляют мастер-классы, самопрезентации, круглые столы, практические занятия.

За 2022 год следует отметить преобладание заочных и дистанционных мероприятий. Отмечено стремление педагогов проверить свои знания и навыки в вопросах реализации ФГОС, знания по предмету, создать собственные методические продукты. Наиболее активные участники профессиональных конкурсов – учителя начальных классов, русского языка и литературы, физики, математики.

Заседания школьных методических объединений проводились не реже одного раза в четверть. Результаты работы школьных методических объединений представлены в отчетах руководителей. План методической работы выполнен практически полностью, поставленные задачи решались в течение года в ходе учебно-воспитательного процесса: учителями использовались такие современные образовательные технологии, как исследовательские, проектные, информационно-коммуникационные и другие. В помощь учителям при составлении рабочих учебных программ проводились информационно-методические совещания, где рассматривалась структура рабочей программы, перечень рекомендованных и допущенных учебников, виды планирования. Знакомство с новыми технологиями обучения и воспитания реализовалось в соответствии с планом работы школьных методических объединений, а также на районных методических семинарах.

В основу преподавания предметов положено использование методов и приемов, которые формируют умения, навыки учащихся, развивают логическое мышление, самостоятельность учащихся, совершенствуют интеллектуальные качества.

Однако учителям необходимо уделять больше внимания организации работы со слабоуспевающими учениками, повысить требовательность к выполнению домашнего задания, развивать навыки самообразования учащихся, умение делать выводы, обобщать,

Отчёт о результатах самообследования МОУ «Большелипяговская СОШ» за 2022 год
анализировать.

В целом из анализа деятельности МР можно сделать выводы, что учителя в течение года работали творчески, согласно выбранной методической теме, что позволило улучшить результаты обучения. Методическая активность не снизилась: открытые уроки, выступление на педсоветах, семинарах – школьных и городских, публикации в методических сборниках, выступления на городских конференциях. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и способными школьниками, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности, развитие основных компетенций учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Выводы: в школе созданы необходимые условия для профессионального роста учителя через внутренние и внешние формы повышения квалификации. Активность участия педагогов в методических мероприятиях свидетельствует о стремлении к овладению новыми технологиями и формами работы. Кадровые условия реализации основных образовательных программ в школе достаточные.

Задачи:

1. Продолжить стимулировать работу педагогов по диссеминации педагогического опыта посредством формирования индивидуальной заинтересованности и персонального поощрения, оказания методической помощи по обобщению АПО педагогов.
2. Активизировать деятельность всех методических объединений по диссеминации опыта работы в профессиональном сообществе.
3. Спланировать перспективный реестр участников конкурсов профессионального мастерства. Активизировать информационно-разъяснительную работу с преподавателями профильных дисциплин, поддерживать инициативы участия в конкурсах, в том числе - на основе информационно-коммуникационных технологий.
4. Обеспечить популяризацию методов и приемов, представляемых участниками конкурсов Профессионального мастерства.

6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ. В течение отчетного периода они обсуждались на заседаниях методических объединений, перечень УМК рассмотрен Педагогическим советом и утвержден приказом директора.

Все использовавшиеся в образовательной деятельности учебно-методические комплекты по предметам учебного плана соответствовали Федеральному перечню учебников. Преподавание учебных и элективных курсов также велось при наличии УМК с учетом перечня утвержденных организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 13. (Информация об укомплектованности учебниками размещена в разделе VIII).

В соответствии с Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”, появилась необходимость замены некоторых учебников, закупки учебников. Разработан план поэтапного обновления учебной литературы в школе. В соответствии с требованиями ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ к содержанию сайта на сайте школы

Отчёт о результатах самообследования МОУ «Большелипяговская СОШ» за 2022 год размещен и систематически обновляется каталог образовательных ресурсов сети Интернет для обучающихся по предметам «математика», «физика», «информатика», «русский язык», «литература», «биология», «химия».

Вывод: качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

1. Расширить перечень предметов с рекомендованными образовательными ресурсами сети Интернет на сайте школы.
2. Реализовать план поэтапного обновления учебной литературы.

7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В 2022 году библиотека школы осуществляла государственную политику в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечивая их право на свободный и бесплатный доступ к библиотечно-информационным ресурсам. Библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся и педагогов было направлено на формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя; развитие информационной культуры в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В помещении создавалась комфортная библиотечная среда: общая площадь библиотеки (зона абонементного обслуживания и читальный зал) – 40 м². В штате необходимое количество сотрудников: 1 педагог - библиотекарь.

Сведения о библиотеке и её деятельности

Таблица №27

№№	показатель	2022 г.
1.	Количество читателей в библиотеке:	80
	учащиеся	65
	учителя, сотрудники	15
2.	Фонд библиотеки:	5842
	учебники	3500
	художественная, научно-популярная и прочая литература (брошюры, журналы)	2466
	методическая литература (в том числе)	25
3.	Книгообеспеченность	71,1
4.	Количество посещений	4576
5.	Книговыдача	1,1
6.	Средняя посещаемость	55,8
7.	Средняя обращаемость	1
8.	Средняя читаемость	71,1
9.	Выдано учебников	810

Мониторинг комплектования учебников показывает, что обучающиеся обеспечены учебной литературой на 100 %.

Комплектование библиотеки

Таблица №28

№№	Приобретено за учебный год:	2022 г.
1.	Учебники: Бюджет Внебюджет % пополнения	304 304 0 9 %
2.	Художественная и прочая литература % пополнения	5 0,1%
3.	Печатные периодические издания (количество наименований)	25

В библиотеке организовано 5 постоянно действующих книжных выставок.

