

МОУ «Большелипяговская средняя общеобразовательная школа
Вейделевского района Белгородской области»

Утверждаю
директор «МОУ Большелипяговская СОШ»
/Наволокина В.Ю./
Приказ №110 от 12 мая 2022 г.



**Методические рекомендации по применению
инновационных методик для работы с детьми с ОВЗ.**

2022 г.

Методические рекомендации составлены на основе статьи: Гончаренко М.С. Индивидуализация подхода в обучении детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной программы // Инклюзивное образование: методология, практика, технология. – 2011. Материалы международной научно-практической конференции 20-22 июня 2011: под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2011.

Для успешного освоения общеобразовательной программы, обучающимся с ОВЗ необходимо предоставление особых условий. В первую очередь, речь идет об индивидуализации подходов к обучению, в частности, о подборе условий организации обучения, об индивидуализации формы выполнения заданий, о выборе оптимальных способов и сроков представления результатов, о качественном подходе при оценивании результатов.

Любая индивидуализация подходов происходит в рамках общеобразовательной программы и не должна влиять на качество и количество получаемых знаний. Необходимые изменения могут быть включены в индивидуальный образовательный план обучающегося с ОВЗ.

1. Подбор условий организации обучения

В ситуациях, требующих наибольшей концентрации внимания, например, при самостоятельном выполнении заданий на карточке, необходимо *дополнительное поддержание тишины.*

Детей, страдающих трудностями переключения внимания и расстройствами аутистического спектра, необходимо *заранее предупреждать о предстоящем окончании выполнения задания.* При этом ребенку требуется разъяснить, в какое время он сможет закончить начатое. В качестве альтернативы, можно разрешить закончить задание дома или после уроков.

Предоставление дополнительного времени напрямую зависит от цели выполнения задания. Если для получения полноценного результата требуется закончить задание, то необходимо предоставить ребенку данную возможность, переориентировав других учеников класса на новый вид деятельности.

При использовании стандартных учебных пособий, необходимо *маркирование заданий* для самостоятельной работы.

На данный момент существует большое количество *специальных учебных пособий*, приспособленных для детей с различными трудностями обучения. При двигательных нарушениях рекомендуется использовать специальные насадки на ручку, трафареты и ограничители. Для детей с ослабленным зрением или трудностями обучения письму возможно использование дополнительной разлиновки тетрадей: более четкое выделение строки, очерчивание двух линеек, проведение дополнительных наклонных линий, а также использование тетрадей большого формата. Для учеников с трудностями усвоения математики возможно разрешить использование визуального ряда чисел, прикрепленного на парту, а также использование калькулятора в случаях, когда целью задания не является выполнение арифметических действий. Рекомендовано научить ребенка самостоятельному использованию визуальных пособий (схем, графиков, таблиц справочной информации).

В ряде случаев для обеспечения успешности обучения рекомендовано использование *специализированных учебников*.

Для *оценки понимания задания* требуется получение обратной связи от ученика. При преподнесении нового материала или сложного задания необходимо удостовериться, что ребенок правильно понял задание и готов к самостоятельному его выполнению. Для этого рекомендуется использовать уточняющие вопросы: «Что ты сделаешь, после того как прочитаешь?» и т.п.

2. Индивидуализация формы выполнения заданий

Среди детей с расстройствами аутистического спектра встречаются те, чье понимание прочитанного текста на порядок выше, чем понимание устной информации. Поэтому, необходимо использовать *письменную инструкцию*, дублируя ее на доске или на индивидуальной карточке.

Детям с трудностями понимания речи и удержания инструкции необходимо *поэтапное ее разъяснение*: расчленение задания на этапы, прописывание алгоритма деятельности, повторение инструкции в упрощенном виде.

Для детей с трудностями понимания прочитанного необходимо дополнительное *выделение ключевых слов* в вопросе, задаче, инструкции.

Для повышения продуктивности деятельности некоторых детей необходимо дополнительное *акцентирование внимания на цели задания*. Ребенку важно четко осознавать, что он должен узнать из прочитанного текста, на что обратить внимание. При этом целесообразно постепенно научить самостоятельно выделять маркером важные факты в параграфе.

Для обеспечения успешности детей, чьи особенности зрительного восприятия или внимания не позволяют выполнять задания на списывание или восприятие информации с доски, рекомендуется использовать *печатные копии заданий, написанных на доске*.

При работе с детьми со сниженным темпом письма целесообразно использовать *листы с упражнениями, требующие минимального заполнения*. На данный момент существуют тетради с готовыми заданиями, которые возможно использовать на уроке.

Адаптирование текстов для чтения, упрощение предложений поможет детям с трудностями понимания прочитанного или замедленным темпом чтения успешно работать на уроке. Рекомендуется так же дополнительный разбор сложных слов и морфологических оборотов.

Предоставление *краткого содержания параграфа* поможет детям с трудностями концентрации внимания и низкой скоростью чтения успешно усвоить учебный материал. Всю дополнительную информацию, возможно, преподносить в виде подготовки докладов, проектов и презентаций.

Очень часто для обеспечения успешности ученика необходимо *заранее предоставить список вопросов*, на которые впоследствии надо будет ответить.

3. Выбор оптимальных способов и сроков представления результатов

Предоставление возможности *альтернативного ответа* способствует успешности детей с ОВЗ. Детям с моторными трудностями и особенностями письменной речи целесообразно предоставить возможность устного сообщения. В тех же случаях, когда ребенку трудно отвечать перед всем классом или при своеобразии произношения рекомендованы письменные ответы.

Очень часто при выполнении тестовых заданий наибольшую сложность представляет не сам тест, а *заполнение оценочных бланков*. Нам кажется возможным оказание помощи на этом этапе.

В ряде случаев *предоставление неограниченного времени* для выполнения работы повышает ее качество. На наш взгляд, необходимо сделать акцент на достижении результата, а не на тренировке быстроты выполнения.

Так же рекомендовано предоставить ребенку возможность переделать работу.

4. Качественный подход при оценивании результатов

В первую очередь хочется сказать, что *похвала*, как положительная оценка учителя, может являться более мотивирующей, чем полученная отметка в дневник.

Для повышения самооценки и создания ситуации успеха рекомендуется использовать *индивидуальную шкалу оценок*, ориентированную не только на непосредственный результат, но и на уровень затраченных усилий, усердие и индивидуальный «рост» ребенка.

С целью выведения более объективной итоговой отметки необходимо *ежедневное оценивание* работы ребенка, для того, чтобы единичная отметка за итоговый тест не стала решающей.

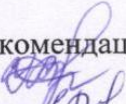
На наш взгляд возможно использование *меньшего количества заданий* для получения оценки.


При оценивании прочитанного материала рекомендуется обращать особое *внимание на понимание прочитанного*, не делая акцент на выразительности и скорости чтения.


В ситуациях, когда целью выполнения работы не является проверка грамотности, рекомендуется *оценивать правописание отдельно от содержания работы* или исключить ее оценивание вообще.


Индивидуализируя подходы к обучению, необходимо помнить, что любые изменения следует вводить так, чтобы они отражали индивидуальные нужды ученика с особыми потребностями.

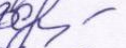
С методическими рекомендациями ознакомлены:

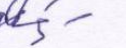
Наволокина В.Ю. – 

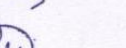
Выскребенцева А.В. – 


Рындин С.А. – 

Марченко О.В. – 

Снаговская В.Н. – 

Чужинова А.С. – 

Слета У.Н. – 

Снаговский С.Д. – 

Комличенко Т.В. – 