

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
МОУ «Большелипяговская СОШ»
Протокол №4 от 19 марта 2021 года

Утверждаю,
Директор МОУ
«Большелипяговская СОШ»
 /Выскребенцева А.В./

Приказ №58 от 19 марта 2021 года



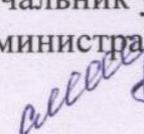
**Отчет
по результатам самообследования
муниципального общеобразовательного
учреждения «Большелипяговская средняя
общеобразовательная школа Вейделевского
района Белгородской области»
за 2020 год**

Отчет направлен в управление образования
администрации Вейделевского района
19 марта 2021 г.

Директор школы:  /Выскребенцева А.В./



Отчет принят управлением образования
администрации Вейделевского района
«19» марта 2021 года
Начальник управления образования
администрации Вейделевского района:

 /Масютенко С.А./



СОДЕРЖАНИЕ

1. Оценка организации образовательной деятельности.....	5
2. Оценка системы управления организацией.....	8
3. Оценка организации учебного процесса.....	10
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников.....	16
5. Оценка качества кадрового обеспечения.....	30
6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	33
7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	34
8. Оценка качества материально-технической базы.....	36
9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	40
10. Общие выводы. Задачи на 2021 год.....	42
Показатели деятельности, подлежащие самообследованию в 2020 году	
Анализ показателей самообследования	

Эксперты	Директор школы А.В. Выскребенцева заместители директора: В.Ю. Наволокина, А.С. Чужинова
Правовое сопровождение	Самообследование муниципального общеобразовательного учреждения «Большелипяговская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» проведено в целях реализации ст.28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», ст.29 «Информационная открытость образовательной организации» ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» и в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
Цель проведения	Цель проведения самообследования: -обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Большелипяговская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»; - подготовка отчета о результатах самообследования.

Общие сведения

Краткая историческая справка

МОУ «Большелипяговская СОШ» в качестве общеобразовательного учреждения функционирует с 1 сентября 1989 года.

Основной целью самообследования МОУ «Большелипяговская СОШ» является аналитическое обоснование планирования работы в предстоящем году на основе определенных факторов и условий, повлиявших на результаты деятельности в 2020 году.

В 2020 году перед школой стояли следующие задачи:

1. Создать образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой, исследовательской, проектной деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность образования и повышение его качества в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Создать условия для достижения образовательных целей в начальной школе в связи с реализацией ФГОС ОВЗ.
3. Создать условия для достижения образовательных целей на уровнях основного и среднего общего образования.
4. Обеспечить сопровождение функционирования 11 класса на уровне среднего общего образования.
5. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру школы.
6. Приступить к реализации новой Программы развития школы.
7. Создать условия для повышения квалификации педагогов не только на внутришкольном уровне в рамках непрерывной системы повышения квалификации, но и за счет использования внешних ресурсов. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации ФГОС.
8. Обеспечить информационное и методическое сопровождение педагогов в связи с изменениями в государственной итоговой аттестации обучающихся.
9. Реализовать систему наставничества. Обеспечить стабильность педагогического коллектива и успешность адаптации молодых специалистов, а также поддержку конкурсного движения педагогов.
10. Продолжить деятельность лицея в рамках региональной инновационной площадки по созданию условий для организации урочной и внеурочной деятельности в работе с одаренными детьми.
11. Совершенствовать работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности.
12. Продолжить укрепление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС, а также в целях обеспечения сохранности здоровья и безопасности всех участников учебного процесса, доступности образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения.
13. Продолжить реализацию бережливых технологий. Активизировать работу по созданию развивающей пространственной среды в школе.
14. Продолжить участие в реализации проекта «Доброжелательная школа».

1. Оценка организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность школы в 2020 году осуществлялась в соответствии с **организационно-правовыми документами**, образовательными программами и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин <http://www.ucoz.ru>).

Образовательная деятельность школы направлена на получение общедоступного и бесплатного начального, основного, среднего общего образования. Численность обучающихся школы составляет – 84 человека.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Большелипяговская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

Адрес: юридический 309722, Российская Федерация, Белгородская область, Вейделевский район,

село Большие Липяги, улица Молодёжная, дом 6.

фактический 309722, Российская Федерация, Белгородская область, Вейделевский район,

село Большие Липяги, улица Молодёжная, дом 6.

Телефон 8-(47-237) 48-4-10 (00)

e-mail: bollip@mail.ru, сайт: <https://bollip.ucoz.ru/>

Устав МОУ «Большелипяговская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» утвержден приказом управления образования администрации Вейделевского района от 22.12.2015 г. № 766.

Учредитель: Администрация муниципального района «Вейделевский район» Белгородской области в лице Управления образования администрации Вейделевского района Белгородской области

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 31Л01 №0002119, регистрационный №8316 от 06 сентября 2016 года, выдана Департаментом образования Белгородской области.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 31А01 №0000251, регистрационный №3687 от 05 марта 2014 года, выдано Департаментом образования Белгородской области.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 31 №000676017, 22 ноября 2002 года, ИНН 3105002522.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 31 № 002271291, 26 апреля 2012 года, ОГРН 1023102158034.

Программа развития МОУ «Большелипяговская СОШ», разработана на период с 2017 по 2022 годы.

В МОУ «Большелипяговская СОШ» согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности установлены следующие уровни общего образования: дошкольное образование; начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование. По уровням общего образования реализуются основные образовательные программы: образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО), образовательные программы основного общего образования (ФГОС ООО), образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС СОО).

- Образование осуществлялось в 2019-2020 учебном году (1 полугодие) в следующих **формах**:

Таблица 1

Уровень образования	Кол-во обуч-ся	Очная форма	Семейное образование
Начальное общее образование	25	25	0
Основное общее образование	42	42	0
Среднее общее образование	5	5	0
итого	72	72	0

- Образование осуществляется в 2020-2021 учебном году (1 полугодие) в следующих **формах**:

Таблица 2

Уровень образования	Кол-во обуч-ся	Очная форма	Семейное образование
Начальное общее образование	32	32	0
Основное общее образование	46	46	0
Среднее общее образование	6	6	0
итого	84	84	0

Школой обеспечено право на получение образования детям из семей, относящихся к разным **социальным категориям**:

Таблица №3

Показатель	2018 год		2019 год		2020	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Количество обучающихся в школе, всего, из них:	70	100	72 чел.	100%	84	100
Дети из полных семей	60	87	62	86	78	93
Дети из неполных семей	9	14	10	14	6	7
Дети из многодетных семей	32	46	32	44	40	48
Дети из социально незащищенных семей	24	34	20	28	5	6
Дети, находящиеся под опекой	0	0	1	1	2	2
Дети-сироты	0	0	0	0	1	1
Дети-инвалиды	0	0	2	3	2	2

По итогам анкетирования родителей по теме «Удовлетворенность образовательным процессом в лицее» 95% опрошенных высказали положительное мнение.

Выводы: школа функционировала в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации, реализовывал образовательные программы, определяющие содержание образования базового, углубленного, профильного уровней образования, по индивидуальным учебным планам. Школа обеспечивала равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

Задачи: продолжить обеспечение общедоступного, качественного, вариативного образования.

2. Оценка системы управления организацией

Организационная структура управления учреждением. Реализация принципов единоначалия и коллегиальности

Функционирующая система управления образовательным учреждением определена Уставом школы https://bollip.ucoz.ru/OBR_PROG/ustav.pdf и представляет собой комплекс подсистем четырех уровней:

- директор, коллегиальные органы управления. На этом уровне определялись стратегические направления развития, ставились приоритетные цели и задачи, принимались новые управленческие решения;
- заместители директора, руководители МО. На этом уровне осуществлялись тактические действия, обеспечивалась организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль образовательной деятельности;
- учителя, классные руководители. Уровень обеспечивал организацию образовательной деятельности. На основе данных контроля и анализа осуществлялось регулирование и корректировка хода учебного процесса;
- учащиеся, органы внутриклассного и общешкольного ученического самоуправления. Уровень носил исполнительский характер.

Управление школой осуществлялось в соответствии с действующим законодательством и строилось на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление школой осуществляла директор Вискребенцева А.В., назначенная учредителем. Директор действовала в соответствии с Уставом образовательной организации.

Коллегиальными органами управления школой являлись Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет. В 2020 году их работа выстраивалась в соответствии с функциями, определенными Уставом школы (https://bollip.ucoz.ru/OBR_PROG/ustav.pdf)

В школе созданы Совет старшеклассников, Совет родителей, действует профессиональный союз работников учреждения. Они не являются коллегиальными органами управления и осуществляют свою деятельность на основании Положений о них.

Результаты независимой оценки качества образования учреждения в 2020 году

1. По итогам всероссийских проверочных работ в сентябре-октябре 2020 года обучающиеся 4, 5, 6 (участвовали в штатном режиме), 7, 11 классов (участвовали в режиме апробации) школы показали следующие результаты:

Результаты независимой оценки качества образования:

Таблица №4

предмет	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		11 класс	
	Кач.	Успев.	Кач.	Успев.	Кач.	Успев.	Кач.	Успев.	Кач.	Успев.
русский язык	60	100	67	100	44	100	50	100	-	-
математика	70	100	67	100	44	100	20	100	-	-
окруж. мир	70	100	-	-	-	-	-	-	-	-
история	-	-	67	100	44	100	30	100	67	100
биология	-	-	67	100	44	100	60	100	-	-
география	-	-	-	-	44	100	60	100	67	100
обществознание	-	-	-	-	44	100	-	-	-	-
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	67	100
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100

В 2020 году в школе продолжена работа по внедрению в деятельность образовательного учреждения бережливых технологий и реализации проектов по улучшению процессов. За анализируемый период стандартизированы следующие процессы:

- «Оптимизация процесса подготовки характеристик обучающихся»;
- «Выдача справки об обучении в образовательном учреждении учащимся школы
- «Оптимизация формы отчётности классного руководителя»;
- «Оптимизация банка занятости обучающихся во внеурочное время».