Библиотека школы предоставляет учителям информацию об имеющихся библиотечно-информационных ресурсах, о новой учебной и методической литературе, педагогических журналах и газетах, производит подбор материалов к предметным неделям, для подготовки мероприятий и классных часов.

В библиотеке обеспечен доступ к методическим материалам Педагогического университета «Первое сентября»: предметным журналам, тематическим брошюрам и другой информации.

В течение учебного периода регулярно проводились уроки информационной культуры, библиографические уроки.

В рамках духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся было организовано 5 библиотечных мероприятий.

Выводы:

1. В школе осуществляется качественное информационно-библиотечное обслуживание.
2. Обеспеченность учебниками по всем предметам – 100%.
3. В период за 2022 год около 65% учащихся приняли участие в различных библиотечных мероприятиях, что способствовало повышению интереса к чтению и совершенствованию навыков работы с информацией.

Задачи:

1. Продолжить комплектование библиотеки учебниками.
2. Пополнить фонд художественной и методической литературы за счет цифровых ресурсов.
3. Шире использовать формы работы, развивающие интерес к внепрограммному чтению.

8. Оценка качества материально-технической базы

Важным условием эффективной организации образовательной деятельности является материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех обучающихся и сотрудников, доступности объекта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения.

Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы позволяют осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями, общая площадь помещений, в которых она осуществляется, в расчете на одного учащегося составляет 2,65 м².

Материально-техническая база школы способствует качественной организации педагогического процесса. Здание школы типовое.

Школа имеет 19 кабинетов, из них:

- начальных классов – 4;
- русского языка и литературы – 2;
- иностранного языка – 1;
- информатики и вычислительной техники – 1;
- биологии и химии – 1;
- математики – 1;
- физики – 1;
- истории – 1;
- технологии (мастерская) – 1;
- ОБЖ – 1
- актовый зал – 1;
- спортивный зал;
- библиотека.

Площадь и количество учебных кабинетов, спортивного зала, актового зала, библиотеки, школьной столовой соответствует потребностям контингента учащихся.

Спортивный блок – спортивный зал, который оборудован необходимым инвентарем по разделам программы (мячи, обручи, маты, сетки, брусья, шведская стенка, канаты, теннисные столы, козлы гимнастические, кони гимнастические, перекладина гимнастическая, перекладина гимнастическая, бревно гимнастическое, мостик для опорных прыжков, скамейки гимнастические, шиты, сетки и кольца баскетбольные, лыжи, скакалки, гранаты для метания, биты).

Пищеблок – расположен на первом этаже; имеет отдельный выход для получения продуктов питания; включает в себя обеденный зал (36 мест), горячий цех, помещение для хранения овощей, помещение для хранения сухих и скоропортящихся продуктов с холодильными камерами, моечную, помещение для персонала.

Помещение библиотеки оборудовано 1 компьютером и выходом в Интернет.

Музейный уголок (3 этаж).

Образовательная деятельность осуществляется в учебных кабинетах, мастерских:

Таблица № 29

Процент (от общего количества) учебных кабинетов, оснащённых компьютерным оборудованием	27%
Кабинет физики (да/нет)	нет
Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет)	нет
Процент обеспеченности лабораторным оборудованием для выполнения практической части программы:	76%
7 класс	80%
8 класс	80%
9 класс	80%
10 класс	70%
11 класс	70%
Кабинет химии и биологии (да/нет)	да
Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет)	да
Процент обеспеченности лабораторным оборудованием для выполнения практической части программы:	94%
5 класс (биология)	100%

Отчёт о результатах самообследования МОУ «Большелипяговская СОШ» за 2022 год

6 класс (биология)	100%
7 класс (биология)	100%
8 класс (биология, химия)	100%
9 класс (биология, химия)	100%
10 класс (биология, химия)	80%
11 класс (биология, химия)	80%
Количество микроскопов	12 шт.
Кабинет истории (да/нет)	да
Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет)	да
Процент обеспеченности картами по каждому курсу истории:	100%
история России	100%
всеобщая история	100%
Наличие интерактивных карт (да/нет)	нет
Учебная мастерская для технического труда (да/нет)	нет
Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет)	нет
Процент обеспечения:	100%
оборудованием (станки, верстаки и т.д.)	100%
инструментами (молотки, стамески и т.д.)	100%
Кабинет начальных классов (количество)	4
Количество кабинетов, оборудованных АРМ учителя	4(100%)
Средний процент обеспеченности учебным оборудованием и печатными пособиями	100%
Кабинет русского языка и литературы (количество)	2
Количество кабинетов, оборудованных АРМ учителя	1
Средний процент обеспеченности учебным оборудованием и печатными пособиями	100%
Кабинет информатики (количество)	1
Количество кабинетов, оборудованных АРМ учителя	1
Средний процент обеспеченности учебным оборудованием и печатными пособиями	100%
Кабинет математики (количество)	1
Количество кабинетов, оборудованных АРМ учителя	1
Средний процент обеспеченности учебным оборудованием и печатными пособиями	100%
Кабинет иностранного языка (количество)	1
Количество кабинетов, оборудованных АРМ учителя	1
Средний процент обеспеченности учебным оборудованием и печатными пособиями	50%

Санитарно-гигиенические условия соответствовали требованиям СанПиНа

Таблица №30

Показатели	Достигнуты значения
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающей санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	да

Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	да
Наличие у учреждения столовой для приема пищи площадью в соответствии с СанПин	да
Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой	да
Организация горячего питания	да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	да

Обеспечение сохранности здоровья и безопасности участников образовательной деятельности

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в школе в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлические испытания. Для обеспечения безопасности школы на пульте охраны установлена тревожная кнопка, имеется система видеонаблюдения с выходом на пост охраны. Территория школы имеет строительное ограждение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Учебные тренировки по эвакуации участников образовательной деятельности («Действия работников образовательного учреждения при обнаружении бесхозных вещей и подозрительных предметов», «Действия работников и обучающихся образовательного учреждения при угрозе и возникновении пожара», «Действия работников и обучающихся образовательного учреждения при угрозе террористического акта») проводятся с использованием имеющихся в школе средств оповещения.

