**Аналитическая справка МОУ «Большелипяговская СОШ»**

**«Уровень учебной мотивации у обучающихся с низкими образовательными результатами**

**Цель:** выявление причин низких образовательных результатов у обучающихся школы.

**Сроки:** апрель**-**май 2022 года.

**Участники:** учителя начальных классов, учителя-предметники, родители (законные представители), обучающиеся школы с трудностями в обучении.

**Методы и источники сбора данных:** наблюдение, анкетирование, статистическая обработка данных.

**Результаты анкетирования:** Всего в анкетировании приняли участие 15 учителей, из них 2 учителя начальных классов и 13 учителей 5-9 классов, 15 родителей (законных представителей), 15 обучающихся школы с трудностями в обучении.

Проведённые исследования выявили точки зрения педагогов, родителей, и детей на проблему учебной неуспешности.

Педагоги главными считают следующие причины, указанные на диаграмме:

**Причины неуспешности обучающихся с трудностями в**

**учебной деятельности**

низкая мотивация к учебе и

отсутствие познавательного интереса

18%

25%

слабо сформированные

интеллектуальные способности

36%

25%

5-9 классы

низкий уровень контроля со стороны

родителей

36%

2-4 классы

50%

другое

9%

0%

Родители (опрошено 13 человек) склонны считать, что главные причины неуспеваемости их детей – это:

* неинтересное преподавание предмета – 20%,
* лень ребёнка - 40%,
* недостаток внимания детям – 27%,
* отсутствие индивидуального подхода – 27%,
* большие учебные нагрузки- 47%.

Анкетирование обучающихся школы с трудностями в учебной

деятельности показало, что они считают неуспеваемость следствием:

* + непонимания учебного материала – 73%;
	+ непонимания объяснения учителя – 27%;
	+ невнимательности и недоброжелательности учителя – 13%;
	+ нежелания обучаться в общеобразовательной школе – 7%;
	+ плохого здоровья – 33%;
	+ плохой памяти – 53%;
	+ невнимательности – 27%.

Анализ результатов диагностики позволил выявить причины низких образовательных результатов у обучающихся

1. Психологические причины: особенности развития внимания, памяти, медленность понимания, отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов.
2. Физиологические причины: состояние здоровье (нарушения нормального физического, физиологического и интеллектуального развития детей).
3. Педагогические причины: недостатки в преподавании отдельных предметов, пробелы в знаниях за предыдущие годы.
4. Социально-бытовые причины: неблагополучные условия жизни, низкий культурный уровень родителей, безнадзорность ребенка, материальная обеспеченность семьи.

Приведённые выше цифры показывают, низкие образовательные результаты носят разноплановый характер. Чтобы оптимизировать процесс обучения в школе, необходимо использовать комплексный подход, учитывать точки зрения родителей, педагогов и самих детей.