Проводится обновление навигации по пространству школы (инвестиционно-бережливый проект).

С 1 сентября 2019 года коллектив школы включился в реализацию региональной стратегии «Доброжелательная школа». В образовательном учреждении разработаны и внедряются следующие проекты:

- «Цифровое развитие Школы»;
- «Организация комплексной работы с учащимися, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы»;
- «Создание комплексной многоуровневой модели профессиональной ориентации обучающихся «Профессиональный старт в будущее»;
- «Внедрение новых форм и содержания воспитательной работы «Вместе идем дорогой добра»;
- «Разработка и внедрение системы работы по профилактике профессионального выгорания педагогов»;
- «Создание системы наставничества и шефства для обучающихся «Дети - наставники»;
- «Организация работы начальной школы в режиме «Школа полного дня».

Выводы:

1. Действующая структура управления школой соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества, формирование имиджа образовательного учреждения, его конкурентоспособность.

2. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

Задачи:

1. Продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования лицея на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.

3. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательной деятельности школы в соответствии с образовательной программой, учебным планом

В 2019-2020, 2020-2021 учебных годах:

- в школе **функционировало** (функционирует) 11 классов-комплектов:

Таблица №5

Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
1-й класс – 1 2-й классы –1 3-й классы –1 4-й классы –1	5-й классы - 1 6-й классы –1 7-й классы –1 8-й классы –1 9-й классы –1	10-й классы –1 (2020-2021 уч.г) 11-й класс - 1 10-й классы -1 (2019-2020 уч.г)
<i>Всего – 4</i>	<i>Всего – 5</i>	<i>Всего – 3</i>

- в **режиме** 5-дневной недели обучались (обучаются) 1-11 классы.
Сменность: одна смена.
- **учебная нагрузка** на всех уровнях образования соответствовала (соответствует) требованиям ФГОС и учебного плана:

Таблица №6

Классы	начальное общее образование				основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы											
	9	10	5	8	8	13	4	11	10	3	3

всего из 11 классов-комплектов, общеобразовательных классов – 11.

- **наполняемость классов** по уровням обучения соответствовала требованиям санитарных норм (2019-2020 учебный год, 2 полугодие) Таблица № 7

уровень	всего учащихся	средняя наполняемость
Начальное общее образование	25	6,25
Основное общее образование	42	8,4
Среднее общее образование	5	5
Итого	72	7,2

(2020-2021 учебный год, 1 полугодие) Таблица № 8

уровень	всего учащихся	средняя наполняемость
Начальное общее образование	32	6,6
Основное общее образование	46	9,5
Среднее общее образование	6	6
Итого	84	7,3

- **расписание** соответствовало требованиям санитарных норм:
- было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся;

- учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровней основного и среднего общего образования - предметов естественнонаучного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами;

- расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий.

Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 45 минут;

обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- осуществлялось использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре по 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый); в середине учебного дня организовывалась динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

- Обеспечивалась стабильность состава обучающихся в школе.

Сохранение контингента обучающихся школы

Таблица №9

Всего обучающихся	Учебный год		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
На начало учебного года	71	70	72
На конец учебного года	71	70	72
Зачислено в течение года	0	0	0
Оставлены на 2-й год	0	0	0
Переведено на обучение в форме семейного образования	0	0	0
Отчислено в течение года всего	0	0	0
Из них:			
По болезни	0	0	0
Перевод в другое ОУ в связи с изменением места жительства	0	0	0
Другие причины	0	0	0
Не получили аттестат об основном общем образовании	0	0	0
Окончили обучение на уровне основного общего образования с аттестатом с отличием	0	0	0
Не получили аттестат о среднем общем образовании	0	0	0
Окончили обучение на уровне среднего общего образования с федеральной медалью «За особые успехи в учении»	0	1(33% от общего количества выпускников уровня СОО)	0

- Реализовывались программы духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся.

Организация деятельности по модулям программы

Таблица №10

наименование модуля	воспитательная цель	количество мероприятий	приняло участие, чел.
«Я - гражданин»	воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	10	72
«Я – человек»	воспитание нравственных чувств и этического сознания	12	72
«Я и труд»	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	9	72
«Я и здоровье»	формирование ценностного отношения к семье, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни	15	72
«Я и природа»	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	17	72
«Я и культура»	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	13	72

Наиболее значимые показатели качества работы по духовно-нравственному воспитанию и социализации обучающихся (1 полугодие 2020-2021 учебного года):

1) Уровень воспитанности обучающихся (опрошено 84 чел.):

Высокий уровень воспитанности – 38%.

Средний уровень воспитанности – 57%.

Низкий уровень воспитанности – 5%.

По итогам анкетирования в коллективе обучающихся в большей степени проявляются такие качества личности, как доброжелательность и дисциплинированность, товарищество, в меньшей степени – скромность и трудолюбие. По всем критериям отслеживается положительная динамика уровня развития личности каждого ученика, что говорит об эффективности работы классных руководителей.

2) Духовно-нравственные качества личности (опрошено 84 чел.):

Любовь к родине - 85%.

Готовность прийти на помощь - 91%.

Интерес к родной культуре – 86,5%.

Результаты анкетирования показали, что уровень духовно-нравственного развития обучающихся возрастает, у лицеистов складывается положительное отношение к духовно-нравственным ценностям.

3) Результаты профилактической работы по

-профилактике дорожно-транспортного травматизма (случаи травм в результате нарушения правил дорожного движения отсутствуют);

-профилактике проявлений терроризма и экстремизма (отсутствуют);

-предупреждению и недопустимости правонарушений (детей, состоящих на учете в ОДН, нет);

-профилактике межличностных конфликтных ситуаций в подростковой среде (возникающие ситуации отслеживаются и регулируются своевременно);

-профилактике суицидальных проявлений (отсутствуют).

В 2020 году реализовывались следующие формы воспитательного воздействия:

1. В рамках мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- Беседа-игра «Ребенок и закон» (1-4 кл.);

- Деловая игра «Права и обязанности несовершеннолетних» (5-8 кл.);

- Разъяснительная беседа «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» (9-11 кл.);

- Тожественная линейка «День Конституции РФ»;

- Профилактические беседы о правилах поведения в каникулярное время на тему:

«Ответственность несовершеннолетних за правонарушения и преступления» с обучающимися, состоящими на различных видах учета.

2. Лекции для родителей в рамках профилактики суицидального поведения:

- Психологические особенности подростков;

- Профилактика семейного неблагополучия и суицидального поведения детей и подростков;

- Как защитить своего ребенка;

- Предотвращение суицидальных попыток.

3. Родительские всеобучи по защите прав и законных интересов несовершеннолетних:

- Нормы действующего законодательства по вопросам, связанным с наказанием за противоправные действия в отношении несовершеннолетних;

- О недопущении случаев нахождения несовершеннолетних длительное время без присмотра;

- О необходимости организации занятости детей во внеурочное время;

- О необходимости предупреждения употребления подростками наркотических веществ, алкогольных напитков.

4. В рамках работы Совета профилактики: беседы с обучающимися «группы риска», выявление причины проступка, плохой успеваемости, путей выхода из затруднительной ситуации, консультации и рекомендации родителям по воспитанию ребёнка, по вопросам учёбы.

5. Встречи учащихся с инспектором по делам несовершеннолетних. Цель данных встреч - знакомство с Административным и Уголовным Кодексом РФ.

- Реализовывались **программы дополнительного образования** по следующим направлениям:

- естественнонаучное,

Общее количество обучающихся, занятых в объединениях дополнительного образования в школе – 15 человек, 21%;

- Учитывались **особенности и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Кадровое обеспечение работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Таблица №11

	Персонал	Всего	Первая квалиф. категория	Высшая квалификация/ категория I
1	Педагог - психолог	1	-	1
2	Учитель - логопед	0	-	-
3	Социальный педагог	0		-
4	Учителя начальных классов, учителя-предметники прошедшие специальную курсовую подготовку	6	3	1/3

В 2020 году в образовательном учреждении продолжил работу психолого-педагогический консилиум. В его работе задействованы 3 специалиста, а также классные руководители и преподаватели предметники. В течение года обследовано 3 ученика (4% от общего числа учащихся), 3 ребёнка направлены на ТПМПК с целью определения дальнейшего маршрута образовательной деятельности. Статус детей с ограниченными возможностями здоровья имеют 3 обучающихся (из них 1 первоклассников (РАС), 1 – шестиклассник, 1 – семиклассник, обучающихся по адаптированной программе) За 2019-2020 учебный год проведено 4 заседания членов ППК.

Реализация плана работы ППК

Таблица № 12

Всего учащихся, чел./%	Динамика развития ребенка				Коррекционная помощь ребенку, оказанная педагогами и специалистами ОУ		
	положит.	волнообр.	незначит	отриц.	учитель	логопед	психолог
3/100%	1/33,3%	1/33,3%	1/33,3%	0/0%	3/100%	-	3/100%

Наблюдается положительная динамика развития обучающихся с ОВЗ

Выводы:

1. Образовательная деятельность в 2020 году была организована в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, программами духовно-нравственного воспитания и социализации, дополнительного образования; локальными нормативными актами и в соответствии с распорядительными актами о приеме в лицей и отчислении.

2. Требования СанПиН соблюдены. Обучающиеся продолжили заниматься в первую

смену.

- 3.Контингент школы стабилен, все случаи отчисления связаны с объективными причинами.
- 4.Показатели качества реализации программ духовно-нравственного воспитания и социализации свидетельствуют об эффективности проводимой в этом направлении работы.
- 5.Обеспечена 100% занятость обучающихся в школьных и внешкольных объединениях дополнительного образования.
- 6.Дети с особыми потребностями находились на учете, получали необходимую специализированную помощь.
- 7.Достаточное качество организации учебного процесса способствовало достижению учащимися положительных результатов по окончании учебного года, а также по окончании обучения на уровнях основного и среднего общего образования: неуспевающих и не получивших аттестаты нет.