100% рабочих мест педагогов, администрации и сотрудников прошли специальную оценку условий труда.

Обучающиеся владеют навыками безопасного использования учебно-лабораторного оборудования, спортивного инвентаря; учебный процесс осуществляется под контролем преподавателей предметников.

В целях обеспечения безопасности в образовательной деятельности и сохранности школьного имущества введено дежурство вспомогательного персонала. В течение учебного дня осуществляется контроль администрации, педагогов за порядком в школе.

Выводы:

1. Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.
2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям

Отчёт о результатах самообследования МОУ «Большелипяговская СОШ» за 2022 год
нормативных документов.

3. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности школы, обеспечение соблюдения санитарно- гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательной деятельности, обеспечение комфортных условий для всех категорий обучающихся и работников школы.

Задачи:

1. Продолжить развитие материально-технической базы школы.
2. Совершенствовать материально-технические условия кабинетов начальной и средней школы в соответствии с требованиями ФГОС.

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Анализ реализации программы мониторинга качества образования

Средством управления качеством образования на уровне образовательного учреждения служит информация о состоянии системы образования, образовательной деятельности. С целью получения структурированной, объективной и точной информации в школе действует программа мониторинга качества образования.

Основные вопросы мониторинга:

- образовательная среда (кадры, материально-техническая база, физическое и психическое здоровье учащихся, уровень эффективности нововведений, влияние социума);
- образовательные процессы (программы, технологии);
- результаты образовательного процесса (количественные и качественные характеристики, достижения стандарта обученности, воспитанности и развития);
- управление (методическая работа, система повышения квалификации, аттестация, кадровое обеспечение).

Все мероприятия, необходимые для реализации программы мониторинга, включены в план внутришкольного контроля, который в 2022 году выполнен в полном объёме. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в протоколах заседаний предметных МО, в приказах директора, справках заместителей директора.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса, 2022 год

Результаты по русскому языку

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Оценка	Годовая оценка
1	Выскребенцев	Дмитрий	Викторович	3	3
2	Гочадзе	Эльнара	Отабековна	3	3
3	Ефременко	Дмитрий	Сергеевич	3	3
4	Колесниченко	Мария	Сергеевна	3	3
5	Мелешкова	Дарья	Сергеевна	4	5
6	Тарасов	Артём	Викторович	3	3
7	Ципляева	Жанна	Алексеевна	3	3
8	Черников	Артём	Игоревич	4	4

Результаты по русскому языку ГВЭ

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Оценка	Годовая оценка
1	Ларин	Артём	Алексеевич	3	3

Результаты по математике

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Оценка	Годовая оценка
1	Выскребенцев	Дмитрий	Викторович	3	3
2	Гочадзе	Эльнара	Отабековна	3	3
3	Ефременко	Дмитрий	Сергеевич	3	3
4	Колесниченко	Мария	Сергеевна	3	3
5	Мелешкова	Дарья	Сергеевна	3	5
6	Тарасов	Артём	Викторович	3	3
7	Ципляева	Жанна	Алексеевна	3	3
8	Черников	Артём	Игоревич	3	4

Результаты по обществознанию

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Оценка	Годовая оценка
1	Выскребенцев	Дмитрий	Викторович	3	3
2	Гочадзе	Эльнара	Отабековна	3	3
3	Ефременко	Дмитрий	Сергеевич	3	3
4	Колесниченко	Мария	Сергеевна	3	3
5	Тарасов	Артём	Викторович	3	3
6	Ципляева	Жанна	Алексеевна	3	3
7	Черников	Артём	Игоревич	3	4

Результаты по биологии

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Оценка	Годовая оценка
1	Выскребенцев	Дмитрий	Викторович	3	4
2	Ефременко	Дмитрий	Сергеевич	3	3
3	Мелешкова	Дарья	Сергеевна	4	5
4	Ципляева	Жанна	Алексеевна	4	4
5	Черников	Артём	Игоревич	3	4

Результаты по географии

№	Фамилия	Имя	Отчество	Оценка	Годовая оценка
1	Гочадзе	Эльнара	Отабековна	3	3
2	Колесниченко	Мария	Сергеевна	3	3
3	Мелешкова	Дарья	Сергеевна	4	5
4	Тарасов	Артём	Викторович	3	3

Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием:

Год	Количество выпускников	Количество выпускников, получивших аттестат с отличием	Удельный вес выпускников, получивших аттестат с отличием
2020	4	0	0%
2021	10	0	0%
2022	9	0	0%

Выводы:

- Уровень успеваемости по итогам итоговой аттестации составил 100%, качество знаний – 22% (русский язык), 0% (математика), 0 % (обществознание), 40% (биология), 25% (география).
- Подтвердили годовую отметку по всем 4 сдаваемым предметам – 3 чел. – 33%.
- Подтвердили годовую отметку по 1 сдаваемому предмету – 1 чел. – 11%.
- Не подтвердили итоговые отметки – 3 чел. – 33%.
- Сдали экзамен на 1 балл ниже годовой – 2 чел. – 22%.
- Сдали экзамен на 2 балла ниже годовой – 1 чел. – 11%.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников
11 класса, 2022 год**

Результаты по русскому языку

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Балл	Годовая оценка
1	Голосова	Анастасия	Андреевна	25	48	4
2	Гридякин	Артур	Васильевич	37	62	5

Результаты по математике (база)

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Балл	Годовая оценка
1	Голосова	Анастасия	Андреевна	4	2	4
2	Гридякин	Артур	Васильевич	16	4	5

Результаты по обществознанию

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Балл	Годовая оценка
1	Гридякин	Артур	Васильевич	39	67	5

Результаты по литературе

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Балл	Годовая оценка
1	Гридякин	Артур	Васильевич	35	53	5

Выводы:

- Не подтвердили итоговые отметки – 2 чел. – 100%.
- Сдали на 2 балла ниже годовой – 1 чел. – 50%.
- Сдали на 1 бал ниже годовой – 1 чел. – 50%.
- Просматривается несоответствие у обучающихся экзаменационных отметок с годовыми по математике, русскому языку. Учителями-предметниками завышаются оценки.
- 1 обучающаяся не сдала ЕГЭ по математике.

Обучающиеся 9 класса в количестве 9 человек (100%) получили аттестат об основном

общем образовании. Гридякин Артур, обучающийся 11 класса (50%), получил аттестат о среднем общем образовании. Голосова Анастасия, обучающаяся 11 класса (50%), не получила аттестат о среднем общем образовании.

Учителям-предметникам, преподающим в 9, 11 классах, необходимо найти конструктивный выход из этой ситуации.

Администрации школы обратить внимание на организацию работы с педагогами по объективности оценивания учебных достижений учащихся и взять ситуацию под свой личный контроль в 2022-2023 учебном году через посещение уроков, административные контрольные работы, школьные пробные экзамены в форме ЕГЭ, индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Выводы:

1. Доля обучающихся, достигших планируемых результатов освоения основных образовательных программ по всем уровням обучения, составляет 100%, качество знаний по школе за год - 46%. У 80% обучающихся 1-11 классов универсальные учебные действия сформированы (развиты) на высоком или среднем уровне. Результат достигнут за счет совершенствования системы отслеживания выполнения обязательного минимума; внедрения предварительного контроля итогов четверти; проведения административных контрольных работ, диагностических метапредметных работ, развития внутренней системы оценки качества образования.

2. Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса свидетельствуют об удовлетворительном качестве подготовки выпускников. Все обучающиеся получили аттестаты об основном общем образовании. Это является результатом правильно организованной работы на подготовительном и организационно-правовом этапах ГИА.

1 обучающаяся 11 класса не получила аттестат о среднем общем образовании. Это говорит о низком профессиональном уровне учителей, применении неэффективных технологий по подготовке к ЕГЭ, о низкой системной инновационной деятельности, которую организует и координирует управленческая структура школы.

Задачи:

1. В рамках внутришкольного контроля провести проверку и коррекцию ситуации с превышением домашней нагрузки по математике на уровнях основного и среднего общего образования.

2. Продолжить работу по контролю качества преподавания предметов, контролю выполнения «дорожной карты» по подготовке к государственной итоговой аттестации (в том числе – качества индивидуальной работы с учащимися над выявленными в ходе пробных тестирований затруднениями).

3. Обеспечить информационную и методическую помощь учителям математики на этапе подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

4. Обеспечить более активное включение в систему преподавания предметов учебного плана приемов, способствующих интенсификации развития коммуникативных (речевых) навыков обучающихся.

Результаты мониторинговых исследований

Основные результаты мониторинговых исследований и аналитические материалы программы мониторинга качества образования отражены в разделах данного отчета о самообследовании.

Уровень	Высокий	Σ	Повышенны й	Σ	Средний	Σ	Чрезмерно е спокойстви е	Σ
Тип	9 кл		9 кл		9 кл		9 кл	
Общая тревожность	0	0	2	16	10	80	0	0
Школьная	0	0	2	16	10	80	0	0
Самооценочная	0	0	3	24	7	56	2	16
Межличностная	0	0	4	32	8	48	0	0

Уровень	Высокий	Σ	Повышенны й	Σ	Средний	Σ	Чрезмерно е спокойстви е	Σ
Тип	11 кл		11 кл		11 кл		11 кл	
Общая тревожность	0	0	0	0	0	0	0	0
Школьная	0	0	0	0	2	67	1	33
Самооценочная	0	0	1	33	1	33	1	33
Межличностная	0	0	0	0	2	100	0	0

В проведенном исследовании выявлено, что из 9 обследованных выпускников 9 класса:

- 0 (0%) ученик имеет высокий уровень **школьной тревожности**;
- повышенный уровень – 1 (11 %) ученик;
- средний уровень – 3 (33%) ученика;
- чрезмерное спокойствие – 1 (11 %) учеников;
- 0 (0%) учеников имеют высокий уровень **межличностной тревожности**;
- повышенный уровень – 1 (11%) учеников.
- 1 (11%) учеников имеют средней уровень межличностной тревожности;
- чрезмерное спокойствие – 1 (%) учеников;

По результатам диагностики были проведены индивидуально-консультативные и коррекционно-развивающие мероприятия с обучающимися, имеющими высокий и повышенный уровень по одному или нескольким типам тревожности.