Задачи:

- 1.Продолжать осуществление образовательной деятельности с соблюдением нормативных требований, способствовать оптимизации учебной нагрузки обучающихся, созданию комфортных условий образовательной среды, сохранению и укреплению здоровья.
- 2.Продолжать реализацию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с РАС, обучающихся в 6-7 классах; своевременно организовывать выявление детей с ОВЗ среди первоклассников; давать рекомендации на прохождение ТПМПк обучающимся с трудностями в освоении программы.
- 3.Создавать условия для профессионального роста и прохождения аттестации на категорию педагогу-психологу.
- 4.Своевременно обеспечивать повышение квалификации учителям, работающим с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

Качество подготовки обучающихся по уровням образования

Главной функцией школы является обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива в этом направлении в 2020 году были сосредоточены на:

- поддержании стабильности ученического состава;
- обеспечении высокого качества уровня преподавания;
- контроле дозировки домашних заданий по предметам учебного плана;
- анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий;
- осуществлении классно-обобщающего контроля в классах с отрицательной динамикой успеваемости;
- организации индивидуальной работы преподавателей предметников с обучающимися, в том числе - с резервом отличников и хорошистов; со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися «группы риска» в 9, 11 классах;
- информировании родителей обучающихся и взаимодействие с ними.

Результаты промежуточной аттестации учащихся 5-8 классов

Таблица №13

Класс	Предмет	2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год		
		Количество обучающихся	УУ (%)	УКЗ (%)	Количество обучающихся	УУ(%)	УКЗ (%)	Количество обучающихся	УУ (%)	УКЗ (%)
5	Русский язык	-	-	-	11	100	27	-	-	-
6		-	-	-	-	-	-	-	-	-
7		13	100	38	5	100	60	10	100	60
8		8	100	63	12	100	25	-	-	-
5	Математика	10	100	50	-	-	-	3	100	33
6		5	100	60	10	100	30	9	100	40
7		-	-	-	-	-	-	-	-	-
8		-	-	-	12	100	25	-	-	-
10		-	-	-	3	100	67	-	-	-
5	Обществознание	10	100	70	-	-	-	-	-	-
8		-	-	-	-	-	-	5	100	60

10					3	100	67			
6	Биология				10	100	60			
7		13	100	31						
8	Немецкий язык	5	100	60	11	100	36	-	-	-
7	Информатика	-	-	-	5	100	60	10	100	50
8	Физика	7	100	63						
5	История							3	100	67
6	Литература							9	100	44
8	Химия							5	100	60

В 2019-2020 учебном году промежуточная аттестация не проводилась в связи с пандемией.

Анализ итоговых контрольных работ показывает, что образовательные программы по всем предметам освоили 100% обучающихся. Стабильно результаты на промежуточной аттестации показывают учащиеся по русскому языку, математике, обществознанию.

Одними из главных причин низкого качества знаний в отдельных классах является необъективное оценивание отдельных обучающихся в течение учебного года; не эффективное использование часов неаудиторной занятости ряда педагогов.

Результаты Всероссийских проверочных работ

Обучающиеся 5 - 8 -х классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку.

Анализ оценок показывает, что успеваемость по школе составила 100%. Качество знаний по русскому языку составило 46-67%, что ниже, чем показатель по России. Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися 7 класса базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать и подчеркивать разные члены предложения, распознавать изученные части речи в предложении, проводить языковые разборы, расставлять знаки препинания при прямой речи, обращении, однородных членах и в сложном предложении.

Уровень качества знаний и успеваемости по школе за 3 года

Таблица №14

Учебный год	Качество знаний, (%)				Успеваемость, (%)			
	<i>Начальная школа</i>	<i>Основная школа</i>	<i>Средняя школа</i>	<i>Всего по школе</i>	<i>Начальная школа</i>	<i>Основная школа</i>	<i>Средняя школа</i>	<i>Всего по школе</i>
2017-2018	22	46	-	37	100	100	100	100
2018-2019	46	38	67	41	100	100	100	100
2019-2020	39	31	33	34	100	100	100	100

Анализ качества знаний по уровням образования показал, что результаты начальной школы в 2019-2020 учебном году понизился на 7%, чем в 2018-2019 учебном году; по основной школе качество знаний снизилось на 7%, по средней школе на 34%. В целом качество знаний по школе стало ниже на 7%, чем в 2018-2019 учебном году.

Личностные и метапредметные результаты освоения основных образовательных программ

В соответствии с действующей в лицее системой оценивания планируемых результатов освоения основных образовательных программ в апреле-мае 2020 года был проведен **мониторинг по выявлению уровня сформированности (развитости) универсальных учебных действий (УУД)**: Таблица №15

классы	1 класс			2 класс			3 класс			4 класс		
	выс	ср	низ	выс	ср	низ	выс	ср	низ	выс	ср	низ
Уровни, %												
Личностные	40	40	20	40	40	20	34	34	17	40	40	20
Регулятивные УУД	40	40	20	60	20	20	66	17	17	40	30	30
Познавательные УУД	20	60	20	20	60	20	17	34	34	30	40	30
Коммуникативные УУД	20	60	20	60	20	20	34	66	0	30	50	20
классы	5-е классы			6-е классы			7-е классы			8-е классы		
	выс	ср	низ	выс	ср	низ	выс	ср	низ	выс	ср	низ
Уровни, %												
Личностные	33	67	0	22	62	22	40	50	10	40	40	20
Регулятивные УУД	0	67	33	38,5	38,5	33	30	40	30	40	40	20
Познавательные УУД	33	33	33	33	44	33	25	55	20	20	30	50
Коммуникативные УУД	33	67	0	45	33	22	30	60	10	40	40	20
классы	9-е классы			10-е классы			11-е классы					
	выс	ср	низ	выс	ср	низ	выс	ср	низ	-	-	-
Уровни, %												
Личностные	12	70	18	-	-	-	33	67	0	-	-	-
Регулятивные УУД	12	58	30	-	-	-	33	33	33	-	-	-
Познавательные УУД	12	58	30	-	-	29	33	33	33	-	-	-
Коммуникативные УУД	12	58	30	-	-	30	67	33	0	-	-	-

У 80% обучающихся 1-11 классов универсальные учебные действия сформированы (развиты) на высоком или среднем уровне. Количество учеников 11 классов с низким уровнем развития УУД на выпуске из школы незначительно и составляет соответственно: по личностным 0%; регулятивным УУД 33%; познавательным УУД 33%; коммуникативным УУД 0%.

Оценка индивидуальных итоговых проектов обучающихся 9, 11 классов на этапе завершения освоения образовательных программ является предусмотренным показателем развитости универсальных учебных действий.

Результаты защиты индивидуальных итоговых проектов обучающихся 9-х классов Таблица №16

Год	2020
класс	9
уровень	
повышенный	40
базовый	60

60 % (6 человек) выпускников 9 класса выполнили индивидуальные проекты на базовом уровне, 40% (4 человека) – на повышенном уровне.

Анализ результатов итоговых контрольных работ выпускников 9 класса, 2020 год

Результаты по русскому языку

Фамилия	Имя	Отчество	Оценка
Голосова	Анастасия	Андреевна	4
Гридякин	Артур	Васильевич	5
Гочадзе	Маржан	Отабековна	3
Рустамов	Исмаил	Бекташевич	3

Результаты по математике

Фамилия	Имя	Отчество	Оценка
Голосова	Анастасия	Андреевна	4
Гридякин	Артур	Васильевич	5
Гочадзе	Маржан	Отабековна	3
Рустамов	Исмаил	Бекташевич	3

Результаты выполнения заданий итоговых контрольных работ.

Предметы	Класс	Количество учащихся, писавших итоговую контрольную работу	Качество знаний, %	Ср. оценка
Русский язык	9	4	50	3,75
Математика	9	4	50	3,75

Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестат

об основном общем образовании с отличием:

Год	Количество выпускников	Количество выпускников, получивших аттестат с отличием	Удельный вес выпускников, получивших аттестат с отличием
2018	8	0	0%
2019	12	0	0%
2020	4	0	0%

Уровень успеваемости по итогам итоговых контрольных работ составил 100% по всем предметам. Качество знаний – 50% (русский язык), 50% (математика).

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов, 2020 год

Выводы:

1. Доля обучающихся, достигших планируемых результатов освоения основных образовательных программ по всем уровням обучения, составляет 100%, качество знаний по школе за год - 34%. У 80% обучающихся 1-11 классов универсальные учебные действия сформированы (развиты) на высоком или среднем уровне. Результат достигнут за счет совершенствования системы отслеживания выполнения обязательного минимума; внедрения предварительного контроля итогов четверти; проведения административных контрольных работ, диагностических метапредметных работ, развития внутренней системы оценки качества образования.

2. Итоги контрольных работ по русскому языку и математике обучающихся 9 класса свидетельствуют о хорошем качестве подготовки выпускников. Все обучающиеся получили аттестаты об основном и среднем общем образовании. Это является результатом правильно организованной работы на подготовительном и организационно-правовом этапах ГИА, о высоком профессиональном уровне учителей, применении эффективных технологий, вариативности и профилизации учебных программ, т.е. той системной инновационной деятельности, которую организует и координирует управленческая структура школы.

Проблемы:

1. В ходе контроля дозированной домашней работы выявлены учебные перегрузки обучающихся 5-11 классов по математике.

2. Внесенные в процедуру ОГЭ изменения (устное итоговое собеседование по русскому языку как допуск к государственной итоговой аттестации в 9 классах) требуют системных изменений в подходах к развитию навыков устной речи по всем предметам учебного плана.

3. Изменения, внесенные в контрольно-измерительные материалы по русскому языку в 9-х классах, диктуют необходимость усиления информационной и методической работы с учителями данного предмета.

Задачи:

1. В рамках внутришкольного контроля провести проверку и коррекцию ситуации с превышением домашней нагрузки по математике на уровнях основного и среднего общего образования.