Объект: Условия достижения образовательных результатов

1.Обеспечение доступности качественного образования и индивидуальных потребностей обучающихся

Изучение удовлетворенности родителей организацией образовательной деятельности

С целью диагностики качества процесса обучения в школе ежегодно проводится изучение удовлетворенности родителей организацией и осуществление образовательной деятельности.

При анкетировании в 2022-2023 учебном году (1 полугодие) было опрошено 30 родителей обучающихся 1-11 классов. По основным вопросам удовлетворённости родителей были получены следующие результаты:

1) Стопроцентный уровень удовлетворённости условиями получения образования наблюдается у родителей обучающихся 1-11 классов, что может свидетельствовать о хорошем уровне организации условий обучения в школе.

2) В школу с желанием ходят 80 % обучающихся. Не изъявляет особого желания посещать школу: 1 обучающийся 5 класса, 1 обучающийся 8 класса, 1 обучающаяся 11 класса – 4,9%. Удовлетворённость желанием ребёнка, с которым он ходит в школу

3) 90% родителей удовлетворены теми знаниями, которые получает ребенок в школе.

4) 100% родителей удовлетворены организацией досуга детей

5) 89% родителей отметили, что в школе сквернословия не наблюдается, вместе с тем, 10,2% родителей дали утвердительные ответы на этот вопрос: Имеет ли место в школе сквернословие?

а) 100% родителей считает, что в школе не имеет места некорректное или недоброжелательное отношение педагогов к детям

Организация образовательной деятельности в школе устраивает в среднем 89% родителей, что позволяет сделать вывод о качественном уровне построения и реализации процесса освоения обучающимися основных образовательных программ.

10. Общие выводы. Задачи на 2022 год.

1. Деятельность МОУ «Большелипяговская СОШ» в 2021 году строилась в соответствии с федеральным законодательством; нормативно-правовой базой субъекта, муниципалитета.

2. Ведущим принципом управления Учреждением являлось согласованность интересов субъектов образовательного процесса на основе их открытости и ответственности за его результаты.

3. На протяжении ряда лет социальный состав обучающихся остается стабильным, что позволяет планировать работу школы и успешно прогнозировать результат. Прослеживается тенденция стабильного роста числа обучающихся, на который повлияли следующие факторы: хорошие результаты обученности школьников; открытость образовательного Учреждения; проведение школьных мероприятий с участием родительской общественности; достойное место в рейтинге школ Вейделевского района.

4. Организационная структура МОУ «Большелипяговская СОШ» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы на основах единоначалия и коллегиальности и полностью соответствует функциональным задачам образовательного Учреждения.

5. Увеличивается число социальных партнеров Учреждения, повышается эффективность их взаимодействия.

6. Основные образовательные Программы всех уровней общего образования по всем предметам выполнены в 2022 году полностью. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников не поступало.

7. Об эффективности воспитательного процесса МОУ «Большелипяговская СОШ» говорит результативность участия в конкурсах различного уровня. Анализ оценки воспитательного процесса МОУ «Большелипяговская СОШ» в 2022 году показал, что она находится на достаточно хорошем уровне.

8. В МОУ «Большелипяговская СОШ» созданы все условия для самореализации, самовыражения и саморазвития ребенка в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в творческих олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Школа в 2022 году планомерно работала над проблемой здоровья школьников, отсутствует отрицательная динамика состояния здоровья обучающихся.

10. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства педагогов Учреждения. О чем свидетельствуют достаточно высокие результаты аттестации педагогических работников на квалификационные категории; распространение актуального педагогического опыта через семинары, педагогические чтения, открытые уроки, мастер-классы;

публикации на муниципальном, региональном и всероссийском уровне; совершенствование навыка самоанализа своей профессиональной деятельности.

11. Эффективно используются современные образовательные технологии, в том числе и информационно-коммуникационные; учащиеся полностью обеспечены учебной литературой; школа оснащена компьютерной и мультимедийной техникой в достаточном количестве, электронными образовательными ресурсами для осуществления образовательного процесса; значительно повысилась информационная открытость Учреждения.

12. Родительская общественность, выпускники, представители педагогического сообщества высказывают позитивное отношение к деятельности Учреждения.

13. Материально-техническая база Учреждения соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду в соответствии с требованиями реализовывать стандарты второго поколения.

Проблемы:

1. Снижение результатов экзаменов во время государственной итоговой аттестации по математике, обществознанию.

2. Незаинтересованность определенной части педагогического коллектива в диссимилиации своего педагогического опыта на муниципальном, региональном и всероссийском уровне, прежде всего в обобщении АПО.

3. Недостаточно эффективно налажена система взаимопосещений уроков внутри школьных методических объединений из-за высокой учебной нагрузки.

4. Малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивации учения, активизации познавательного интереса учащихся, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Задачи образовательного учреждения на 2023 год и в среднесрочной перспективе

1. Обеспечить образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой, исследовательской, проектной деятельности через доступность образования и повышение его качества в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

2. Обеспечить формирование доброжелательной среды для всех участников образовательных отношений.

3. Внедрять новые формы и обновлять содержание воспитательной работы.

4. Создавать условия для достижения образовательных целей на уровнях основного общего образования, обеспечить поддержание на достаточном уровне результатов государственной итоговой аттестации.

5. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

6. Продолжить работу по духовно-нравственному развитию и социализации

личности, формированию навыков бесконфликтного общения в ученическом коллективе.

7. Продолжить реализацию Программы развития школы, выявление и обучение талантливых детей, создание условий по их дальнейшего развития и самореализации.

8. Продолжать реализацию курса «Разговор о важном».