2. Продолжить работу по контролю качества преподавания предметов, контролю выполнения «дорожной карты» по подготовке к государственной итоговой аттестации (в том числе – качества индивидуальной работы с учащимися над выявленными в ходе пробных тестирований затруднениями).

3. Обеспечить информационную и методическую помощь учителям русского языка и литературы на этапе подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

4. Обеспечить более активное включение в систему преподавания предметов учебного плана приемов, способствующих интенсификации развития коммуникативных (речевых) навыков обучающихся.

Мониторинг результативности участия обучающихся в мероприятиях различного уровня

В 2020 году в рамках подпрограммы «Доступность качественного образования» программы развития школы начата работа педагогического коллектива в проекте «Урочная и внеурочная деятельность в работе с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС». Ключевым показателем результативности работы в данном направлении является вовлечение учащихся и педагогов в конкурсное и олимпиадное движение.

В МОУ «Большелипяговская СОШ» в рамках подпрограммы «Доступность качественного образования развития» в Учреждения реализовалась направление «Одаренные дети». План работы с одаренными детьми включал в себя следующие компоненты: диагностика и выявление одаренных детей; создание условий для оптимального развития одаренных детей; повышение качества их обучения; расширение возможностей развития индивидуальных способностей; улучшение условий социальной адаптации учеников; гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель»

Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Количество участников по классам							Общее количество	В сравнении с 2020-2021 учебным годом	В сравнении с 2019-2020 учебным годом
	5	6	7	8	9	10	11			
физика	3	2	3	3	2	2	3	18	18	20
астрономия	3	2	3	3	2	2	3	18	18	14
история	4	5	3	4	4	3	3	26	26	23
химия	3	3	2	3	3	2	3	19	19	17
литература	3	4	2	2	3	2	2	18	18	25
экология	3	3	2	3	2	2	2	17	17	15
русский язык	4	5	2	2	4	2	3	22	22	25
немецкий язык	3	3	3	3	3	3	3	21	21	18
ОБЖ	2	2	2	2	2	2	2	14	14	21
математика	2	5	2	2	3	2	2	18	18	16
обществознание	4	5	3	4	4	3	3	26	26	19
физическая	4	6	3	2	2	2	2	21	21	24

культура										
география	3	2	3	2	2	3	3	18	18	19
экономика	4	5	3	4	4	3	3	26	26	22
искусство (МХК)	4	6	1	1	3	2	2	19	19	18
право	4	5	3	4	4	3	3	26	26	15
технология	3	3	3	4	3	3	3	22	22	18
биология	3	3	1	2	4	2	2	17	17	19
информатика и ИКТ	2	2	2	2	2	2	2	14	14	19
итого	61	71	46	52	59	45	49	380	380	367

В 2020 году применялись такие формы работы как: индивидуализация учебной работы в рамках урока; индивидуальная работа с учащимися-победителями школьных олимпиад по подготовке к муниципальному и региональному этапам; исследовательская работа в секциях школьного научного общества, участие в предметных конкурсах, научно-исследовательских конференциях и Интернет–проектах; участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах. В сентябре-октябре 2020 года проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 5-11-х классов, целью которого являлось привитие интереса обучающихся к учебным предметам и выявление детей, имеющих способности к изучению отдельных предметов. Прослеживается тенденция осознанного участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, что привело к снижению количества участвующих. Традиционно наибольшее количество учащихся приняли участие в олимпиаде по предметам обществоведческого цикла, математике, русскому языку, биологии, географии, химии. Наиболее активное участие проявили учащиеся 6,7,8,9,10,11-х классов.

Результативность участия учащихся МОУ «Большелипяговская СОШ» в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и предметных олимпиадах (количество победителей и призеров)

Учебный год	7-11 классы
2018-2019	3
2018-2019	6
2020-2021	10

Выстраивание системы по работе с одаренными детьми в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» в 2020 году

Учащиеся школы стали победителями и призерами муниципальных, региональных научно-исследовательских конференций и конкурсов, олимпиад:

Наименование мероприятия	Уровень	Результативность
Районный конкурс художественного слова "Мой край - родная Белгородчина!"	муниципальный	2 место, 2 место, 3 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников "Я - исследователь"	муниципальный	приняли участие
Региональный этап всероссийского конкурса семейных фотографий "Блюдо для литературного героя"	региональный	приняли участие
Районный конкурс рисунков (плакатов) среди учащихся образовательных учреждений Вейделевского района на тему "Мы - будущие избиратели"	муниципальный	приняли участие
Районный конкурс сочинений среди учащихся образовательных учреждений Вейделевского района на тему "Молодёжь выбирает"	муниципальный	приняли участие
Районный конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества "Мой Бог"	муниципальный	2 место
Муниципальный этап XXI Всероссийской Творческой Ассамблеи "Адрес детства - Россия"	муниципальный	3 место
Муниципальный тур Всероссийского конкурса чтецов "Живая классика"	муниципальный	победитель, призёр, призёр
Районные мероприятия по информационной безопасности, номинация "Баннер"	муниципальный	победитель, победитель, призёр
Районные мероприятия по информационной безопасности, номинация "Комикс"	муниципальный	призёр
Районный конкурс "Выборы глазами детей"	муниципальный	1 место
Областной конкурс школьных сочинений 2020 года "История моей семьи в истории моей России", посвящённого 75-летию Великой Победы 1941-1945 годов	региональный	победитель
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений "Без срока давности"	муниципальный	призёр
Районный творчески конкурс "Мой отчий край", посвящённый 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	муниципальный	приняли участие
Муниципальный этап VII межрегионального конкурса сочинений "Три ратных поля России", посвящённых 75-летию Победы в Великой Отечественной войне"	муниципальный	3 место
Заочный этап муниципального Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества "Радость души моей"	муниципальный	призёр

Всероссийская олимпиада по биологии "Сириус"	всероссийский	приняли участие
Всероссийская олимпиада по математике "Сириус"	всероссийский	приняли участие
Всероссийская олимпиада по астрономии "Сириус"	всероссийский	приняли участие
Всероссийский конкурс АгроНТИ-2020	всероссийский	приняли участие
Районная выставка "Цветы как признание...", посвящённая Дню учителя номинация "Сонет о прекарасном"	муниципальный	2 место, 3 место
Муниципальный этап международного конкурса детского творчества "Красота Божьего мира"	муниципальный	3 место
Районные соревнования по русской лапте среди сборных команд общеобразовательных организаций района (девушки, юноши) в зачёт 63 Спартакиады школьников	муниципальный	1 место, 2 место
Муниципальный конкурс детского рисунка "Мир науки глазами детей"	муниципальный	2 место, 3 место
Муниципальный конкурс профессионального мастерства для учителей иностранного языка "Слэм-урок иностранного языка"	муниципальный	приняли участие
Экологический диктант	всероссийский	Диплом победителя II степени (Гридякин Артур - 10 класс), диплом победителя III степени (Навальнева Диана - 8 класс), диплои победителя III степени (Русанова Дарья - 11 класс)
Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций "Зимняя фантазия"	муниципальный	приняли участие
Районная благотворительная акция "Доброе сердце разделит боль"	муниципальный	3 место (Мелешкова Дарья - 8 класс)
Заочный этап районного смотра-конкурса детских общественных организаций	муниципальный	призёр (Комличенко Т.В. - старшая вожатая)
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка "Эколята - друзья и защитники природы"	муниципальный	3 место (Гридякина Александра - 4 класс)
Конкурс творческих работ "Семья и семейные ценности"	муниципальный	призёр (Голосова Анатасия - 10 класс)
Всероссийская олимпиада школьников по истории	муниципальный	призёр - 7 класс (Голосов Семён), призёр - 8 класс (Навальнева Диана)
Всероссийская олимпиада школьников по немецкому языку	муниципальный	победитель - 11 класс (Русанова Дарья)
Всероссийская олимпиада школьников по биологии	муниципальный	призёр - 8 класс (Мелешкова Дарья), призёр - 8 класс (Навальнева Диана)
Всероссийская олимпиада школьников по химии	муниципальный	победитель - 8 класс (Мелешкова Дарья), призёр - 8 класс (Навальнева Диана)
Всероссийская олимпиада школьников по экологии	муниципальный	победитель - 8 класс (Мелешкова Дарья)
Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ	муниципальный	призёр - 10 класс (Гридякин Артур)

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	муниципальный	призёр - 8 класс (Мелешкова Дарья)
Всероссийская олимпиада школьников по литературе	муниципальный	призёр - 11 класс (Русанова Дарья)
Итого	муниципальный – 32, региональный – 2, всероссийский - 10	1 место - 2, 2 место - 6, 3 место - 8, победитель - 10, призёр - 6, приняли участие - 11

Выводы:

1. Организация деятельности администрации и педагогического коллектива школы по созданию условий для выявления и сопровождения мотивированных детей, осуществляемая в рамках реализации проекта «Урочная и внеурочная деятельность в работе с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС», обеспечила повышение результативности участия в конкурсных мероприятиях, олимпиадах, конференциях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Проблемы:

- учителя-предметники используют потенциал учащихся, уже проявивших себя в разных предметных областях, распыляя усилия детей, перегружая их и в итоге снижая предыдущий результат;
- не каждый учитель использует возможности развития одарённости детей на уроках посредством дифференцированного подхода;
- проблема активизации исследовательской и проектной деятельности.

Задачи:

1. Сформировать Календарь интеллектуальных и творческих мероприятий с учетом задач и направлений проекта «Урочная и внеурочная деятельность в работе с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС» и Календаря массовых мероприятий с обучающимися на 2020 год.
2. Продолжить работу в рамках регионального проекта «Разработка механизма открытия стартапов обучающимися старших классов».
3. Использовать возможности форума профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ» для организации работы с мотивированными обучающимися 8-11 классов по созданию кейс-проектов, участию в открытых уроках, форумах.
4. Продолжить сотрудничество с социальными партнерами по организации проектной деятельности с мотивированными обучающимися 8-11 классов.

В целях формирования готовности выпускников 9,11 классов к непрерывному образованию и труду педагогическим коллективом школы проводились следующие мероприятия:

- диагностика профессиональных склонностей обучающихся 9,11 классов, классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики;
- участие в муниципальных профориентационных проектах;
- посещение мероприятий в рамках Дней открытых дверей вузов и ссузов;
- организация встреч с представителями учебных заведений;
- оформление и пополнение профориентационных стендов,
- распространение информационных буклетов и листовок.

Востребованность выпускников основной школы

Таблица №17

Общее кол-во выпускников 9 классов	Продолжили обучение в 10 классе (приняты в 10 класс лица/приняты в 10 класс других ОУ)	Поступили в СПО Белгородской области	Поступили в СПО других областей	Поступили на программы СПО в составе ВПО Белгородской области	Поступили на программы СПО в составе ВПО других областей
4	3/0	1	0	0	0

Согласно информации о распределении выпускников 9 классов 2020 года:

- 75% выпускников 9 класса приняты по индивидуальному отбору в 10 классы школы;
- 25% выпускников 9 класса поступили в учреждения среднего профессионального образования.

Востребованность выпускников средней школы

Таблица №18

Год выпуска/всего	Поступили								Из общего кол-ва выпускников поступили				Трудоустроены	Не работает, не учится
	вуз				ссуз				В военные	В вузы				
	Бюджет		Платно		Бюджет		Платно			Москвы	Санкт-Петербурга	За границу		
	В Белгороде	За пределы региона												
2019/3	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Согласно информации о распределении выпускников 11 классов 2019 года, так в 2020 году в МОУ «Большелипяговская СОШ» не было 11 класса-комплекта:

- 100% выпускников поступили в высшие учебные заведения;
- 67% выпускников выбрали вузы города Белгорода;
- 33% выпускников поступили в вузы других городов РФ;
- 33% выпускников поступили в вузы на бюджетную форму обучения.

В перечне учреждений высшего профессионального образования, выбранных выпускниками для дальнейшего обучения за пределами Белгородской области:

- Воронежский государственный университет.

Выводы:

100% выпускников 11 класса школы востребованы для обучения на следующем уровне образования. Результат достигнут благодаря скоординированным усилиям педагогического коллектива по качественной реализации образовательных программ, профориентационной работе, психологическому консультированию, сотрудничеству с учебными заведениями ВПО и промышленными предприятиями, родителями обучающихся.

75% выпускников 9 класса приняты в рамках индивидуального отбора для продолжения обучения в лицее, что также свидетельствует о качественной подготовке учеников на уровне основного общего образования.

Задачи:

1. Увеличивать количество экскурсий и встреч на основе дифференциации интересов старшеклассников, обеспечивать возможность прохождения профессиональных проб по выбору.
2. Использовать разнообразные способы информирования выпускников об учебных заведениях, в том числе, дистанционные.
3. Продолжать информирование о высших учебных заведениях, в которых успешно обучаются выпускники лицея.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2020 году образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами в полном объеме. В образовательном учреждении работало 15 педагогических работников, 3 административных работников, из них имеет высшее профессиональное образование 3 человека (100%), высшее образование педагогической направленности – 11 человека (83%); среднее образование педагогической направленности - 2 человека (17%).

Профессиональный состав педагогических работников школы. Стаж работы

В школе в 2020 году работало 15 педагогических работников. Статистика стажа по образовательному учреждению показывает, что -значительную часть составляют педагогические работники, имеющие стаж от 10 до 20 лет и от 20 до 30 лет – 10 человек (71%, в 2019 году – 71%). Педагогов со стажем от 5 до 10 лет - 1 человек (7%). Со стажем свыше 30 лет – 3 человека (21%, в 2019 году – 21%).

Возрастной ценз

В возрастном составе педагогического коллектива в 2020 году педагогических работников до 30 лет 0 человек (0%, в 2019 году - 0%); от 30 до 40 лет – 4 человека (29%, в 2019 году - 29%).

Уровень квалификации

По уровню квалификации состав административных и педагогических работников школы высокопрофессиональный. Число имеющих высшую квалификационную категорию - 5 человек (33%, в 2019 году – 36%), число имеющих первую квалификационную категорию – 10 человек (53%, в 2019 году - 64%). Не имеют квалификационных категорий – 2 педагога (14%).

Всего в течение 2021 года пройдут аттестацию 2 педагогических работников, из них:
- на подтверждение имеющийся высшей квалификационной категории 1 человек;
- на подтверждение имеющейся первой квалификационной категории 1 человек.

Звания и награды:

«Почетный работник общего образования» - 1 человек.

Почетная Грамота МО РФ – 2 человека.

Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников

План курсовой переподготовки на 2020 год выполнен на 100%. Всего повысили свою квалификацию 14 педагогических работника. Помимо ФГОАУ ДПО «БелИРО» (1 чел.), педагоги выбирали очные или дистанционные формы обучения в других регионах: ООО «Центр развития педагогики», г. Санкт-Петербург; ТГПУ.

Вывод:

1. В школе сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.
2. Намечилась тенденция к «омоложению» коллектива.

Задачи:

1. Продолжить работу по привлечению в школу молодых педагогов.
2. Продолжить обеспечение педагогам условий для аттестации через индивидуальное планирование методической активности и использование проектного продукта «Аттестационный навигатор».
3. Продолжить информационно-разъяснительную и организационную работу с целью прохождения педагогами дистанционных курсов повышения квалификации.

Анализ методической работы

В 2020 году коллектив лицея продолжил реализацию ФГОС среднего общего образования. Проблема школы **«Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников»** продолжает быть актуальной особенно в контексте реализации ФГОС всех уровней образования. Уровень профессионализма педагога в условиях введения ФГОС определяется прежде всего методической готовностью.

Создание условий для повышения квалификации на внутришкольном уровне обеспечивается на основе диагностики профессиональных затруднений.

Анализ методической работы и ее формы

Методическая работа ведется в разнообразных формах:

1. общешкольных

- работа над единой методической темой
- выступления на педагогическом и методическом Советах
- участие в вебинарах
- выступления на конференциях, семинарах различного уровня
- разработка методических продуктов и т.д.

2. групповых:

- участие в работе творческих групп
- заседания методических объединений
-
- обобщение актуального педагогического опыта
- предметные месячники
- единые методические дни
- семинары различных уровней

3. индивидуальных:

- участие в профессиональных конкурсах
- разработка авторских программ
- отчеты учителей по теме самообразования
- публикации в различных методических журналах и интернет-сообществах
- самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических, дидактических материалов
- анализ результатов профессиональной педагогической деятельности
- совершенствование технологий обучения
- взаимопосещение уроков
- знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы.

В течение года были созданы условия для повышения квалификации на внутришкольном уровне через выступления на заседаниях МО, тематические Педагогические советы, участие в обучающих семинарах, руководство проектными работами учащихся, работу в составе постоянных творческих групп, групповое взаимодействие при прохождении дистанционных курсов повышения квалификации.

В 2020 учебном году был обобщен на школьном уровне опыт работы 2 педагогов (начальные классы, русский язык и литература)

Наиболее популярные формы представления педагогического опыта

Таблица №20

Год	Выступление	Мастер-класс	Открытый урок	Открытое занятие	Самопрезентация, творческий отчет
2018	36%	7%	0%	0%	36%
2019	14%	14%	14%	0%	14%
2020	40%	13%	20%	13%	14%

Наиболее популярной формой представления педагогического опыта остаются выступления, открытые уроки, реже учителя представляют мастер-классы, самопрезентации, круглые столы, практические занятия.

За 2020 год следует отметить преобладание заочных и дистанционных мероприятий. Отмечено стремление педагогов проверить свои знания и навыки в вопросах реализации ФГОС, знания по предмету, создать собственные методические продукты. Наиболее активные участники профессиональных конкурсов – учителя начальных классов, русского языка и литературы, физики, математики.

Выводы: в школе созданы необходимые условия для профессионального роста учителя через внутренние и внешние формы повышения квалификации. Активность участия педагогов в методических мероприятиях свидетельствует о стремлении к овладению новыми технологиями и формами работы. Кадровые условия реализации основных образовательных программ в школе достаточные.

Задачи:

1. Продолжить стимулировать работу педагогов по диссеминации педагогического опыта посредством формирования индивидуальной заинтересованности и персонального поощрения, оказания методической помощи по обобщению АПО педагогов.
2. Активизировать деятельность всех методических объединений по диссеминации опыта работы в профессиональном сообществе.
3. Спланировать перспективный реестр участников конкурсов профессионального мастерства. Активизировать информационно-разъяснительную работу с преподавателями профильных дисциплин, поддерживать инициативы участия в конкурсах, в том числе - на основе информационно-коммуникационных технологий.
4. Обеспечить популяризацию методов и приемов, представляемых участниками конкурсов Профессионального мастерства.

6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ. В течение отчетного периода они обсуждались на заседаниях методических объединений, перечень УМК рассмотрен Педагогическим советом и утвержден приказом директора.

Все использовавшиеся в образовательной деятельности учебно-методические комплекты по предметам учебного плана соответствовали Федеральному перечню учебников. Преподавание учебных и элективных курсов также велось при наличии УМК с учетом перечня утвержденных организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 13. (Информация об укомплектованности учебниками размещена в разделе VIII).

В связи с утверждением нового Федерального перечня учебников (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345», приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 ноября 2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»), появилась необходимость замены некоторых учебников, закупки учебников по предмету «Родной язык (русский)». Поэтому разработан трехлетний план поэтапного обновления учебной литературы в школе.

Вывод: качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

1. Расширить перечень предметов с рекомендованными образовательными ресурсами сети Интернет на сайте школы.
2. Реализовать план поэтапного обновления учебной литературы.