9. Продолжать реализацию курсов внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики» (2-4 класс), «Основы программирования» (5-6 класс), «Основы программирования на Python» (7-8 класс).

10. Создать условия для повышения квалификации педагогов за счет использования внешних ресурсов.

11. Продолжить обеспечение информационного и методического сопровождения педагогов в связи с изменениями в государственной итоговой аттестации обучающихся.

12. Обеспечить стабильность педагогического коллектива, привлечь молодых специалистов – выпускников образовательных организаций, к преподавательской работе в школе.

13. Продолжить укрепление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС, а также в целях обеспечения сохранности здоровья и безопасности всех участников учебного процесса.

14. Продолжать изучение и использование государственных символов Российской Федерации, направленных на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к историческому и культурному наследию, традициям многонационального народа России.

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2022 году

Приложение № 2 к приказу Министерства образования и науки РФ

Показатели деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Большелипяговская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области», подлежащие самообследованию за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	65 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	25 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	37 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	25 человек/38%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,2/ 22,2%
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 / 0%
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	55
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	0 человек/0%

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/50%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	12 человек/18 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	3 человек/5%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	65 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/73%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/ 0%

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/87%
1.29.1	Высшая	5 человек/33%
1.29.2	Первая	8 человек/53%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человек/20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/0%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	10 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	5842 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	69 человека/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2908 м ²



Директор школы:

/Наволокина В.Ю./

**Анализ показателей самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения «Большелипяговская средняя
общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» за 2022 год**

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности Большелипяговская средняя школа располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.
2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.
3. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-10., Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.
4. Сетки учебного плана по структуре (федеральный, региональный, школьный компоненты, обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса) полностью соответствуют рекомендациям ФКГОС (10-11 классы) и ФГОС (1-4, 5-9 классы). В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные инвариантной частью ФКГОС и ФГОС, все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с ФКГОС и ФГОС. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов. На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков большинства учащихся школы соответствует Государственному стандарту.
5. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
6. Школа на низком уровне провела работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.
7. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.
8. Обращений родителей по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.
9. Из анализа результативности государственной итоговой аттестации за курс основной школы видно, что большинство учащихся серьезно отнеслись к подготовке к государственной итоговой аттестации. Выпускников сдали экзамены. Все 100% обучающихся 9 класса получили аттестаты об основном общем и 50 % обучающихся 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании. Уровень успеваемости по итогам выпускных экзаменов составил 90%. Качество знаний:
 - по русскому языку – 27% (учитель Мелешкова.);
 - по математике – 10% (учитель Выскребенцева А.В.);
10. Школа на 100% укомплектована кадрами на текущий учебный год, большая часть из которых имеют высшее образование, высшую и первую квалификационные категории. Преподавание ведется по всем предметам. Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и квалификация которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования (тарифно-квалификационные характеристики, утвержденные приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. № 448н «О внесении изменения в Единый квалификационный справочник руководителей, специалистов и служащих, раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 года, регистрационный № 21240) , изменений в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года № 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 года, регистрационный №18638). 100% педагоги прошли повышение квалификации за последние 3 года. Большинство педагогов обладает высокой профессиональной квалификацией, добросовестно относятся к выполнению своих должностных обязанностей. Опыт квалифицированных педагогов, профессиональный и личностный рост создают хорошие возможности для реализации целей и задач учреждения.

В 2022 году образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами в полном объеме. В образовательном учреждении работало 15 педагогических работников, из них имеет высшее профессиональное образование 1 человек (7%), высшее образование педагогической направленности – 11 человека (79%); среднее образование педагогической направленности - 3 человека (14%).

Профессиональный состав педагогических работников школы. Стаж работы.

В 2022 году образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами в полном объеме. В образовательном учреждении работало 15 педагогических работников, 3 административных работника, из них имеет высшее профессиональное образование 3 человека (100%), высшее образование педагогической направленности – 11 человек (83%); среднее образование педагогической направленности - 2 человека (17%).

Профессиональный состав педагогических работников школы. Стаж работы

В школе в 2022 году работало 15 педагогических работников. Статистика стажа по образовательному учреждению показывает, что -значительную часть составляют педагогические работники, имеющие стаж от 10 до 20 лет и от 20 до 30 лет – 10 человек (71%, в 2021 году – 71%). Педагогов со стажем от 5 до 10 лет - 2 человек (7%). Со стажем свыше 30 лет – 3 человека (21%, в 2021 году – 21%).

Возрастной ценз

В возрастном составе педагогического коллектива в 2022 году педагогических работников до 30 лет 1 человек (7%, в 2021 году - 0%); от 55 лет – 4 человека (29%, в 2021 году - 29%).

Уровень квалификации

По уровню квалификации состав административных и педагогических работников школы высокопрофессиональный. Число имеющих высшую квалификационную категорию - 5 человек (33%, в 2021 году – 36%), число имеющих первую квалификационную категорию – 10 человек (53%, в 2021 году - 64%). Не имеют квалификационных категорий – 0 педагогов (0%).

Всего в течение 2022 года прошли аттестацию 2 педагогических работников, из них:
- на подтверждение имеющийся высшей квалификационной категории 1 человек;
- на подтверждение имеющейся первой квалификационной категории 1 человек.

Звания и награды:

«Почетный работник общего образования» - 1 человек.

Почетная Грамота МО РФ – 2 человека.

Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников

План курсовой переподготовки на 2021 год выполнен на 100%. Всего повысили свою квалификацию 14 педагогических работника. Помимо ФГОАУ ДПО «БелИРО» (5 чел.), педагоги выбрали очные или дистанционные формы обучения в других регионах: ООО «Центр развития педагогики», г. Санкт-Петербург; ТГПУ.

11. Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральным перечням учебников, утверждённым приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Учебники соответствуют уровню изучения учебного предмета.

12. Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

Выводы, полученные в результате самообследования, свидетельствуют о соответствии образовательного учреждения государственному статусу образовательного учреждения (общеобразовательные учреждения) и показывают, что:

1. Содержание и уровень подготовки соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

2. Качество подготовки выпускников соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

3. Условия ведения образовательной деятельности соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования – повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели и задачи:

Цель работы школы на 2023 год: создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

Задачи школы:

1. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

2. Повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;

- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;

- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

- работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА;

- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;

- осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного

учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников

3. Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения.

4. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

5. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

6. Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями



/Наволокина В.Ю./

**Результаты самообследования
структурного подразделения: детский сад
Большелипяговской средней школы
за 2022 год**

Содержание

1. Аналитическая часть

- I. Общие сведения о ДОО.
- II. Оценка системы управления организации.
- III. Оценка образовательной деятельности.
- IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- V. Оценка кадрового обеспечения.
- VI. Оценка организации образовательной деятельности
- VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
- VIII. Оценка материально-технической базы.

2. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию в 2022 году

1. Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Большелипяговская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» структурное подразделение: детский сад Большелипяговской средней школы
Руководитель	Наволокина Валентина Юрьевна
Адрес организации	309722, с. Большие Липяги, ул. Молодёжная, дом 6
Телефон, факс	8(47237) 48-4-10
Адрес электронной почты	https://shkolabolshelipyagovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Управление образования администрации Вейделевского района
Дата создания	2015 год
Лицензия	№ 31/22/9094 от 14.02.2022 г.

Муниципальное образовательное учреждение «Большелипяговская средняя

общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» структурное подразделение: детский сад Большелипяговской средней школы (далее – Учреждение) расположено в центре села. Здание Учреждения построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 25 мест. Общая площадь здания 700 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 196,5 кв. м.

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группе – 10,5 часов. Режим работы группы – с 7:30 до 18:00.

II. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом.

Управление Учреждения строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание коллектива, родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • обсуждает и рекомендует к утверждению проект годового плана.
Общее собрание	Реализует право работников участвовать в управлении

коллектива	<p>образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • контроль соблюдения требований охраны труда и безопасности условий труда работников, охрана жизни и здоровья воспитанников. • Заслушивание отчета о результатах самообследования.
Родительский комитет	<p>Действует в целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников, развитие и совершенствования образовательного и воспитательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет контроль организации питания детей; • оказывает помощь руководству в организации и проведении совместных с родителями мероприятий; • участвует в определении направления образовательной деятельности Учреждения.

Вывод: Структура и механизм управления Учреждения определяют стабильное развитие и функционирование. Разработанная и систематизированная нормативно-правовая база позволяет осуществлять образовательную деятельность и управленческие процессы в соответствии с действующими нормами и требованиями. Нормативно-правовые документы образовательной организации соответствуют федеральным и региональным нормативным требованиям. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 15 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 1 группа общеразвивающей и комбинированной направленности. Из них:

* разновозрастная группа – 15 детей

- подгруппа раннего возраста – 3 ребенка;
- 2-я младшая подгруппа – 5 ребенка;
- средняя подгруппа – 4 ребенка;
- старшая подгруппа – 3 детей;

• Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП на конец 2022 года выглядят следующим образом:

		Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям									
Ф.И ребенка		Социально-коммуникативное развитие		Физическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
		начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец
1.	Младшая подгруппа										
	%	97	98	100	100	97	99	98	100	98	99
2.	Средняя подгруппа										
	%	96	98	98	99	98	100	99	100	98	100
3.	Старшая подгруппа										
	%	97	100	97	99	98	100	99	100	99	100

В мае 2022 года педагог ДОО проводил обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 3 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма

деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	15	100 %
Неполная с матерью	0	0 %
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	5	33 %
Два ребенка	5	33 %
Три ребенка и более	5	33 %

Вывод: Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателя, специалистов и родителей. Всем детям уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждение.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. Контроль в МДОУ осуществлялся с целью выявления уровня и системы работы дошкольного учреждения, оптимизации и координации работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. Контроль осуществляется в соответствии с годовым планом в различных формах: оперативный, тематический, фронтальный, предупредительный, сравнительный, итоговый. При этом использовались такие

методы, как наблюдение и анализ, беседы, диагностика, проверка планов воспитательной образовательной работы, работа с родителями.

В течение года были проведены различные виды контроля:

- предупредительный контроль: «Организация прогулок», «Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО»;
- итоговый контроль: «Готовность детей к обучению в школе»;
- оперативный контроль: «Формирование гигиенических навыков»;
- тематический контроль: «Организация развивающей предметно-пространственной среды в МДОУ».

После проведения контроля педагогу были даны рекомендации. Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях коллектива, педагогических советах.

В течение года воспитанники МДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Аникеенко Евгения, Комличенко Арина, МОУ «Большелипявская СОШ» (дошкольная группа) - **победители** муниципального этапа «VII регионального фестиваля «Мозаика детства» в 2022 году» номинация «Художественное слово» (рук. Чичов Е.И.);

Аникеенко Евгения, Комличенко Арина, МОУ «Большелипявская СОШ» (дошкольная группа) - **победители** «VII регионального фестиваля «Мозаика детства» в 2022 году» номинация «Художественное слово» (рук. Чичов Е.И.);

Районный конкурс «Первоцвет» - приняли участие

Районный конкурс «Покормите птиц зимой» - приняли участие

Районный конкурс «Юный профессионал» - приняли участие

В течении года проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 100 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 100 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 100 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 100 процентов;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 99 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.