7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В 2020 году библиотека школы осуществляла государственную политику в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечивая их право на свободный и бесплатный доступ к библиотечно-информационным ресурсам. Библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся и педагогов было направлено на формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя; развитие информационной культуры в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В помещении создавалась комфортная библиотечная среда: общая площадь библиотеки (зона абонементного обслуживания и читальный зал) – 40 кв. метра. В штате необходимое количество сотрудников: 1 педагог-библиотекарь.

Сведения о библиотеке и её деятельности

Таблица №21

№№	показатель	2020 г.
1.	Количество читателей в библиотеке: учащиеся учителя, сотрудники	102 80 12
2.	Фонд библиотеки: учебники художественная, научно-популярная и прочая литература (брошюры, журналы) методическая литература (в том числе)	5842 3500 2466 25
3.	Книгообеспеченность	71,1
4.	Количество посещений	4576
5.	Книговыдача	1,1
6.	Средняя посещаемость	55,8
7.	Средняя обращаемость	1
8.	Средняя читаемость	71,1
9.	Выдано учебников	810

Мониторинг комплектования учебников показывает, что обучающиеся обеспечены учебной литературой на 100 %.

Комплектование библиотеки

Таблица №22

№№	Приобретено за учебный год:	2020 г.
1.	Учебники: Бюджет Внебюджет % пополнения	304 304 0 9 %
2.	Художественная и прочая литература % пополнения	5 0,1%
3.	Печатные периодические издания (количество наименований)	25

В библиотеке организовано 5 постоянно действующих книжных выставок.

Библиотека школы предоставляет учителям информацию об имеющихся библиотечно-информационных ресурсах, о новой учебной и методической литературе, педагогических журналах и газетах, производит подбор материалов к предметным неделям, для подготовки мероприятий и классных часов.

В течение учебного периода регулярно проводились уроки информационной культуры, библиографические уроки.

Выводы:

1. В школе осуществляется качественное информационно-библиотечное обслуживание.
2. Обеспеченность учебниками по всем предметам – 100%.
3. В период за 2020 год около 60% учащихся приняли участие в различных библиотечных мероприятиях, что способствовало повышению интереса к чтению и совершенствованию навыков работы с информацией.

Задачи:

1. Продолжить комплектование библиотеки учебниками.
2. Пополнить фонд художественной и методической литературы за счет цифровых ресурсов.
3. Шире использовать формы работы, развивающие интерес к внепрограммному чтению.

8. Оценка качества материально-технической базы

Важным условием эффективной организации образовательной деятельности является материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех обучающихся и сотрудников, доступности объекта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения.

Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура лицея позволяют осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями, общая площадь помещений, в которых она осуществляется, в расчете на одного учащегося составляет 2,65 квадратных метров.

Материально-техническая база школы способствует качественной организации педагогического процесса. Здание школы типовое.

Школа имеет 17 кабинетов, из них:

- начальных классов – 4;
- русского языка и литературы – 2;
- иностранного языка – 1;
- информатики и вычислительной техники – 1;
- биологии и химии – 1;
- математики – 1;
- физики – 1;
- истории – 1;
- технологии – 1;
- ОБЖ – 1
- ИЗО – 1
- мастерские – 1;
- актовый зал – 1;

Площадь и количество учебных кабинетов, двух спортивных залов, школьной столовой соответствует потребностям контингента учащихся.

Спортивный блок – спортивный зал, который оборудован необходимым инвентарем по разделам программы (мячи, обручи, маты, сетки, брусья, шведская стенка, канаты, теннисные столы, козлы гимнастические, кони гимнастические, перекладина гимнастическая, перекладина гимнастическая,

бревно гимнастическое, мостик для опорных прыжков, скамейки гимнастические, шиты, сетки и кольца баскетбольные, лыжи, скакалки, гранаты для метания, биты).

Пищеблок – расположен на первом этаже; имеет отдельный выход для получения продуктов питания; включает в себя обеденный зал (36 мест), горячий цех, помещение для хранения овощей, помещение для хранения сухих и скоропортящихся продуктов с холодильными камерами, моечную, помещение для персонала.

Помещение библиотеки оборудовано 1 компьютером и выходом в Интернет.

Музейный уголок (помещение на 1 этаже).

Образовательная деятельность осуществляется в учебных кабинетах, мастерских:

Процент (от общего количества) учебных кабинетов, оснащённых компьютерным оборудованием	27%
Кабинет физики (да/нет)	нет
Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет)	нет
Процент обеспеченности лабораторным оборудованием для выполнения практической части программы:	76%
7 класс	80%
8 класс	80%
9 класс	80%
10 класс	70%
11 класс	70%
Кабинет химии и биологии (да/нет)	да
Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет)	да
Процент обеспеченности лабораторным оборудованием для выполнения практической части программы:	94%
5 класс (биология)	100%
6 класс (биология)	100%
7 класс (биология)	100%
8 класс (биология, химия)	100%
9 класс (биология, химия)	100%
10 класс (биология, химия)	80%
11 класс (биология, химия)	80%
Количество микроскопов	12 шт.
Кабинет истории (да/нет)	нет
Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет)	нет
Процент обеспеченности картами по каждому курсу истории:	100%
история России	100%
всеобщая история	100%
Наличие интерактивных карт (да/нет)	нет
Учебная мастерская для технического труда (да/нет)	нет
Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет)	нет
Процент обеспечения:	100%
оборудованием (станки, верстаки и т.д.)	100%
инструментами (молотки, стамески и т.д.)	100%
Кабинет начальных классов (количество)	3
Количество кабинетов, оборудованных АРМ учителя	3

	(100%)
Средний процент обеспеченности учебным оборудованием и печатными пособиями	100%
Кабинет русского языка и литературы (количество)	2
Количество кабинетов, оборудованных АРМ учителя	0
Средний процент обеспеченности учебным оборудованием и печатными пособиями	100%
Кабинет информатики (количество)	1
Количество кабинетов, оборудованных АРМ учителя	1
Средний процент обеспеченности учебным оборудованием и печатными пособиями	85%
Кабинет математики (количество)	1
Количество кабинетов, оборудованных АРМ учителя	0
Средний процент обеспеченности учебным оборудованием и печатными пособиями	100%
Кабинет иностранного языка (количество)	1
Количество кабинетов, оборудованных АРМ учителя	0
Средний процент обеспеченности учебным оборудованием и печатными пособиями	45%
Кабинет изобразительного искусства (количество)	1
Количество кабинетов, оборудованных АРМ учителя	0
Средний процент обеспеченности учебным оборудованием и печатными пособиями	50%

Санитарно-гигиенические условия соответствовали требованиям СанПиНа

Таблица
№23

Показатели	Достигнуты значения
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающей санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	да
Наличие у учреждения столовой для приема пищи площадью в соответствии с СанПин	да
Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой	да
Организация горячего питания	да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	да

Обеспечение сохранности здоровья и безопасности участников образовательной деятельности

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в школе в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлические испытания. Для обеспечения безопасности лица на пульте охраны установлена тревожная кнопка, имеется система видеонаблюдения с выходом на пост охраны. Территория школы имеет строительное ограждение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Учебные тренировки по эвакуации участников образовательной деятельности («Действия работников образовательного учреждения при обнаружении бесхозных вещей и подозрительных предметов», «Действия работников и обучающихся образовательного учреждения при угрозе и возникновении пожара», «Действия работников и обучающихся образовательного учреждения при угрозе террористического акта») проводятся с использованием имеющихся в школе средств оповещения.

100% рабочих мест педагогов, администрации и сотрудников прошли специальную оценку условий труда.

Обучающиеся владеют навыками безопасного использования учебно-лабораторного оборудования, спортивного инвентаря; учебный процесс осуществляется под контролем преподавателей предметников.

В целях обеспечения безопасности в образовательной деятельности и сохранности школьного имущества введено круглосуточное дежурство вспомогательного персонала. В течение учебного дня осуществляется контроль администрации, педагогов за порядком в школе.

Выводы:

1. Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.
2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.
3. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности школы, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательной деятельности, обеспечение комфортных условий для всех категорий обучающихся и работников школы.

Задачи:

1. Продолжить развитие материально-технической базы школы.
2. Совершенствовать материально-технические условия кабинетов начальной и средней школы в соответствии с требованиями ФГОС.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования Анализ реализации программы мониторинга качества образования

Средством управления качеством образования на уровне образовательного учреждения служит информация о состоянии системы образования, образовательной деятельности. С целью получения структурированной, объективной и точной информации в школе действует программа мониторинга качества образования.

Основные вопросы мониторинга:

- образовательная среда (кадры, материально-техническая база, физическое и психическое здоровье учащихся, уровень эффективности нововведений, влияние социума);
- образовательные процессы (программы, технологии);
- результаты образовательного процесса (количественные и качественные характеристики, достижения стандарта обученности, воспитанности и развития);
- управление (методическая работа, система повышения квалификации, аттестация, кадровое обеспечение).

Все мероприятия, необходимые для реализации программы мониторинга, включены в план внутришкольного контроля, который в 2020 году выполнен в полном объеме. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в протоколах заседаний предметных МО, в приказах директора, справках заместителей директора.

Результаты мониторинговых исследований

Основные результаты мониторинговых исследований и аналитические материалы программы мониторинга качества образования отражены в разделах данного отчета о самообследовании.

Уровень	Высокий	Σ	Повышенный	Σ	Средний	Σ	Чрезмерное спокойствие	Σ
Тип	9 кл		9 кл		9 кл		9 кл	
Общая тревожность	0	0	2	16	10	80	0	0
Школьная	0	0	2	16	10	80	0	0
Самооценочная	0	0	3	24	7	56	2	16
Межличностная	0	0	4	32	8	48	0	0

Уровень	Высокий	Σ	Повышенный	Σ	Средний	Σ	Чрезмерное спокойствие	Σ
Тип	11 кл		11 кл		11 кл		11 кл	
Общая тревожность	0	0	0	0	0	0	0	0
Школьная	0	0	0	0	2	67	1	33
Самооценочная	0	0	1	33	1	33	1	33
Межличностная	0	0	0	0	3	100	0	0

В проведенном исследовании выявлено, что из 4 обследованных выпускников 9 класса:

- 0 (0%) ученик имеет высокий уровень **школьной тревожности**, из них: 0 (0%) учеников – 9 класса;
- повышенный уровень – 1 (25%) ученика: из них 1 (25%) обучающихся 9 класса;
- средний уровень – 3 (75%) ученика: из них 3 (75%) обучающихся 9 класса;
- чрезмерное спокойствие – 1 (25%) учеников: из них 1 (25%) учащихся 9 класса;
- 0 (0%) учеников имеют высокий уровень **межличностной тревожности**, из них 0 (0%) обучающихся 9 класса;
- повышенный уровень – 2 (50%) учеников: из них 2 (50%) обучающихся 9 класса.
- (25%) учеников имеют средней уровень межличностной тревожности, из них 1 (25%) обучающихся 9 класса;
- чрезмерное спокойствие – 1 (25%) учеников: из них 1 (25%) учащихся 9 классов;

По результатам диагностики были проведены индивидуально-консультативные и коррекционно-развивающие мероприятия с обучающимися, имеющими высокий и

повышенный уровень по одному или нескольким типам тревожности.

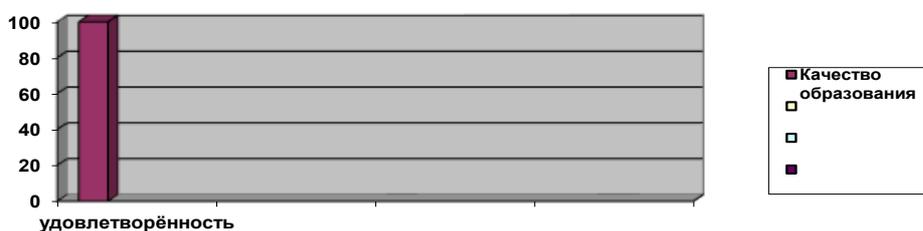
Объект: Условия достижения образовательных результатов

1. Обеспечение доступности качественного образования и индивидуальных потребностей обучающихся

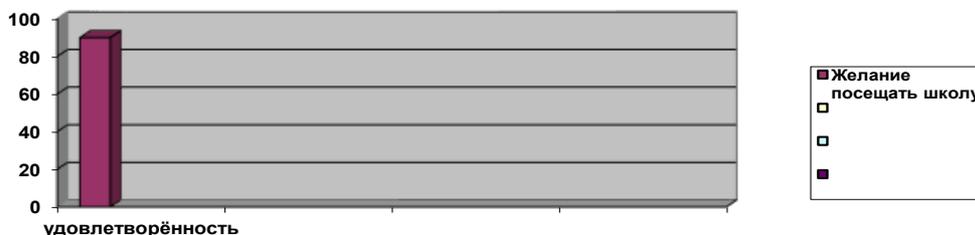
Изучение удовлетворенности родителей организацией образовательной деятельности

С целью диагностики качества процесса обучения в лицее ежегодно проводится изучение удовлетворенности родителей организацией и осуществлением образовательной деятельности. При анкетировании в 2020-2021 учебном году (I полугодие) было опрошено 20 родителей обучающихся 1, 5 и 10 классов. По основным вопросам удовлетворенности родителей были получены следующие результаты:

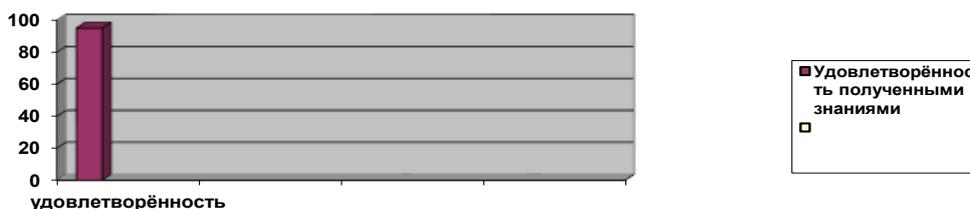
1. Стопроцентный уровень удовлетворенности наблюдается в 1 кл. – 100%, что может свидетельствовать о высоком уровне организации условий обучения в лицее. В целом по данному показателю – 100%.



2. В лицей с желанием ходят 90% обучающихся, наибольшее желание посещать школу проявляется у учеников 1 классов - 100%.

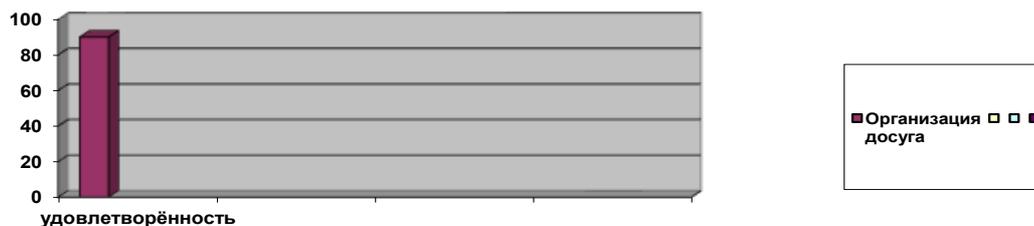


3. 95% родителей удовлетворены теми знаниями, которые получает ребенок в лицее.

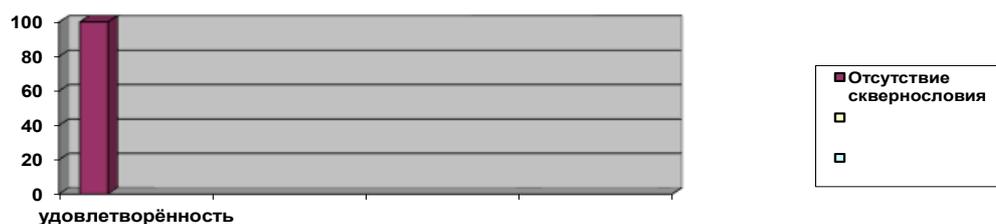


Наибольшее количество таких родителей в 1-х и 5-х классах – 100% и 94% соответственно:

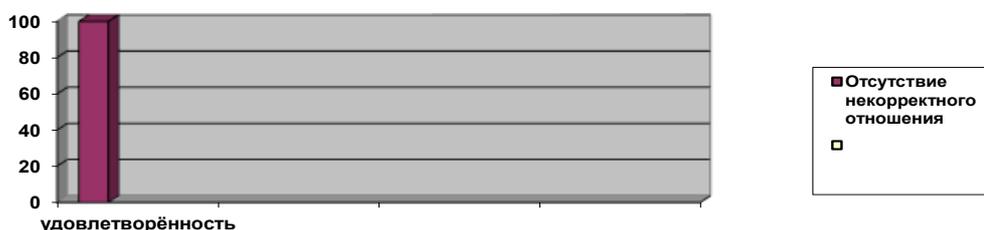
4. В среднем 90% родителей устраивает организация досуга детей.



5.100% родителей отметили, что в школе сквернословия не наблюдается



6.100% родителей считает, что в школе не имеет места некорректное отношение педагогов к обучающимся.



Организация образовательной деятельности в школе устраивает в среднем 96% родителей. Шесть позиций анкеты указывают наиболее сильные стороны, что позволяет сделать **вывод** о качественном уровне построения и реализации процесса освоения обучающимися основных образовательных программ.

10. Общие выводы. Задачи на 2021 год.

1. Деятельность МОУ «Большелипяговская СОШ» в 2020 году строилась в соответствии с федеральным законодательством; нормативно-правовой базой субъекта, муниципалитета.
2. Ведущим принципом управления Учреждением являлось согласованность интересов субъектов образовательного процесса на основе их открытости и ответственности за его результаты.
3. На протяжении ряда лет социальный состав обучающихся остается стабильным, что позволяет планировать работу школы и успешно прогнозировать результат. Прослеживается тенденция стабильного роста числа обучающихся, на который повлияли следующие факторы: хорошие результаты обученности школьников; открытость образовательного Учреждения; проведение

школьных мероприятий с участием родительской общественности; достойное место в рейтинге школ Вейделевского района.

4. Организационная структура МОУ «Большелипяговская СОШ» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы на основах единоначалия и коллегиальности и полностью соответствует функциональным задачам образовательного Учреждения.

5. Увеличивается число социальных партнеров Учреждения, повышается эффективность их взаимодействия.

6. Основные образовательные Программы всех уровней общего образования по всем предметам выполнены в 2020 году полностью. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников не поступало.

7. Об эффективности воспитательного процесса МОУ «Большелипяговская СОШ» говорит результативность участия в конкурсах различного уровня. Анализ оценки воспитательного процесса МОУ «Большелипяговская СОШ» в 2020 году показал, что она находится на достаточно хорошем уровне.

8. В МОУ «Большелипяговская СОШ» созданы все условия для самореализации, самовыражения и саморазвития ребенка в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в творческих олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Школа в 2020 году планомерно работала над проблемой здоровья школьников, отсутствует отрицательная динамика состояния здоровья обучающихся.

10. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства педагогов Учреждения. О чем свидетельствуют достаточно высокие результаты аттестации педагогических работников на квалификационные категории; распространение актуального педагогического опыта через семинары, педагогические чтения, открытые уроки, мастер-классы; публикации на муниципальном, региональном и всероссийском уровне; совершенствование навыка самоанализа своей профессиональной деятельности.

11. Эффективно используются современные образовательные технологии, в том числе и информационно-коммуникационные; учащиеся полностью обеспечены учебной литературой; школа оснащена компьютерной и мультимедийной техникой в достаточном количестве, электронными образовательными ресурсами для осуществления образовательного процесса; значительно повысилась информационная открытость Учреждения.

12. Родительская общественность, выпускники, представители педагогического сообщества высказывают позитивное отношение к деятельности Учреждения.

13. Материально-техническая база Учреждения соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду в соответствии с требованиями реализовывать стандарты второго поколения.