В ДОУ (в соответствии с требованиями действующего законодательства) имеется внутренняя система обработки информации по оценке качества образования, сроки проведения соответствуют нормативно-правовым документам. Оценка качества образования в ДОУ организованы в виде

самообследования и самоанализа.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

V. Оценка кадрового обеспечения

МДОУ укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 6 человек. Педагогический персонал - 2 человека. Административный персонал – 1 человек. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагог – 15/2;
- воспитанники/все сотрудники – 15/6.

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- соответствие занимаемой должности – музыкальный руководитель.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошёл 1 работник по программе «Организация деятельности музыкального руководителя в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО»

Вывод: По итогам 2022 года педагоги соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Должностная инструкция соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В 2022 году педагоги Детского сада приняли участие:

- в онлайн-семинаре «Мониторинг качества дошкольного образования: на что обратить внимание управленцу»
- в онлайн-семинаре «Группа детей первого и второго года жизни в дошкольной образовательной организации»
- в онлайн-вебинаре «Формирование развивающей цифровой образовательной среды детского сада»

VI. Оценка организации образовательной деятельности

Структурное подразделение реализует основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе примерной ООП ДО «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой; с учетом парциальных программ по всем направлениям развития детей. Педагогами МДОУ используются современные технологии и методики в образовательном процессе: интегрированные и комплексные занятия с детьми, мультимедийные презентации, проекты. Годовой план составлялся с учетом соблюдения предельно допустимой нормы учебной нагрузки, согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013года. Годовые задачи были выполнены на 100% в полном объеме и на хорошем методическом уровне. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с СанПиН 2.4.1. 3049-13 от 30.07.2013г., Утвержденным Постановлением главного государственного санитарного врача РФ. При его составлении учитывалась смена характера деятельности воспитанников, не допускалось превышение допустимой нормы учебной нагрузки. Перечень образовательных услуг, оказываемых ДОО:

1. Реализация ООП ДО разработанной на основе примерной ООП ДО «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой;
2. Реализация адаптированной образовательной программы дошкольного

образования для детей с ОВЗ (с задержкой психического развития), разработанной на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития» (Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н.)

3. Реализация дополнительной парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой.

4. Реализация дополнительной парциальной программы «Цветные ладошки» И. Лыковой.

5. Реализация дополнительной парциальной программы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Добрый мир» Л.Л. Шевченко.

6. Реализация дополнительной парциальной программы по физическому развитию дошкольников «Играйте на здоровье» Л.Н. Волошиной, Т.В. Курилова.

7. Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

8. Парциальная программа для детей 3-7 лет «Развития речи дошкольников» под ред. О.С. Ушаковой.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическая обеспеченность группы составляет 96 %. В 2019 году значительно увеличилось количество наглядных пособий за счёт бюджетных расходов: приобретены дидактические наглядные материалы, логические игры, раздаточный материал, спортивный инвентарь. В методической работе используются информационные технологии, цифровые образовательные ресурсы и средства:

- Оформляются материалы по различным направлениям деятельности, с использованием программ Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, в том числе при разработке планов, различного вида методических мероприятий для педагога, консультаций для родителей, проведения педагогической диагностики.

- Используются Internet в педагогической деятельности с целью информационного и научно-педагогического сопровождения образовательного процесса в МДОУ.

- В детском саду создан официальный сайт, который постоянно обновляется и пополняется.

В МДОУ библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группе детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году МДОУ пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС. Приобрели методический комплект по областям:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- музыкальное развитие;
- рабочая тетрадь по развитию речи и коммуникативных способностей детей;

Вывод: Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагога. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

VII. Оценка материально-технической базы

В МДОУ создано единое образовательное пространство из разных помещений, кабинетов и зала. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована, содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна и доступна, оборудована с учётом возрастных особенностей ребёнка. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, моделированием.

Предметно-развивающее пространство в группе представлено центрами детской деятельности:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок книги;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- уголок самостоятельной творческой деятельности детей - конструктивной, изобразительной, и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Организация образовательной предметно-пространственной среды в возрастной группе строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка:

- среда в МДОУ состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка.
- среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.
- среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

Педагог, выстраивая развивающую образовательную среду, руководствуется возрастными и психологическими особенностями дошкольников.

Вывод: Хозяйственная деятельность ведется в соответствии с планом

мероприятий на текущий год. В МДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательной программы, жизнеобеспечения и развития детей.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеется план эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочная площадка в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное, мусор из контейнера вывозится один раз в неделю. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж, инструктаж по охране труда и техники безопасности, инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. Плановые проверки Роспотребнадзора и Пожнадзора свидетельствует о том, что основные условия для жизнедеятельности детей созданы.

Вывод: В МДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	15 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	15 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	10 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными	-

	возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День 4,06
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2/100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0/0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/50%
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	1/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	-
1.9.1	До 5 лет	-
1.9.2	Свыше 30 лет	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 2/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 2/100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	человек/человек 2/15
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет

1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	50 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	100 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да



Директор школы:

/Наволокина В.Ю./

В Отчёте о результатах самообследования
пронумеровано, прошито и скреплено печатью 71
(семьдесят одна) страница.

Директор школы: _____



Наволокина В.Ю./