Проблемы:

1. Снижение результатов экзаменов во время государственной итоговой аттестации по математике, физике, химии.
2. Незаинтересованность определенной части педагогического коллектива в диссимилиации своего педагогического опыта на муниципальном, региональном и всероссийском уровне, прежде всего в обобщении АПО.
3. Недостаточно эффективно налажена система взаимопосещений уроков внутри школьных методических объединений из-за высокой учебной нагрузки.
4. Малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивации учения, активизации познавательного интереса учащихся, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Основные направления деятельности на 2021 год.

1. В рамках организации образовательной деятельности.

- 1.1. Обеспечение дальнейшего соблюдения требований ФГОС и норм СанПиН, создание комфортных психологических условий, дальнейшее совершенствование инфраструктуры Учреждения, укрепление связей с социальными партнёрами их поиск.
- 1.2. Обеспечение достижений метапредметных результатов освоения основных образовательных программ всех уровней общего образования на основе формирования УУД в процессе образовательной деятельности.
- 1.3. Совершенствование внеурочной деятельности в целях всестороннего развития личности в соответствии с запросами учащихся, родителей.
- 1.4. Качественное выполнение мероприятий в рамках реализации Программы развития Учреждения.

2. В рамках успешной деятельности системы управления Учреждением

- 2.1. Повышать исполнительскую дисциплину на всех уровнях принятия решений, усилить руководящую и организационную роль школьных методических объединений учителей по повышению профессиональной компетенции педагогов и улучшению эффективности работы с высокомотивированными учащимися.

3. В рамках обеспечения качества подготовки обучающихся

3.1. Включить в план внутришкольного контроля персональный контроль учителей, чьи учащиеся в ходе промежуточной и итоговой аттестации показали недостаточный уровень освоения образовательных программ по предметам учебного плана и/или в чьих параллелях произошло снижение качества знаний по сравнению с предыдущим учебным годом.

3.2. Учителям-предметникам в системе планировать повторение изученного материала, выявлять затруднения учащихся и вести индивидуальную и групповую работу по устранению пробелов знаний на уровне сформированности умений и навыков при освоении содержания образовательных программ по предметам; выполнять требования стандартов к результатам, включающим освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные); использовать их в учебной, познавательной и социальной практике.

3.3. Учителям-предметникам совершенствовать технологии обучения, обеспечивающие осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе; оптимизировать подготовку учащихся к всероссийской олимпиаде школьников и конкурсам научно-исследовательских, проектных и творческих работ через систему неаудиторной занятости, индивидуальную работу.

4. В рамках оценки качества кадрового потенциала

4.1. Обеспечить методическое сопровождение работы педагогов в рамках непрерывной системы повышения квалификации через различные формы внутришкольной работы с кадрами и за счет использования внешних ресурсов. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации ФГОС.

4.2. Активизировать работу по повышению уровня педагогической компетентности педагогов по программам дополнительного профессионального образования и через внутришкольную систему повышения квалификации.

4.3. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

4.4. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства.

4.5. Активизировать работу школьных методических объединений по обобщению АПО.

5. В рамках улучшения качества учебно-методического обеспечения

5.1. Руководителям школьных методических объединений, учителям-предметникам продолжить работу по овладению требованиями к проведению современного урока, освоению продуктивными педагогическими технологиями.

5.2. Руководителям школьных методических объединений совместно с педагогами запланировать цикл открытых уроков в рамках методических объединений.

5.3. Учителям-предметникам на уроках и во внеурочной деятельности создавать условия для развития учебных и познавательных мотивов через активизацию творческого потенциала учащихся; создания проблемных ситуаций; формирования рефлексивного отношения школьника к учению; обеспечения обучающихся необходимыми средствами решения задач; оценивания знаний учащегося с учетом его новых достижений; организация форм совместной учебной деятельности, учебного сотрудничества.

5.4. Учителям-предметникам на уроках создавать учебные ситуации, используя такие формы и методы работы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечат эффективную познавательную деятельность учащихся.

6. В рамках библиотечно-информационного обеспечения

6.1. Развивать уровень информационной культуры педагогов через овладение ими новыми приемами и методами работы с информационным и компьютерным оборудованием, владения новыми способами создания и хранения информации.

6.2. Использовать возможности портала Виртуальная школа для сбора и составления отчетности, фиксации образовательных результатов учащихся.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию в 2019 году**

Приложение № 2
к приказу Министерства образования и науки РФ

**Показатели деятельности
муниципального общеобразовательного учреждения
«Большелипяговская средняя общеобразовательная школа
Вейделевского района Белгородской области», подлежащие самообследованию за 2020 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	84 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	32 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	46 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	25человек/33%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	52 человек/62%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	20 человек/24%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/73%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических	13 человек/87%

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	5 человек/33%
1.29.2	Первая	8 человек/53%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человек/20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/0%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	10 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	5842 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным	84 человека/100%

	Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2908 м ²

Директор школы:

/Выскребенцева А.В./

**Анализ показателей самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения «Большелипяговская средняя
общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» за 2020 год**

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности Большелипяговская средняя школа располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.

2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.

3. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-10., Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

4. Сетки учебного плана по структуре (федеральный, региональный, школьный компоненты, обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса) полностью соответствуют рекомендациям ФКГОС (10-11 классы) и ФГОС (1-4, 5-9 классы). В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные инвариантной частью ФКГОС и ФГОС, все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с ФКГОС и ФГОС. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов. На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно

сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков большинства учащихся школы соответствует Государственному стандарту.

5. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

6. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение государственной итоговой аттестации.

7. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

8. Обращений родителей по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

9. Из анализа результативности государственной итоговой аттестации за курс основной школы видно, что большинство учащихся серьезно отнеслись к подготовке к государственной итоговой аттестации. Значительное количество выпускников сдали экзамены лучше годовой отметки, многие из них повысили свои отметки. Все 100% обучающихся 9-11 классов получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании. Один ученик 11 класса получил аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в обучении».

**Информация по получению результатов по итогам итоговых контрольных работ по русскому
языку и математике в 9 классе**

Предметы	Класс	Количество учащихся, сдававших	Качество знаний, %	Ср. оценка
----------	-------	--------------------------------	--------------------	------------

		экзамен		
Русский язык	9	4	50	3,75
Математика	9	4	50	3,75

Уровень успеваемости по итоговым контрольным работам составил 100% по всем предметам. Качество знаний :

- по русскому языку – 50% (учитель Мелешкова Н.В.);

- по математике – 50% (учитель Выскребенцева О.В.);

10. Школа на 100% укомплектована кадрами на текущий учебный год, большая часть из которых имеют высшее образование, высшую и первую квалификационные категории. Преподавание ведется по всем предметам. Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и квалификация которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования (тарифно-квалификационные характеристики, утвержденные приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. № 448н «О внесении изменения в Единый квалификационный справочник руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 года, регистрационный № 21240) , изменений в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года № 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 года, регистрационный №18638). 100% педагоги прошли повышение квалификации за последние 3 года. Большинство педагогов обладает высокой профессиональной квалификацией, добросовестно относятся к выполнению своих должностных обязанностей. Опыт квалифицированных педагогов, профессиональный и личностный рост создают хорошие возможности для реализации целей и задач учреждения.

В 2019 году образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами в полном объеме. В образовательном учреждении работало 14 педагогических работников, 3 административных работников, из них имеет высшее профессиональное образование 1 человек (7%), высшее образование педагогической направленности – 11 человека (79%); среднее образование педагогической направленности - 2 человека (14%).

Профессиональный состав педагогических работников школы. Стаж работы.

В школе в 2020 году работало 15 педагогических работников. Статистика стажа по образовательному учреждению показывает, что

-значительную часть составляют педагогические работники, имеющие стаж от 10 до 20 лет и от 20 до 30 лет – 10 человек (71%, в 2019 году – 71%). Педагогов со стажем от 5 до 10 лет - 1 человек (7%). Со стажем свыше 30 лет – 3 человека (21%, в 2019 году – 21%).

Возрастной ценз

В возрастном составе педагогического коллектива в 2020 году педагогических работников до 30 лет 0 человек (0%, в 2019 году - 0%); от 55 лет – 4 человека (29%, в 2019 году - 29%).

Уровень квалификации

По уровню квалификации состав административных и педагогических работников школы высокопрофессиональный. Число имеющих высшую квалификационную категорию - 5 человек (33%, в 2019 году – 36%), число имеющих первую квалификационную категорию – 10 человек (53%, в 2019 году - 64%). Не имеют квалификационных категорий – 2 педагога (14%). Всего в течение 2021 года пройдут аттестацию 2 педагогических работников, из них:

- на подтверждение имеющийся высшей квалификационной категории 1 человек;

- на подтверждение имеющейся первой квалификационной категории 1 человек.

Звания и награды:

«Почетный работник общего образования» - 1 человек.

Почетная Грамота МО РФ – 2 человека.

Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников

План курсовой переподготовки на 2020 год выполнен на 100%. Всего повысили свою квалификацию 14 педагогических работника. Помимо ФГОАУ ДПО «БелИРО» (1 чел.), педагоги выбирали очные или дистанционные формы обучения в других регионах:

ООО «Центр развития педагогики», г. Санкт-Петербург; ТГПУ.

11. Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральным перечням учебников, утверждённым приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Учебники соответствуют уровню изучения учебного предмета.

12. Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

Выводы, полученные в результате самообследования, свидетельствуют о соответствии образовательного учреждения государственному статусу образовательного учреждения (общеобразовательные учреждения) и показывают, что:

1. Содержание и уровень подготовки соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

2. Качество подготовки выпускников соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

3. Условия ведения образовательной деятельности соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования – повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели и задачи:

Цель работы школы на 2021 год: создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

Задачи школы:

1. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

2. Повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА;
- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
- осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного

учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников

3. Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения.

4. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

5. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

6. Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями

Директор школы:

/Выскребенцева А.В./

